

臺南市安平區西門實驗小學112學年度學校課程願景

1、 學校願景-健康 關懷 自然 創新



西門實驗小學學校發展願景

- 學校特色
獨特創新遠見
海洋教育
閱讀教育
CLIL教學
國際教育
- 社會參與
涵育公民素養
數位深耕
建築美學
史蹟遊學
- 彈性精進
自發善念活力
生命教育/親職教育
品德教育
環境教育
- 專業實踐
天賦自由
豐富展能

里海國際小學
健康 · 關懷 · 自然 · 創新 · 全球藍海視野

2、 學生圖像



理念圖像：建構「西門里海學校 Simen Socio-ecological School」，以「人類社會與自然和諧共存」為目標。在多樣化的環境，合理運用資源，涵養在地文化，達到環境永續利用的目標。以體驗探索、行動學習及國際交流，傳承與分享在地課程美學，打破學習的框架，開闊學生學習的視野，成就每一個孩子具備勇敢關懷的特質，成為具有文化傳承、國際競合力及全球責任感的世界公民。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	大系統：優遊世界學 The World of Simenism 中系統：王城再現 My Great Capital	1 安平遊學趣 The Fun Study of Anping Community (40)	--	1 安平 想起資訊科技 任我行 Time Capsule of Anping Attractions (40)	1 洋行風華 資訊科技 任我行 Splendid Merchant Houses (40)	2 永續城市之靛海揚帆 The Sustainable City (80) (40 雙語 PBL+40 PBL)	2 智慧漂 浮島資 訊科技 任我行 STEAM Floating Island (80) PBL
	大系統：優遊世界學 The World of Simenism 中系統：我的海可以有 多大 My Great Ocean	--	1 西門航海王 Simen Sailing King (40) 雙語	1 水水 安平 The Beauty of Anping Water (40) 雙語	1 海海 台江 Eco Taijiang (40)	2 靛海揚帆 資訊科技 任我行 The Great Sailors (80) PBL	2 古堡新 視界之 智慧漂 浮島 Old Forts, New Vision (80) (40 雙語) PBL+40 PBL)
	大系統：優遊世界學 The World of Simenism 中系統：以數理看天下	1 生活中的數字 語言 SDGs14 Fun Measurement in Daily Life (40) 雙語	1 生活中的測量 超連結 SDGs15 Fun Math in Daily Life (40) 雙語	1 年年 有魚 SDGs14 Stop IUU (40) 雙語	1 未來城市設計師 SDGs2 SDGs11 SDGs12 SDGs15 (40) 雙語	1 永續小 當家 SDGs7 SDGs13 (40) 雙語	1 世界水 夥伴 SDGs6 (40) 雙語
社團活動與技藝課程							
特殊需求領域課程							
其他類課程 (自行增列)	自治活動 (戶外教育、才藝表演、 運動會、學校行事)	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		3	3	4	4	6	6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
我的海可以有多大	二上	關係： 人事物間的關聯	西門航海王	探索與理解安平區特有的航海及漁業歷史文化，透過動手操作及戶外教育培養了解家鄉、愛護家鄉的情懷。	生活 數學 第一學習階段 英語文融入參考指引
	二下	關係： 人事物間的關聯	西門航海王	探索與理解安平區特有的航海及漁業歷史文化，透過動手操作及戶外教育培養了解家鄉、愛護家鄉的情懷。	生活 數學 第一學習階段 英語文融入參考指引
	三上	關係： 人事物間的關聯	水水安平之 河川巡守員	探討鹽水溪的美麗與污染情形，學習河川水質檢測方法並製作鹽水溪水質檢測報告以英語發表並上傳到國際網站	自然科學 數學 英語
	三下	改變與穩定： 系統隨著時間改變，產生某些因子的變化；當系統內各項因子不變的情況下，達到穩定的狀態。	水水安平之 水井小偵探	藉由水井探索社區，並運用資訊科技收集水井的古今變化，透過影像記錄關懷社區的多元樣貌。	自然科學 英語 藝術 綜合 社會
	四年級 全學 年	互動與關聯 探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性	海海台江	探索鹽水溪動植物生態，應用資訊媒體認識安平本土文化，理解並包容多元文化，樂於與團隊成員合作及分享表達。	自然 英語 社會
	五上	交互作用：元 件間透過任何 形式的互動產 生的影響	鯤海揚帆 資訊科技任我行	本 PBL 課程探索台江內海昔日的歷史及國內外海洋探險家的故事，學習操作海上休閒運動，辨識水域安全，以數位說故事方式，激發航向世界的夢想，做個有思考力的海洋冒險王。	國語文 英語文 社會 健康與體育 綜合
	五下	交互作用：元 件間透過任何 形式的互動產 生的影響	鯤海揚帆 資訊科技任我行	本 PBL 課程探討船舶種類、構造、科普知識及結合資訊科技的應用；理解海洋、生態、保育的交互作用，以數位說故事方式，關懷自然生態與人類永續發展，做個生態旅遊設計家。	英語文 社會 自然 綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

	六上	變遷與因果 不同時空條件 下各種人事物 與環境間「變 遷」過程與 「因果」關係	智慧漂浮島	本 PBL 課程透過運算思維的訓練，運用科技能力解決氣候變遷對生活環境的威脅。	數學 綜合 資訊教育 能源教育 科技融入參考指引
	六下	變遷與因果 不同時空條件 下各種人事物 與環境間「變 遷」過程與 「因果」關係	智慧漂浮島	本 PBL 課程運用循環經濟概念，結合物聯網模組程式，創建科技智慧漂浮島嶼。	數學 綜合 資訊教育 能源教育 科技融入參考指引

1. 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
2. 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
3. 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
4. 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
王城再現	一上	關係： 人事物間的關聯	安平遊學趣	學生能夠運用英語文、數位及文本閱讀探索西門實驗小學的歷史文化、校園環境並理解安平各式各樣的劍獅及由來，請學生創作屬於自己的社區歷史地圖及劍獅，最終表現任務為使用英語文描述發表。	生活 第一學習階段 英語文融入參考指引
	一下	關係： 人事物間的關聯	安平遊學趣	學生能夠運用英語文、數位及文本閱讀探索西門實驗小學的歷史文化、校園環境並理解安平各式各樣的劍獅及由來，請學生創作屬於自己的社區歷史地圖及劍獅，最終表現任務為使用英語文描述發表。	生活 第一學習階段 英語文融入參考指引
	三上	互動與關聯： 探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性	安平思想起	認識百年西門的校史故事，能對照古今進行實際踏查活動；善用科技資訊能力紀錄報導，進而喜歡自己的土地、積極參與社區活動	國語 自然科學 社會 藝術 英語文 科技融入參考指

					引
三下	互動與關聯: 探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性	安平思想起	走訪社區巷弄，找尋在地建築特色、挖掘美食的起源、聆聽歷史故事，善用媒材推銷自己的家鄉	國語 自然科學 社會 藝術 英語文 科技融入參考指引	
四上	變遷與因果: 不同時空條件下各種人事物與環境間「變遷」過程與「因果」關係	洋行風華資訊科技 任我行	理解與探索安平在時空背景下的人事物互動脈絡，妥善運用科技、資訊與媒體以增進對安平五行五館的敏察及關懷，並能分享表達且與國際連結。	社會 綜合 英語 科技融入參考指引	
四下	變遷與因果: 不同時空條件下各種人事物與環境間「變遷」過程與「因果」關係	洋行風華資訊科技 任我行	理解與探索安平在時空背景下的人事物互動脈絡，妥善運用科技、資訊與媒體以增進對安平五行五館的敏察及關懷，並能分享表達且與國際連結。	社會 綜合 英語 科技融入參考指引	
五上	互動與關聯: 探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性	永續城市之 鯤海揚帆	理解綠建築對生活環境的影響，利用科技、資訊與媒體共同設計出符合永續、節能的生態行動方案、進而達成關心生態環境之實踐。	英語文、自然科學、藝術、科技融入參考指引	
五下	互動與關聯: 探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性	永續城市之 鯤海揚帆	理解綠建築對生活環境的影響，利用科技、資訊與媒體共同設計出符合永續、節能的生態行動方案、進而達成關心生態環境之實踐。	英語文、自然科學、藝術、科技融入參考指引	
六上	互動與關聯: 探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性	古堡新視界之 智慧漂浮島	理解安平的人事物之間的互動，獨立思考與分析其關聯性；並善用科技、資訊與媒體以增進對安平文化與古堡建築的認識和接納，進而主動關心、積極參與地方事務，再創及分享安平之美。	英語文、社會、綜合、藝術、科技融入參考指引	
六下	互動與關聯: 探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性	古堡新視界之 智慧漂浮島	理解安平的人事物之間的互動，獨立思考與分析其關聯性；並善用科技、資訊與媒體以增進對安平文化與古堡建築的認識和接納，進而主動關心、積極參與地方事務，再創及分享安平之美。	英語文、社會、綜合、藝術、科技融入參考指引	

1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。

2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視

C2-1 學校課程願景(國小)

年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

三、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
以數理看天下	一上	關係： 人事物間的關聯	生活中的數字語言	探討數學與生活的關係，將所學應用到生活情境之中，藉由動手操作並結合 SDGs14 加強數學與生活的連結，以活用所學。	生活 數學 第一學習階段 英語文融入參考指引
	一下	關係： 人事物間的關聯	生活中的數字語言	探討數學與生活的關係，將所學應用到生活情境之中，藉由動手操作並結合 SDGs14 加強數學與生活的連結，以活用所學。	生活 數學 第一學習階段 英語文融入參考指引
	二上	關係： 人事物間的關聯	生活中的測量超連結	透過具體情境的探索、觀察、體驗與操作，發現生活中有趣的數學測量語言，結合 SDGs15 並以英文為學習溝通工具進行小組合作與發表	生活 數學 第一學習階段 英語文融入參考指引
	二下	關係： 人事物間的關聯	生活中的測量超連結	透過具體情境的探索、觀察、體驗與操作，發現生活中有趣的數學測量語言，結合 SDGs15 並以英文為學習溝通工具進行小組合作與發表	生活 數學 第一學習階段 英語文融入參考指引
	三上	變遷與因果	年年有魚	探究海洋資源從過去到現在因為被人類過度使用，所造成的現況與危機，並透過手作與實際行動啟發學童珍愛地球資源的意識。	英語文 數學
	三下	變遷與因果	年年有魚	探究海洋資源從過去到現在因為被人類過度使用，所造成的現況與危機，並透過手作與實際行動啟發學童珍愛地球資源的意識。	英語文 數學
	四上	變遷與因果	未來城市設計師	結合數學和 SDG 2 消除飢餓，讓學生了解及關心全球議題，進而關心臺灣本土的飢餓及營養不均的問題。學生透過調查與討論，提出解決問題的方法與建議。	英語文 數學
	四下	變遷與因果	未來城市設計師	結合數學和 SDG 2 消除飢餓，讓學生了解及關心全球議題，進而關心臺灣本土的飢餓及營養不均的問題。學生透過調查與討論，提出解決問題的方法與建議。	英語文 數學
	五上	互動與關聯	永續小當家	探究人類活動、氣候變遷、全球暖化與能源使用的互動與關聯性，促進下一世代的改變。	英語文 數學 自然科學

C2-1 學校課程願景(國小)

	五下	互動與關聯	永續小當家	探究人類活動、氣候變遷、全球暖化與能源使用的互動與關聯性，促進下一世代的改變。	英語文 數學 自然科學
	六上	互動與關聯	世界水夥伴	探究人事物與全球水環境間的「互動」情形及其「關聯」，以SDGs目標六「確保所有人都能享有水及衛生及其永續」為主軸，讓學生能理解世界各地及臺灣取得乾淨水源的過程，從中習得珍惜水資源的情意，並製作省水相關的海報及LOGO，接著，比較各地的水價，且讓學生能理解全球的水污染問題，進行水質檢測活動，以及實際的淨灘行動，小組合作製作長條圖海報，紀錄淨灘的成果，再以英語文進行發表。	英語文 數學
	六下	互動與關聯	世界水夥伴	探究人事物與全球水環境間的「互動」情形及其「關聯」，以SDGs目標六「確保所有人都能享有水及衛生及其永續」為主軸，讓學生能理解世界各地及臺灣取得乾淨水源的過程，從中習得珍惜水資源的情意，並製作省水相關的海報及LOGO，接著，比較各地的水價，且讓學生能理解全球的水污染問題，進行水質檢測活動，以及實際的淨灘行動，小組合作製作長條圖海報，紀錄淨灘的成果，再以英語文進行發表。	英語文 數學

1. 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
2. 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
3. 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
4. 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。