

## 臺南市安平區西門實驗小學112學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函）（教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函）。
- 二、本校課程發展委員會 112.5.23 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	2	2	2	3	2	2	13
人數	46	44	48	71	54	57	320
全校總計	46	44	48	71	54	57	320

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。（學校可自行增列其他面向）

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師編制 21 人。</li> <li>2. 級任老師 13 位，教師年輕富教學熱忱。</li> <li>3. 對教學多所投入，課程設計能力佳。</li> <li>4. 有 8 位教師具有教育部總綱種子講師資格，有 5 位具有英語文領綱種子講師資格。4 位教師專業發展輔導教師。</li> <li>5. 本校教師積極參與教師專業發展，並參與開授課。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校師資並無明顯的弱勢問題。只有共通性的問題，例如，教師需兼任行政業務，對於教學與課程研發需另外挪出公餘時間進行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師積極參與各項增能進修，目前有 6 位教師取得教育部雙語次專長證書，1 位教師已修畢教育部雙語學分班，1 位預計參與 112 學年度雙語學分班。</li> <li>2. 英語教師專業且師資充沛，有助於發展英語雙語與國際教育課程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據「實驗教育為學校型態實驗教育實施條例」，本校自 110 學年度入學新生起，每年級不超過 50 人之規定。111 學年度全校班級數降為 13 班。</li> </ol>

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

			3. 長期發展教師社群，有助發展教師專業並進行共備活動。	
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>近年來新生報名人數皆高於預計招收人數。本校基本學區小，大都跨區就讀，或者提早將戶口遷入本校學區。</li> <li>本校國際學生高達10位，來自英、美、日、越南、印尼等國平均每班就有一位國際學生。</li> <li>跨區就讀學生者多，學生基本素養平均值高，學校教學活動多，學習方式多元。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>科任專科教室的不足，部分學科無法在專科教室授課。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>多元文化學生日益增多，有助學生學習多元文化之包容與尊重。</li> <li>實施科學與人文跨域實驗課程，以培養培育人文、多元、永續、創新的跨域人才。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校園操場為開放式空間，課間活動時間須兼顧學生活動安全。</li> <li>因校園空間有限，學生體能仍有加強空間。</li> </ol>
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> <li>家長社經地位普遍較高，對於子女教育觀念開放。</li> <li>參與學校活動踴躍。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>部份家長仍過度重視學生紙筆測驗成績。</li> <li>學區外來家長及學生較不易參與社區文化活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>辦理多元活動邀請家長入校，與學校關係更緊密。</li> <li>教師與家長年齡相近，在親師溝通上有同溫層的效果。</li> </ol>	<p><b>原舊部落</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>弱勢家庭偏多。</li> <li>勤勞、儉樸、刻苦。</li> </ol> <p><b>跨區就讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>家長社經地位普遍較高，對於子女教育觀念開放。</li> <li>參與學校活動踴躍。</li> </ol>
在地特色社區發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>地方資源文化社團豐富，有名望人士多。</li> <li>與安平區公所、警察局第四分局、王城西</li> </ol>	正常時期，觀光人潮眾多，但因主要街道不寬敞，經常造成交通問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>改造社區新面貌機會來臨。</li> <li>主動爭取仕紳對學校的主動關懷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>追求新生活型態之人口外流。</li> <li>人口結構老化。</li> </ol>

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	社區等關係良好，共同為社區發展努力。			
--	--------------------	--	--	--