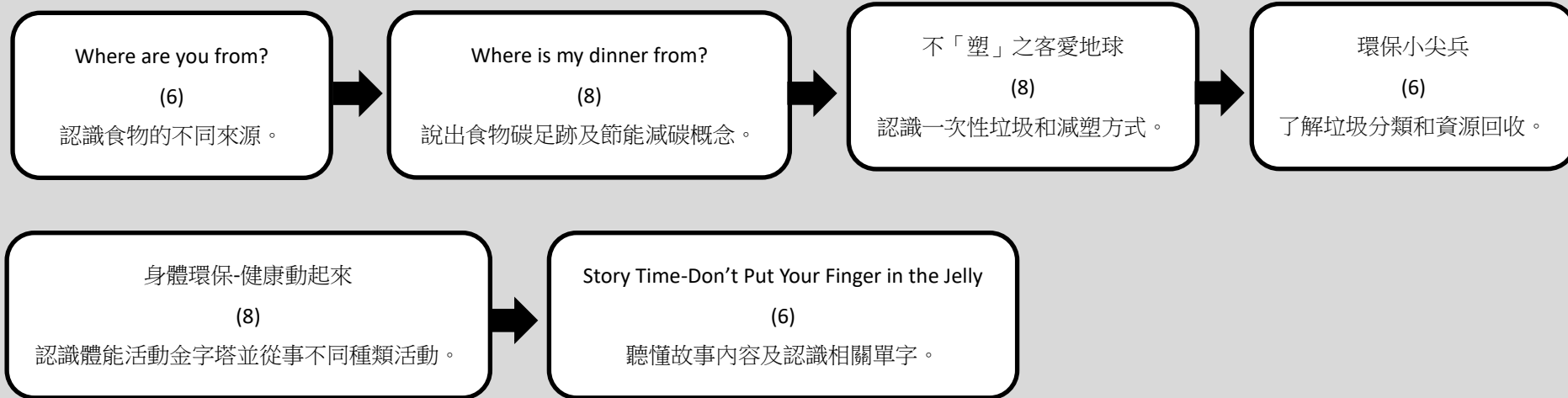


課程名稱	食在環保	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	透過觀察與體驗，協助孩子探索、思考如何實踐環保，從日常生活中愛護地球。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>國際教育：體會個人選擇與行為對社會與環境的影響，進而認識道德責任、社會正義與永續發展的重要性，並培養全球公民的身份認同與參與方式，最後落實於生活中。</p>				
課程目標	<p>1. 認識食物的不同來源進而能感謝供應食物給我們的人。</p> <p>2. 認識碳足跡、碳標籤，進而能於生活中去實踐節能減碳的生活。</p> <p>3. 了解珍惜能源，不亂丟垃圾，做好垃圾分類及資源回收的工作。</p> <p>4. 了解要養成每天運動的習慣、強化體適能。</p> <p>5. 認識體能活動金字塔，進而能根據體能活動金字塔選擇並安排不同種類的活動。</p>				
配合融入之超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

表現任務

學生能夠認識食物碳足跡、環保概念並學習促進體能健康的方式，最後能落實於在生活中；能說出主題相關英文。

課程架構脈絡



教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領 域與參考指引或 議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材或學習單
第一週~ 第三週	6	Where are you from?	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 食物的不同來源 2. 食物來源配對活動 3. 繪畫心意卡感謝供應食物給我們的人 4. 課程相關英文單字	1. 認識食物不同來源 2. 認識英語單字 (farm/farmer/sea/fisherman/...) 3. 感謝供應食物給我們的人	1. 學習食物不同來源 2. 說出課程相關英文單字 3. 培養珍惜食物的態度 4. 說出課程相關英文單字	1. 能說出食物的不同來源 2. 能說出並寫出英語單字 3. 能說出如何珍惜食物的方法 4. 能說出並寫出課程相關英文單字	圖片 學習單 PPT

<p>第四週~ 第七週</p>	<p>8</p>	<p>Where is my dinner from?</p>	<p>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 紀錄分享晚餐內容 討論誰的晚「最環保」 何謂「碳足跡」 畫出食物碳足跡的過程 「碳足跡比一比，看誰比較高」 分享討論如何降低碳足跡 課程相關英文單字 	<ol style="list-style-type: none"> 認識「碳足跡」及環境議題 認識多種產品碳足跡的差異 知道冷藏、運輸、烹煮也是碳足跡的一種 改變小朋友對食物選擇的態度，從飲食中做起節能減碳，養成吃在地食當季習慣 學習計算碳足跡 認識課程相關英文單字 	<ol style="list-style-type: none"> 了解何謂「碳足跡」 畫出食物碳足跡的過程 了解如何降低碳足跡 說出課程相關英文單字 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出何謂「碳足跡」 能說出食物碳足跡的過程 能說出如何從飲食中做起節能減碳 能說出並寫出課程相關英文單字 	<p>影片 圖片 PPT 學習單</p>
<p>第八週~ 第十一週</p>	<p>8</p>	<p>不「塑」之客愛地球</p>	<p>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 環 E5 覺知人類的生活型態</p>	<ol style="list-style-type: none"> 討論家人出去買晚餐，除了晚餐之外還帶回了什麼？ 討論一家人的晚餐製造了哪些一次性垃圾 減少一次性的垃圾及減塑的方法 討論分享自備餐盒、使用環保餐具的優點 影片-減塑環保愛地球 	<ol style="list-style-type: none"> 認識英文單字 (plastic bag/disposable tableware (bowl/plate/chopsticks/spoon/bow)/paper cup/straw...) 教育學童自備餐盒、使用環保餐具、購物袋以利減少一次性垃圾 學習如何減少一次性垃圾，達到環境永續的目標 	<ol style="list-style-type: none"> 舉例減少一次性垃圾及減塑的好處和方法 了解自備餐盒、使用環保餐具的優點 完成一週減塑愛地球檢核表 說出課程相關英文單字 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出減少一次性垃圾及減塑的好處和方法 能說出自備餐盒、使用環保餐具的優點 落實減塑行動於日常生活中 能說出並寫出課程相關英文單字 	<p>影片 圖片 PPT 學習單</p>

			對其他生物與生態系的衝擊。					
第十二週 ~第十四週	6	環保小尖兵	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>*環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>*環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片-關心你我他，從資源回收做起 2. 討論資源回收意義及對環境的好處 3. 分辨垃圾的種類 4. 垃圾分類學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識英文單字 (recycle/reuse/reduce...) 2. 垃圾種類的認識 (trash/paper/plastics/cans/drink cartons...) 3. 了解何謂資源回收及其意義 4. 做好垃圾分類，增強正確資源回收的應用 5. 培養學生珍惜資源和資源回收的良好習慣 6. 理解做好回收對環境有什麼好處 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自身每日所製造的垃圾 2. 認識垃圾的種類 3. 了解如何垃圾分類及回收 4. 了解資源回收意義及對環境的好處 5. 能完成垃圾分類學習單 6. 說出課程相關英文單字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄一週製造的垃圾。 2. 能說出垃圾的種類 3. 能說出資源回收意義及對環境的好處 4. 能說出如何珍惜資源和資源回收 5. 能完成垃圾分類學習單 6. 能說出並寫出課程相關英文單字 	影片 圖片 PPT 學習單
第十五週 ~第十八週	8	身體環保-健康動起來	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2 能說</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運動的好處 2. 體能活動金字塔 (做最少、做適量、做多些、天天 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習英文單字 (sports/basketball/baseball/swimming/badminton/tennis/ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解運動的好處 2. 了解體能活動金字塔 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出運動的好處 2. 能說出體能活動金字塔 	影片 圖片 PPT 學習單

			出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	做) 3. 學習英文運動相關單字 4. 學習英文句型 What sports do you like? I like ___ 5. 根據體能活動金字塔選擇不同種類的活動 6. 根據體能活動金字塔安排一週的活動並完成學習單	cycling.....) 2. 學習英文句型 What sports do you like? I like.... 3. 鼓勵學生養成每天運動的習慣、強化體適能 5. 認識體能活動金字塔 6. 能根據體能活動金字塔安排一週的活動並力行	3. 聽懂並說出英文運動相關單字和句型 4. 根據體能活動金字塔選擇不同種類的活動 5. 以體能活動金字塔安排一週的活動的學習單 6. 說出課程相關英文單字	的原則 3. 能說出英文運動相關單字和句型 4. 能根據體能活動金字塔的原則從事不同種類的活動 5. 完成體能活動金字塔學習單 6. 能說出並寫出課程相關英文單字	
第十九週 ~第二十一週	6	Story Time-Don't Put Your Finger in the Jelly	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節	1. 繪本< Don't Put Your Finger in the Jelly >故事內容 2. 學習繪本故事中的英語單字	1. 了解< Don't Put Your Finger in the Jelly >繪本內容 2. 認識繪本故事中的英語單字	1. 聽懂故事內容 2. 聽懂並說出故事中的英語單字	1. 能說出故事內容 2. 能說出並寫出故事中的英語單字	繪本 PPT 圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			發展等。				
--	--	--	------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立西港區成功國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習食在成功國際教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	食在有味	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	希望藉由認識西港在地特產能夠讓孩子對家鄉有更進一步的認識，並學習創意料理的製作及培養孩子對家鄉特產的喜愛，用簡易英文介紹家鄉特產。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。				

藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
國際教育：認識國家的文化及其在國際間的位置，發展國家認同感，並初步表現對我國文化的了解與認同。

課程目標

1. 認識西港在地特產的特色及其英文，並寫出特色食物的英文，且能感受到特色食物對於家鄉的重要性。
2. 認識創意料理所需要用到的食材，並說出其英文。
3. 以課程相關主題製作小書。

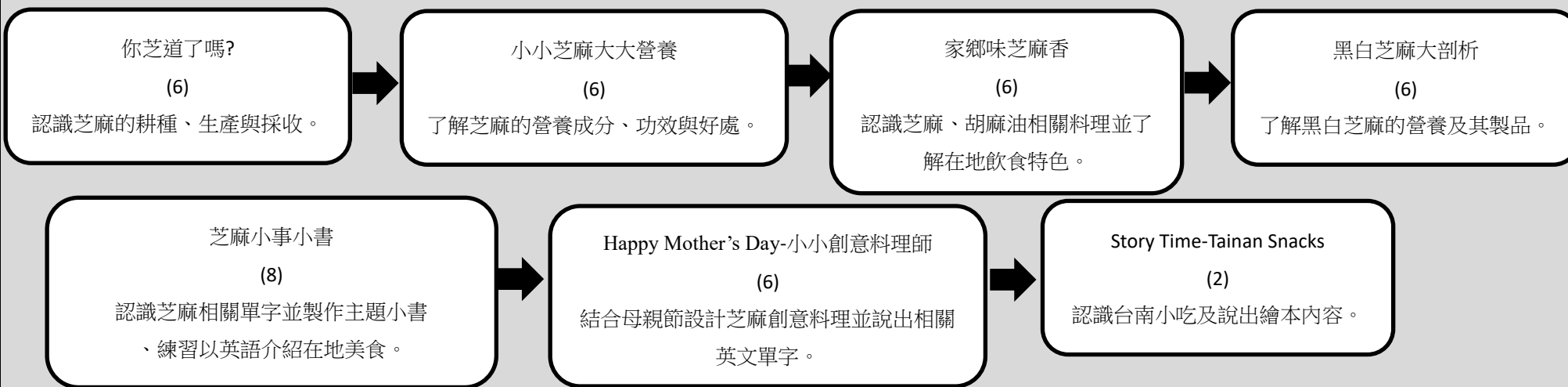
配合融入之超學科領域或議題

- | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 國語文 | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | | | | |
| <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |

表現任務

能夠認識家鄉特產及相關英文、製作主題小書分享，進一步還能設計創意料理。

課程架構脈絡



教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領 域與參考指引或 議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材或學習單
第一週~ 第三週	6	你芝道了 嗎?	1-II-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。	1. 影片-芝麻農作篇 2. 芝麻耕種、生產與 採收方式	1. 認識家鄉特產-芝 麻 2. 認識芝麻耕種、	1. 了解芝麻耕 種、生產與 採收方式	1. 能說出芝麻 耕種、生產 與採收方式	影片 PPT 圖片

			2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	3. 課程相關英文	生產與採收的方式 3. 學習課程相關英文	2. 說出芝麻的英文	2. 能說出並寫出芝麻的英文	
第四週~ 第六週	6	小小芝麻 大大營養	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 影片-芝麻的營養 2. 芝麻的營養成分功效與好處 3. 課程相關英文	1. 認識芝麻的營養成分、功效與好處 2. 學習課程相關英文	1. 了解芝麻的營養成分、功效與好處 2. 說出課程相關英文	1. 能說出芝麻的營養成分、功效與好處 2. 能說出並寫出課程相關英文單字	影片 PPT 圖片
第七週~ 第九週	6	家鄉味 芝麻香	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	1. 影片-胡麻油製作過程 2. 說明胡麻油的製程 3. 芝麻的加工產品 4. 芝麻及胡麻油做成的各種料理 5. 課程相關英文	1. 認識芝麻在生活中的應用 2. 了解胡麻油的製程 3. 認識芝麻的加工產品 4. 認識芝麻在國外主要出口地 5. 認識芝麻及胡麻油做成的各種料理，達到佳食、享食之素養 6. 學習課程相關英文	1. 了解胡麻油製作過程 2. 說出芝麻的加工產品 3. 指出芝麻在國外的主要出口地 4. 分享芝麻及胡麻油做成的各種料理 5. 說出課程相關英文	1. 能說出胡麻油製作過程 2. 能說出芝麻的加工產品 3. 討論芝麻的產銷並理解其在國際的重要性 4. 能說出芝麻及胡麻油的相關料理 5. 能說出並寫出課程相關	影片 PPT 圖片

			多 E1 了解自己的文化特質。				英文單字	
第十週~第十二週	6	黑白芝麻大剖析	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。	1. 黑白芝麻的區別 2. 黑白芝麻的營養與功效有什麼差別 3. 黑白芝麻的加工製品與料理有什麼不同 4. 課程相關英文 5. 「黑白芝麻大PK」學習單	1. 認識黑芝麻與白芝麻的差別 2. 認識黑白芝麻的營養與功效有什麼差別 3. 認識黑白芝麻的加工製品有什麼不同 4. 學習課程相關英文	1. 了解黑白芝麻的區別及其營養與功效有什麼差別 2. 能了解黑白芝麻的加工製品的差別 3. 說出課程相關英文 4. 完成學習單	1. 能說出黑白芝麻的區別 2. 能說出黑白芝麻的營養與功效有什麼差別 3. 能說出黑白芝麻加工製品與料理的差別 4. 能說出並寫出課程相關英文單字 5. 能完成學習單	影片 PPT 圖片 學習單
第十三週~第十六週	8	芝麻小事小書	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 以芝麻為主題製作相關主題小書 2. 複習芝麻相關課程所學的英文單字 3. 分享報告芝麻小事小書內容	1. 認識的芝麻相關課程所學的英文單字 2. 藉由製作芝麻相關主題小書，對芝麻更進一步的了解 3. 以簡易英文分享小書內容	1. 說出學習過的芝麻相關英文單字 2. 以芝麻為主題製作相關主題小書 3. 分租上台用英文發表小書內容	1. 能說出並寫出相關課程英文單字 2. 能製作以芝麻相關主題的小書 3. 能推廣在地美食特色	影片 PPT 圖片 小書

			1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力					
第十七週 ~第十九週	6	Happy Mother's Day-小小創意料理師	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計一份母親節芝麻相關創意料理 2. 芝麻創意料理學習單 3. 用英文寫出對母親感恩的話語 4. 食譜裡面食材的英文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習母親節相關英文 2. 設計一份芝麻相關料理出相關食譜 3. 學習食譜裡面食材的英文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計出芝麻相關創意料理 2. 說出創意料理食材的英文 3. 芝麻相關創意料理學習單 4. 用英文寫出對母親感恩的話語 5. 說出食譜食材英文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出母親節相關英文 2. 能設計出芝麻相關創意料理 3. 能說出並寫出料理所用食材的英文 4. 能完成芝麻創意料理學習單 5. 能用英文寫出對母親感恩的話語 	影片 PPT 圖片 學習單
第二十週	2	Story Time-Tainan Snacks	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表所知道的臺南著名的小吃 2. 繪本 Tainan Snacks 的內容 3. 臺南小吃特色 4. 學生用簡短英文句子介紹繪本中臺南小吃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺南小吃 (Tainan snacks/ street foods) 相關英文 2. 認識臺南各種小吃特色 3. 學習「What's this/that? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺南著名的小吃及其特色 2. 聽懂繪本的內容 3. 運用簡短英文句子介紹繪本中臺南 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出臺南著名的小吃及其特色 2. 能說出繪本的內容 3. 能用簡短英文句子介紹繪本中臺南 	繪本 PPT 圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			意、預測後 續文意及情節 發展等。 國 E3 具備表 達我國本土文 化特色的能力		It's _____. It's yummy. 及 What are these/ those? They're _____. They're yummy.」介紹臺 南小吃	小吃	小吃	
--	--	--	---	--	--	----	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。