

臺南市公立西港區成功國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習 與蝶共舞預約成功 課程計畫 (  普通班  特教班 )

課程名稱	蝴蝶菜單	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	差異與多元:比較與辨別蝴蝶幼蟲的食草與成蟲的蜜源。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。 E-B3 具備藝術創作的的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠藉由觀察植物、繪製植物圖像，學會辨識不同的食草與蜜源，進而體會生物與環境的關係。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	學生能夠製作蝴蝶食草與蜜源圖鑑「蝴蝶專用菜單」				
課程架構脈絡					
食草路·蜜源街(2) 會使用植物圖鑑對應蝴蝶園中的植物。	蝴蝶幼蟲的食物-爬藤藤(2) 能說出蝴蝶食草的樣貌，並彩繪製作圖卡。	蝴蝶幼蟲的食物-馬兜鈴(2) 能說出蝴蝶食草的樣貌，並彩繪製作圖卡。	蝴蝶幼蟲的食物-柚子(2) 能說出蝴蝶食草的樣貌，並彩繪製作圖卡。	蝴蝶成蟲的食物-馬櫻丹(2) 能說出蝴蝶食草的樣貌，並彩繪製作圖卡。	

蝴蝶成蟲的食物-長穗木(2)  
會使用植物圖鑑對應蝴蝶園中的植物。

蝴蝶成蟲的食物-繁星花(2)  
會使用植物圖鑑對應蝴蝶園中的植物。

蝴蝶專用菜單(5)  
能配對蝴蝶與食草圖鑑學習單，製作成「蝴蝶專用菜單」。

蝴蝶專用菜單展示與印製(2)  
能配對蝴蝶與食草圖鑑學習單，製作成「蝴蝶專用菜單」。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	食草路·蜜源街	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	認識校園植物，了解蝴蝶幼蟲與成蟲的食物	1. 會使用植物圖鑑。 2. 能對應蝴蝶園中的植物。	1. 植物圖鑑的使用 2. 植物圖鑑的實體對應	參觀蝴蝶園 概括認識食草與蜜源植物。 能專心聽講並能說出蝴蝶食草3種	參觀蝴蝶園學習單
第2週	1	食草路·蜜源街	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	認識校園植物，了解蝴蝶幼蟲的食物	1. 會使用植物圖鑑。 2. 能對應蝴蝶園中的植物。	1. 植物圖鑑的使用 2. 植物圖鑑的實體對應	參觀蝴蝶園概括認識食草與蜜源植物。能專心聽講並能說出蝴蝶食草3種	
第3週	1	蝴蝶幼蟲的食物-爬森藤	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	認識校園植物，了解蝴蝶幼蟲的食物	能透過植物圖鑑，找出蝴蝶園內的蝴蝶食草。	找出蝴蝶食草	觀察爬森藤的姿態與樣貌，說出爬森藤特徵	食草蜜源觀察學習單
第4週	1	蝴蝶幼蟲的食物-爬森藤	環 E3 了解人與	認識校園植物，了解蝴蝶	能說出蝴蝶食草的樣貌，並	繪製專屬食草圖鑑	將觀察的爬森藤繪	

			自然和諧共生，進而保護重要棲地。	幼蟲的食物	彩繪製作圖卡。		製成圖卡	
第 5 週	1	蝴蝶幼蟲的食物-馬兜鈴	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	認識校園植物，了解蝴蝶幼蟲的食物	能透過植物圖鑑，找出蝴蝶園內的蝴蝶食草。	找出蝴蝶食草	觀察馬兜鈴的姿態與樣貌說出馬兜鈴特徵	食草蜜源觀察學習單
第 6 週	1	蝴蝶幼蟲的食物-馬兜鈴	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	認識校園植物，了解蝴蝶幼蟲的食物	能說出蝴蝶食草的樣貌，並彩繪製作圖卡。	繪製專屬食草圖鑑	將觀察的馬兜鈴繪製成圖卡	
第 7 週	1	蝴蝶幼蟲的食物-柚子	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	認識校園植物，了解蝴蝶幼蟲的食物	能透過植物圖鑑，找出蝴蝶園內的蝴蝶食草。	找出蝴蝶食草	觀察柚子的姿態與樣貌說出柚子特徵	食草蜜源觀察學習單
第 8 週	1	蝴蝶幼蟲的食物-柚子	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	認識校園植物，了解蝴蝶幼蟲的食物	能說出蝴蝶食草的樣貌，並彩繪製作圖卡。	繪製專屬食草圖鑑	將觀察的柚子繪製成圖卡	
第 9 週	1	蝴蝶成蟲的食物-馬櫻丹	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	認識校園植物，了解蝴蝶成蟲的食物	能透過植物圖鑑，找出蝴蝶園內的蝴蝶食草。	找出蝴蝶食草	觀察馬櫻丹的姿態與樣貌說出馬櫻丹的特徵	
第 10 週	1	蝴蝶成蟲的食物-馬櫻丹	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	認識校園植物，了解蝴蝶成蟲的食物	能說出蝴蝶食草的樣貌，並彩繪製作圖卡。	繪製專屬食草圖鑑	將觀察的馬櫻丹繪製成圖卡	
第 11 週	1	蝴蝶成蟲的食物-長穗木	環 E3 了解人與	認識校園植物，了解蝴蝶	能透過植物圖	找出蝴蝶食草	觀察長穗木的姿態	

			自然和諧共生，進而保護重要棲地。	成蟲的食物	鑑，找出蝴蝶園內的蝴蝶食草。		與樣貌說出的長穗木的特徵	
第 12 週	1	蝴蝶成蟲的食物-長穗木	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	認識校園植物，了解蝴蝶成蟲的食物	能說出蝴蝶食草的樣貌，並彩繪製作圖卡。	繪製專屬食草圖鑑	將觀察的長穗木繪製成圖卡	
第 13 週	1	蝴蝶成蟲的食物-繁星花	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	認識校園植物，了解蝴蝶成蟲的食物	能透過植物圖鑑，找出蝴蝶園內的蝴蝶食草。	找出蝴蝶食草	觀察繁星花的姿態與樣貌說出的特徵	食草蜜源觀察學習單
第 14 週	1	蝴蝶成蟲的食物-繁星花	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	認識校園植物，了解蝴蝶成蟲的食物	能說出蝴蝶食草的樣貌，並彩繪製作圖卡。	繪製專屬食草圖鑑	將觀察的繁星花繪製成圖卡	
第 15 週	1	蝴蝶專用菜單	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	統整課程-完成蝴蝶食草與蜜源圖鑑	能配對蝴蝶與食草圖鑑學習「蝴蝶專用菜單」。	製作「蝴蝶專用菜單」	將學習到的食草、蜜源知識繪製成「蝴蝶專用菜單」	設計「蝴蝶專用菜單」
第 16 週	1	蝴蝶專用菜單	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	統整課程-完成蝴蝶食草與蜜源圖鑑	能配對蝴蝶與食草圖鑑學習「蝴蝶專用菜單」。	製作「蝴蝶專用菜單」	將學習到的食草、蜜源知識繪製成「蝴蝶專用菜單」	設計「蝴蝶專用菜單」
第 17 週	1	蝴蝶專用菜單	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環	統整課程-完成蝴蝶食草與蜜源圖鑑	能配對蝴蝶與食草圖鑑學習「蝴蝶專用菜單」。	製作「蝴蝶專用菜單」	將學習到的食草、蜜源知識繪製成「蝴蝶專	

			境的美、平衡、與完整性。				用菜單」	
第 18 週	1	蝴蝶專用菜單	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	統整課程-完成蝴蝶食草與蜜源圖鑑	能配對蝴蝶與食草圖鑑製作專用菜單。	製作「蝴蝶專用菜單」	將學習到的食草、蜜源知識繪製成蝴蝶專用菜單	設計「蝴蝶專用菜單」
第 19 週	1	蝴蝶專用菜單	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	統整課程-完成蝴蝶食草與蜜源圖鑑	能配對蝴蝶與食草圖鑑製作專用菜單。	製作「蝴蝶專用菜單」	將學習到的食草、蜜源知識繪製成蝴蝶專用菜單	
第 20 週	1	蝴蝶專用菜單展示與印製	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	能發表自製的蝴蝶專用菜單	能配對蝴蝶與食草圖鑑製作專用菜單。	製作「蝴蝶專用菜單」	發表蝴蝶專用菜單	設計「蝴蝶專用菜單」
第 21 週	1	蝴蝶專用菜單展示與印製	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	能發表自製的蝴蝶專用菜單	學生的小組報告完成「蝴蝶專用菜單」，並提出反饋與檢討。	發表「蝴蝶專用菜單」	發表蝴蝶專用菜單	

臺南市公立西港區成功國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習 與蝶共舞預約成功 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	蝴蝶園丁	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (□主題■專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	差異與多元:比較與辨別蝴蝶幼蟲的食草與成蟲的蜜源植物的特徵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 E-B3 具備藝術創作的的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	藉由種植了解植物的生長變化與跟生物的關係，進而體會愛護環境的重要。 紀錄工作日誌，並加以發表，培養口說與歸納的能力。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能完成實習園丁管理日誌，口頭發表並呈現書面資料。				
課程架構脈絡					

食材培育術-寶貝，這  
是你的家(3)  
透過觀察，發現蝴蝶園  
中的蟲、卵、蝴蝶。

食材培育術-專家到校  
(4)  
藉由專家指導，完成種  
植蝴蝶的食草蜜源植物  
步驟。

食材培育術-好好照顧  
我的花~我的食草、蜜  
源觀察記錄(5)  
透過種植與觀察完成植  
物觀察記錄。

食材培育術-我是實習  
園丁(6)  
參與清潔組和照顧組的  
實習工作並提出問題解  
決方式。

食材培育術-實習園丁  
的管理日誌(2)  
透過體驗與紀錄，發表  
自己的管理日誌。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1週-3週	3	食材培育術- 寶貝，這是你的家	po-II-1 能從母 常經驗、學習活 動、自然環境， 進行觀察，進而 能察覺問題。 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。 tr-II-1 能知道觀 察、記錄所得自然 現象的結果是有 其原因的，並依據 習得的知識，說明 自己的想法。 tc-II-1 能簡單分 辨或分類所觀察到 的自然科學現象。	1. 參觀春天的蝴 蝶園，尋找幼 蟲與蟲卵的蹤 跡觀察食草背 面的產卵與食 草上的幼蟲， 對照圖鑑，了 解食草與蝴蝶 幼蟲的對應關 係	2. 透過觀察， 發現蝴蝶園 中的蟲、 卵、蝴蝶。 2. 註記拍攝到 的蝴蝶園中之 蟲、卵、蝴蝶 的名稱。 3. 拍攝與蝴蝶 同時存在的食 草蜜源植物。	1. 參觀蝴蝶園， 拍攝蝴蝶蟲、 卵、蟲，並複 習名稱。 2. 配合圖鑑查 詢，標註自己 拍攝到的食草 蜜源。	1. 能找出蝴 蝶園中的 蟲、卵、蝴 蝶。 2. 能準確拍 攝到蝴蝶園 中的蟲、卵、 蝴蝶並註記 名稱。 3. 能準確拍 攝到與蝴蝶 同時存在的 食草蜜源植 物並註記名 稱。	自編教材

			ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常有新發現。					
4週-7週	4	食材培育術-專家到校	po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常有新發現。	邀請園藝專家到校指導學生如何種植食草、蜜源植物	1. 藉由專家指導，完成種植蝴蝶的食草蜜源植物步驟。 2. 記錄蝴蝶食草種植應準備的材料與注意事項。	1. 邀請植物專家到校協同教學，介紹常見的食草蜜源植物。 2. 植物學家指導食草、蜜源植物種植要領、步驟與注意事項。 3. 依照專家指導步驟，動手種植食草蜜源植物。	1. 能正確完成種植蝴蝶的食草蜜源植物步驟。 2. 能記錄蝴蝶食草種植應準備的材料與注意事項	自編教材
8週-12週	5	食材培育術-好好照顧我的花~我的食草、蜜源觀察記錄	自 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植	記錄植物生長與觀察蝴蝶對應的食物	1. 照顧所種植的食草蜜源植物，體會生命價值。 2. 透過種植與觀察完成植物觀察記錄。 3. 透過閱讀他人的觀察紀錄，提出自己	1. 紀錄食草蜜源植物的生長情形。 2. 相互觀看食草蜜源生長紀錄筆記並與同學討論發現與問題。 3. 將數位筆記製作成動態	1. 能照顧所種植的食草蜜源植物。 2. 能完成植物觀察記錄。 3. 能閱讀他人的觀察紀錄並提	自編教材

			<p>物的生命。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常有新發現。</p>		意見及想法。	影片。	出意見及想法。	
13週-18週	6	<p>食材培育術</p> <p>-我是實習園丁</p>	<p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環</p>	<p>食草蜜源分類觀察</p> <p>植物的功用</p> <p>環保教育</p>	<p>1. 參與清潔組的實習工作並提出問題解決方式。</p> <p>2. 參與照顧組的實習工作並提出問題解決方式。</p>	<p>1. 體驗蝴蝶園清潔組的實習工作並提出問題解決方式。</p> <p>2. 體驗蝴蝶園照顧組的實習工作並提出問題解決方式。</p>	<p>1. 能完成清潔組的實習工作並提出問題解決方式。</p> <p>2. 能完成照顧組的實習工作並提出</p>	自編教材

			<p>境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值、關懷動、植物的生命。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常有新發現。</p>		<p>3. 參與修繕搬運組的實習工作並提出問題解決方式。</p> <p>4. 參與移蟲組的實習工作並提出問題解決方式。</p> <p>5. 撰寫蝴蝶園丁管理日誌。</p>	<p>3. 體驗蝴蝶園修繕搬運組的實習工作並提出問題解決方式。</p> <p>4. 體驗蝴蝶園移蟲組的實習工作並提出問題解決方式。</p> <p>5. 撰寫蝴蝶園丁管理日誌。</p>	<p>問題解決方式。</p> <p>3. 能完成修繕搬運組的實習工作並提出問題解決方式。</p> <p>4. 能完成移蟲組的實習工作並提出問題解決方式。</p> <p>5. 能完成蝴蝶園丁管理日誌撰寫。</p>	
19 週-20 週	2	<p>食材培育術-實習園丁的管理日誌</p>	<p>pc -II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程</p>	<p>食草蜜源分類觀察植物的功用環保教育</p>	<p>1. 透過體驗與紀錄，發表自己的管理日誌。</p> <p>2. 聆聽師長的提問並回答問題。</p> <p>3. 聆聽學生的提問並回答問題。</p> <p>4. 專心聆聽同學的發表，並提出看法與意見。</p> <p>5. 發表蝴蝶園</p>	<p>1. 發表實習園丁的管理日誌。</p> <p>2. 回答師長與同學的提問。</p> <p>3. 呈現實習園丁的管理日誌書面資料。</p>	<p>1. 能在師長、學生面前發表自己的管理日誌。</p> <p>2. 能回答師長的提問。</p> <p>3. 能回答學生的提問。</p> <p>4. 能專心聆聽同學的發表，並提出看法與意見。</p> <p>5. 能呈現蝴</p>	<p>自編教材</p>

或結果，進行檢討。

tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。

tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常有新發現。

丁管理日誌書面報告。

蝶園丁管理日誌書面報告。