

臺南市公立西港區成功國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習法定教育議題課程計畫

課程名稱	法定教育議題	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質；兒童權利公約係基於保障兒童與成年人同樣享有與生俱來的人權，包括：醫療、教育、受保護及獲得基本發展機會的權利，是世界向兒童許下的承諾；本課程計畫運用討論、對話、批判與反思，增進學習之品質。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	性別平等教育：理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 性侵害防治教育：能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。 家庭教育：具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 家庭暴力防治教育：尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 環境教育：認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰。 兒童權利公約：能瞭解兒童不利處境與保護兒童的重要性。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	藉由共讀、影片欣賞、參加討論與海報、學習單的完成，達成各議題的學習目標。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	3	家庭教育/ 爸爸的圍巾	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	1. 能瞭解家人間的相處模式。 2. 能瞭解家人共同面對與解決問題的重要性。	1. 教師說明「 <u>家庭</u> 」的定義。 2. 學生共讀 <u>爸爸的圍巾</u> 。 3. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨，並記錄於海報。 5. 教師指導學生製作、展示、介紹自己的海報，並指導學生進行問答。 6. 教師評論學生海報內容。 7. 教師總結海報內容與學生問題。	製作海報 展示海報 介紹海報內容 參與討論 口頭回答	自選教材
第 5-9 週	5	性別平等教育/ 真正的男子漢	綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3	1. 能理解性別的多樣性。 2. 能覺察性別不平等的存在事實。 3. 能建立性別平等的價值信念。	1. 教師說明「 <u>性別平等</u> 」的涵義。 2. 學生共讀 <u>真正的男子漢</u> 。 3. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨，並記錄於海報。 5. 教師指導學生製作、展示、介紹自己的海報，並指導學生進行問答。 6. 教師評論學生海報內容。 7. 教師總結海報內容與學生問題。	製作海報 展示海報 介紹海報內容 參與討論 口頭回答	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				正向人際關係與衝突解決能力的建立。				
第 10 週	1	性別平等教育/黑白猜男生女生配 ※性平國教輔導團提供之教案						
第 11-13 週	3	家庭暴力防治教育 /奇奇的不安:目睹家暴兒	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。	綜合 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 能欣賞與表現自己的長處,並接納自己。 2. 能學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達,認識壓力。 3. 能尋求資源協助以調適生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	1. 教師說明「 家庭暴力 」的涵義。 2. 學生共讀 <u>奇奇的不安:目睹家暴兒</u> 。 3. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨,並記錄於海報。 5. 教師指導學生製作、展示、介紹自己的海報,並指導學生進行問答。 6. 教師評論學生海報內容。 7. 教師總結海報內容與學生問題。	製作海報 展示海報 介紹海報內容 參與討論 口頭回答	自選教材
第 14-16 週	3	性侵害防治教育 /拒絕別人碰你:跟孩子解釋性侵犯	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 能瞭解自己擁有身體的自主權。 2. 能認識性侵害防範知識,自我警覺。 3. 能自我保護和危機處理,避免受傷害。	1. 教師說明「 性侵害 」的定義。 2. 學生共讀 <u>拒絕別人碰你:跟孩子解釋性侵犯</u> 。 3. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨,並記錄於海報。 5. 教師指導學生製作、展示、介紹自己的海報,並指導學生進行問答。	製作海報 展示海報 介紹海報內容 參與討論	自選教材

				Ca-III-3 化解危機的 資源或策略。		6. 教師評論學生海報內容。 7. 教師總結海報內容與學生問題。	口頭回答	
第 17 週	1	安全教育 來電的感覺 真好 1. 來去放風 箏	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環 境的潛藏危 機，運用各 項資源或策 略化解危 機。 【健體】 3b-III-4 能於不同的 生活情境 中，運用生 活技能。	【綜合】 Ca-III-2 辨 識環境潛藏 危機的方 法。 【健體】 Ba-III-4 緊 急救護系統 資訊與突發 事故的處理 方法。	一、能夠與同儕相 互溝通，共享活動 的樂趣。 二、能了解電擊發 生的基本原因，並 能避免之。 三、能歸納正確用 電安全的方法，並 養成習慣。	教師提問 Q1: 放風箏時，你通常會去哪兒放？ 想想看： Q2: 為何麻雀停在高壓線上沒事，而 人拉著卡在高壓電上的風箏會 遭電擊？ 活動一：安全守則小書製作。(二～ 三項即可) (20 分) 形式不拘，以圖文並茂為佳，若能以 漫畫呈現更好。 各組上台發表，互相傳閱，互評。	發表、討論 參與度度 小書製作 能正確理解 用電方式	
第 18、19 週	2	環境教育/ 呼叫!地球需 要你	綜合 3d-III-1 實踐環境友 善行動，珍惜 生態資源與 環境。	綜合 Cd-III-1 生態資源及 其與環境的 相關。 Cd-III-2 人類對環境 及生態資源 的影響。 Cd-III-3	1. 能認識與理解人 類生存與發展所面 對的環境危機與挑 戰。 2. 探究氣候變遷、 資源耗竭與生物多 樣性消失的危害。	1. 教師說明「 環境 」的定義。 2. 學生共讀 <u>呼叫!地球需要你</u> 。 3. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨，並記錄於 海報。 5. 教師指導學生製作、展示、介紹自 己的海報，並指導學生進行問答。 6. 教師評論學生海報內容。 7. 教師總結海報內容與學生問題。	製作海報 展示海報 介紹海報內 容 參與討論 口頭回答	自選教材

				生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。				
第 20 週	1	兒童權利公約/認識兒童權利公約(一)	社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解兒童權利公約重要條文的內容。 2. 能瞭解保護兒童的重要性。 3. 能對兒童權利公約提出意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「兒童權利公約」的精神。 2. 學生觀看「認識兒童權利公約-系列影片」。 3. 教師提問影片主旨。 4. 學生分組討論影片主旨。 5. 教師指導學生進行問答。 6. 教師總結學生問題。 	<p>參與討論</p> <p>口頭回答</p>	<p>衛福部宣導影片</p> <p>https://crc.sfaa.gov.tw/Education/MaterialDetail?subject=1</p>

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立西港區成功國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習 法定教育議題課程計畫

課程名稱	法定教育議題	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質；兒童權利公約係基於保障兒童與成年人同樣享有與生俱來的人權，包括：醫療、教育、受保護及獲得基本發展機會的權利，是世界向兒童許下的承諾；本課程計畫運用討論、對話、批判與反思，增進學習之品質。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	性別平等教育：理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 性侵害防治教育：能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。 家庭教育：具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 家庭暴力防治教育：尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 環境教育：認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰。 兒童權利公約：能瞭解兒童不利處境與保護兒童的重要性。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	藉由共讀、影片欣賞、參加討論與海報、學習單的完成，達成各議題的學習目標。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領 域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1-3 週	3	家庭教育/ 爸爸,我要 月亮	社會 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務,並與他人合作。	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為,也可能會影響人際關係。	1. 能提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2. 能建立家人互動共好的意識與責任,提升家庭生活品質。	1. 教師說明「 家庭教育 」的意涵。 2. 學生共讀 <u>爸爸,我要月亮</u> 。 3. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨,並記錄於海報。 5. 教師指導學生製作海報、展示、介紹自己的看法,並指導學生進行問答。 6. 教師評論學生海報內容。 7. 教師總結學生問題。	製作海報 展示海報 介紹海報內容 參與討論 口頭回答	自選教材
第 4 週	1	兒童權利公約/認識 兒童權利公約(二)	社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議	1. 能瞭解兒童權利公約重要條文的內容。 2. 能瞭解保護兒童的重要性。 3. 能對兒童權利公約	1. 教師說明「 兒童權利公約 」的精神。 2. 學生觀看「認識兒童權利公約-系列影片」。 3. 教師提問影片主旨。 4. 學生分組討論影片主旨。 5. 教師指導學生進行問答。 6. 教師總結學生問題。	參與討論 口頭回答	衛福部宣導影片 https://crc.sfaa.gov.tw/Education/MaterialDetail?subject=1

				題。	提出意見。			
第 5 週	1	環境教育/ 冬芽合唱 團	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 能認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2. 能理解執行綠色、簡樸與永續的生活行動的意義與影響。	1. 教師說明「 環境教育 」的意涵。 2. 學生共讀 <u>冬芽合唱團</u> 。 3. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨，並記錄於海報。 5. 教師指導學生製作海報、展示、介紹自己的看法，並指導學生進行問答。 6. 教師評論學生海報內容。 7. 教師總結學生問題。	製作海報 展示海報 介紹海報內容 參與討論 口頭回答	自選教材
第 6-8 週	3	家庭暴力防治教育/ 這不是你的錯：陪伴孩子走出家庭暴力	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	綜合 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	1. 能應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 2. 能建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行	1. 教師說明「 家庭暴力防治教育 」的意涵。 2. 學生共讀 <u>這不是你的錯：陪伴孩子走出家庭暴力</u> 。 3. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨，並記錄於海報。 5. 教師指導學生製作海報、展示、介紹自己的看	製作海報 展示海報 介紹海報內容 參與討論 口頭回答	自選教材

				Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	動。 3. 能了解自己情緒的處理方式，並藉由公開討論，來學習正向的情緒管理。	法，並指導學生進行問答。 6. 教師評論學生海報內容。 7. 教師總結學生問題。		
第 9-11 週	3	性侵害防治教育/難過的絨毛小狗關於兒童性侵害	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的差異。 3. 能瞭解每個人的身體都應該受到尊重。	1. 教師說明「 性侵害防治教育 」的意涵。 2. 學生共讀 <u>難過的絨毛小狗關於兒童性侵害</u> 。 3. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨，並記錄於海報。 5. 教師指導學生製作海報、展示、介紹自己的看法，並指導學生進行問答。 6. 教師評論學生海報內容。 7. 教師總結學生問題。	製作海報 展示海報 介紹海報內容 參與討論 口頭回答	自選教材
第 12、13、14、15、16 週	5	性別平等教育/愛織毛線的尼克	綜合 2a-III-1 覺察多元性	綜合 Ba-III-1 多元性別	1. 能落實尊重與包容多元性別	1. 教師說明「 性別平等教育 」的意涵。 2. 學生共讀 <u>愛織毛線的尼克先生</u> 。	製作海報 展示海報	自選教材

		先生	別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	差異。 2. 能付諸行動消除性別偏見與歧視。 3. 能維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	3. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨，並記錄於海報。 5. 教師指導學生製作海報、展示、介紹自己的看法，並指導學生進行問答。 6. 教師評論學生海報內容。 7. 教師總結學生問題。	介紹海報內容 參與討論 口頭回答	
第 17 週	1	性別平等教育/原來我們一樣也不一樣 ※性平國教輔導團提供之教案						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。