

課程名稱	校園有約	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係：藉由探索活動觀察校園，經由對校園植物的了解，引起學生對蝴蝶生活環境的興趣與關心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過探索活動，觀察校園生態，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全地完成任務。				
課程架構脈絡					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; width: 15%; background-color: #f8d7da;"> 參觀蝴蝶館 (3) 專心聆聽參觀展覽時應有的素養 </div> <div style="font-size: 24px;">➔</div> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; width: 15%; background-color: #fff3cd;"> 到蝴蝶園走走 (3) 覺察植物周遭小動物的活動情形。 </div> <div style="font-size: 24px;">➔</div> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; width: 15%; background-color: #d4edda;"> 校園中的樹(2) 運用五官觀察植物，覺察其異同。 </div> <div style="font-size: 24px;">➔</div> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; width: 15%; background-color: #d4edda;"> 我的樹朋友(3) 覺察植物周遭小形。 </div> <div style="font-size: 24px;">➔</div> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; width: 15%; background-color: #d1ecf1;"> 班上的大樹(7) 透過視覺藝術活動，創作出獨一無二的班樹。 </div> <div style="font-size: 24px;">➔</div> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; width: 15%; background-color: #d1ecf1;"> 校園派對(3) 能參與討論，學習透過分工合作，完成分組項目。 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	3	參觀蝴蝶館	國 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方 的發言	成功蝴蝶館	專心聆聽參觀展覽時 應有的素養。	1. 專心聆聽參觀的 注意事項及禮 節。 2. 參觀蝴蝶館內的 收藏。 3. 完成參觀蝴蝶館 學習單。	參觀禮節	參觀蝴蝶館學 習單
	3	到蝴蝶園走走	生 6-I-5 覺察人與環境的 關係，進而愛護 環境、尊重生命 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、植 物的生命。	成功蝴蝶園	覺察植物周遭小動物 的活動情形。	1. 出發前與學生事 先約定應遵守的 規則。 2. 仔細觀察小動 物。 3. 分享探索的發 現，完成學習單。	愛護動物	蝴蝶觀察學習 單
第 7-8 週	2	校園中的樹	國 1-I-1 養成專 心聆聽的習慣， 尊重對方的發言	校園中常見 的樹木	1. 能運用五官觀察植 物，覺察其異同。 2. 專心聆聽對方的發 表。	1. 校園巡禮，運用 五官探索與觀察 樹的外型。 2. 老師介紹校園中 樹的特徵，請小 朋友選一棵自己 最喜歡的，當成 自己的樹朋友。	認識校園 樹木	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 9-11 週	3	我的樹朋友	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話	樹木的特徵	1. 能記錄觀察結果，並發表對植物的觀察與想法。 2. 能比較各種樹木及葉子，辨識並說出異同處。	1. 到校園中畫出我的樹朋友。 2. 回到班上介紹自己的樹朋友。	介紹樹朋友	我的大樹朋友學習單
第 12-18 週	7	班上的大樹	生 4-I-1 利用各種素材進行創作，喚起豐富的想像力	裝飾班樹	1. 能利用各種素材裝飾班樹。 2. 透過視覺藝術活動，創作出獨一無二的班樹。	用裝飾品將票選出的班樹裝飾漂亮。	票選班樹裝飾	
第 19-21 週	3	校園派對	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	派對籌備	能參與討論，學習透過分工合作，完成分組項目。	1. 校園派對籌畫討論。 2. 裝扮成校園樹林中的任一成員。	清楚表達	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

課程名稱	成功有約	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係：經由對校園生態的認識，了解與體驗校園環境，以及常見的動物、植物彼此之間的互動關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	關懷校園生態，愛護生物，應用校園素材配合基本語文，體會創作與欣賞的樂趣。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	選擇小書主題，蒐集材料，完成小書製作，並與同學分享創作理由及想法。				
課程架構脈絡					
<pre> graph LR A[發現春蹤跡(3) 能運用五官觀察校園及身邊事物，察覺其異同] --> B[和春天捉迷藏(5) 能用合適的語彙表達對花草的觀察與想法] B --> C[採集春天(3) 體會花草的美感與組合創作的樂趣。] C --> D[校園小精靈(4) 養成愛護動物尊重生命的態度。] D --> E[我的小書(5) 能用各種方式表達喜歡的創作內容。] </pre>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	發現春蹤跡	生 2-I-2 觀察生活中事、物的變化，覺知變化的可能因素	春天的訊息	1. 能運用五官觀察校園及身邊事物，察覺其異同 2. 能持續觀察，察覺植物和身邊事物的變化 3. 能知道春天來臨的跡象	1. 仔細觀察校園 2. 持續觀察，發現期間可能發現的變化 2. 激發學生進一步認識校園的興趣 3. 分享觀察的發現	1. 能說出春天和冬天相異之處 2. 能畫出春天的顏色和動植物	「春天到了」學習單
第 4-8 週	5	和春天捉迷藏	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物的特性 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在	春天校園常見花草	1. 能運用五官觀察花草，察覺其異同 2. 能用合適的語彙表達對花草的觀察與想法 3. 能將所觀察的植物特色繪製下來	1. 討論校園各類花草的特色 2. 分享觀察到的花草特色 3. 運用其他方式觀察花草	1. 能說出校園植物名稱 2. 能描述花草特徵及味道 3. 完成春天花草特寫	「我最喜歡的花」學習單
第 10-12 週	3	採集春天	生 4-I-1 利用各種生活的素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	春天校園常見花草	1. 能運用五官觀察花草，察覺其異同 2. 體會花草的美感與組合創作的樂趣	1. 採集花草植物等自然素材 2. 蒐集素材壓放在厚書中 3. 製作花草書籤	1. 能利用校園花草植物製作押花 2. 能完成書籤	校園花草

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 13-16 週	4	校園小精靈	<p>生 2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	校園常見動物	<p>1. 透過觀察校園小動物的活動情形，察覺牠們之間的相互關係</p> <p>2. 養成愛護動物尊重生命的態度</p>	<p>1. 發表在校園間的新奇發現</p> <p>2. 仔細觀察小動物的動作</p> <p>3. 模仿動物特色</p>	<p>1. 能辨認校園昆蟲動物</p> <p>2. 能說出校園昆蟲動物的特徵</p> <p>3. 表現動物動作猜謎</p>	
第 17-21 週	5	我的小書	<p>生 1-I-1 分享對自己及相關事、物的感受與想法</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p>	語文表達，心情分享	<p>1. 能呈現觀察結果</p> <p>2. 發揮對蒐集素材的想像力</p> <p>3. 運用撕、貼或繪畫的方式完成創作</p> <p>4. 體會創作的樂趣</p> <p>5. 能用各種方式表達喜歡的創作內容</p>	<p>1. 選定要呈現的內容，學習撕、貼或繪畫的組合能力</p> <p>2. 製作小書</p> <p>3. 與全班分享創作經驗</p>	<p>1. 能完成小書</p> <p>2. 能上台介紹自己的作品</p> <p>3. 能欣賞同學的作品</p>	小書

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。