

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節，本學期共(59)節	
課程目標	1. 能認識陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。 2. 能藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。 3. 能透過地圖圖名、四方位的複習，進而認識八方位、圖例等地圖要素。 4. 能運用各式各樣的地圖與適當工具，認識、體驗自己家鄉的人文與自然環境。 5. 能認識家鄉景觀及其由來，透過家鄉景觀與生活的關聯，了解以前生活的樣貌。 6. 能藉由探究與實作認識家鄉景觀，並珍惜、維護家鄉景觀。 7. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 8. 能透過探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動，進一步了解家鄉文化。 9. 能透過情境問題的設計認識與家鄉服務機構的功能及其提供的服務， 10. 能參與服務機構的活動，培養關懷家鄉發展、愛護家鄉的情感。 11. 能運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。 12. 能藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，透過畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以了解居住地方事物與環境的改變。					
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				學習表現	學習內容	(評量方式)	能力指標
第一週 8/30~9/2 8/30(三)開學	一、家鄉的交通 1. 陸運	1	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解陸運各類交通工具用途上的不同。 2. 了解單項交通工具種類間的差異。 3. 了解整體陸運交通的串聯。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
第二週 9/3~9/9	一、家鄉的交通 1. 陸運	3	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解陸運各類交通工具用途上的不同。 2. 了解單項交通工具種類間的差異。 3. 了解整體陸運交通的串聯。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
第三週 9/10~9/16	一、家鄉的交通 2. 船運與空運	3	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解船運與空運各類交通工具用途上的不同。 2. 了解單項交通工具種類間的差異。 3. 了解整體船運與空運交通的串聯。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
第四週 9/17~9/23 9/23(六)補課 10/9(一)	一、家鄉的交通 〈玩探究 1〉	3	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 了解交通因素對選擇居住地點的影響。 2. 運用「T形圖」把優點和缺點對列起來進行分析比較，判斷「住在交通便利處」的合宜性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第五週 9/24-9/30 9/29(五)中秋節放假</p>	<p>二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉</p>	<p>3</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1. 以東南西北方位標為基礎,知道地圖運用八方位標,增加辨識位置的準確度。 2. 學習查閱圖例,解讀地圖提供的資訊。 3. 善用地圖資訊,走訪並深刻認識家鄉。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
<p>第六週 10/1-10/7</p>	<p>二、地圖上的家鄉 2. 家鄉的地圖</p>	<p>3</p>	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 認識生活情境中常見的各類地圖。 2. 不同地圖提供不同的訊息與功能。 3. 學習選擇適當地圖,幫助自己探索家鄉。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【資訊教育】 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。</p>
<p>第七週 10/8-10/14 10/9(一)彈性放假 10/10(二)國慶日放假</p>	<p>二、地圖上的家鄉 (玩探究2)</p>	<p>1</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1. 活用地圖資訊,內化圖名、圖例、方位標等地圖要素的運用。 2. 規畫家鄉旅遊,探究家鄉人文情懷。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【資訊教育】 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。</p>
<p>第八週 10/15-10/21</p>	<p>三、認識家鄉景觀</p>	<p>3</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方</p>	<p>1. 能說出到過哪些家</p>	<p>口語評量</p>	<p>【原住民族教育】</p>

	1. 家鄉的景觀		<p>會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</p>	<p>式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>鄉景觀。</p> <p>2. 能知道家鄉景觀的由來。</p> <p>3. 了解什麼是自然景觀與人文景觀的結合。</p> <p>4. 探究問題能力的培養。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多E4理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
<p>第九週</p> <p>10/22-10/28</p>	<p>三、認識家鄉景觀</p> <p>2. 家鄉景觀與生活</p>	3	<p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與</p>	<p>1. 能說出到過哪些家鄉的景觀。</p> <p>2. 能知道家鄉景觀與生活之間的關聯。</p> <p>3. 能珍惜及維護家鄉景觀。</p> <p>4. 探究問題能力的培養。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。			與他人合作產出想法與作品。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十週 10/29-11/4 10/31(二)11/1(三) 第一次定期評量	三、認識家鄉景觀 〈玩探究 3〉	3	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。	1. 能觀察家鄉人文景觀或身邊建築物牆上的文字紀錄,了解其中的歷史意義,提出自己感到好奇的問題。 2. 能根據問題查找資料、分析資料後形成自己的觀點,並與同學分享,促進相互間的理解。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十一週 11/5-11/11 11/7(二) 戶外教育	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶	3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住	1. 能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2. 能以既有認知提出疑問,進而對某一節慶進行探究。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、

			興趣的問題。	地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。			階級、性別、宗教等。 多E4理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十二週 11/12-11/18	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶	3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。 2. 能比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。 3. 能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十三週 11/19-11/25	四、家鄉的節慶 2. 家鄉的特色節慶活動	3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重	1. 能了解地方特色節慶活動的由來與意義。 2. 能了解外來節慶活動的由來與意義。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	與保護,並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	3. 能比較地方特色節慶活動與外來節慶活動的異同。 4. 能以既有認知提出疑問,進而對某一節慶進行探究。		等。 多E4理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十四週 11/26-12/2	四、家鄉的節慶 〈玩探究4〉	3	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 了解清明節的真正意義。 2. 運用「T形圖」把優點和缺點對列起來進行分析比較,判斷「線上祭拜是否會取代現場祭拜」的合宜性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多E4理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十五週 12/3-12/9	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構	3	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。	1. 能認識及分辨家鄉的服務機構:政府機構及民間團體。 2. 關注及理解家鄉服務機構的服務內容,並給予尊重及避免偏見。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。
第十六週 12/10-12/16	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構	3	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特	1. 能認識及分辨家鄉的服務機構:政府機構及民間團體。	口語評量 觀察評量 態度檢核	【品德教育】 品E2自尊尊人與自愛愛人。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。	2. 關注及理解家鄉服務機構的服務內容,並給予尊重及避免偏見。	實作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。
第十七週 12/17-12/23	五、家鄉的服務機構 2. 善用家鄉的服務機構	3	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。	1. 能運用家鄉的服務機構並遵守相關規定。 2. 透過參與機構的服務,關注家鄉相關問題,並表達對家鄉事務的關懷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。
第十八週 12/24-12/30	五、家鄉的服務機構 (玩探究 5)	3	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1. 透過閱讀與學習主題相關的資料,學習思辨與提問。 2. 善用科技、資訊及媒體,解決學習上的問題。 3. 發現並珍惜社會提供的各項生活資源。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週 12/31-1/6 1/1(一)元旦放假	[探究] 家鄉的生活	3	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 透過日常觀察與實作探究,關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊,並能辨	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技



			<p>思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。</p> <p>3d- II -3 將問題解決的過程與結果,進行報告分享或實作展演。</p>		<p>別社會生活中的事實與意見。</p> <p>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。</p>		<p>分享學習資源與心得。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多E1了解自己的文化特質。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>第二十週 1/7-1/13 1/9(二)1/10(三) 第二次定期評量</p>	<p>[探究] 家鄉的生活</p>	<p>3</p>	<p>1a- II -1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a- II -1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。</p> <p>3d- II -3 將問題解決的過程與結果,進行報告分享或實作展演。</p>	<p>Cc- II -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1. 透過日常觀察與實作探究,關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。</p> <p>2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊,並能辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生E1探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多E1了解自己的文化特質。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>第二十一週 1/14-1/19</p>	<p>休業式</p>						

1/19(五)休業式							
------------	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立西港區成功國民小學 112 學年度第二學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節, 本學期共( )節		
課程目標	社-E-A1 認識自我在團體中的角色, 養成適切的態度與價值觀, 並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題, 規劃學習計畫, 並在執行過程中, 因應情境變化, 持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號, 理解人類生活的豐富面貌, 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息, 達成溝通的目的, 促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體, 並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美, 欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係, 養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化, 尊重與欣賞多元文化, 關心本土及全球議題。						
該學習階段 領域核心素養	1. 透過地形與生活之間的關聯, 了解居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然環境相互影響。 2. 藉由探究及實作進而學習家鄉地形與生活之間的關聯。 3. 從生活情境中, 感知氣候與生活的密切關係, 並以農作物、建築與旅遊為例, 發現家鄉居民因應氣候所累積的生活智慧, 學習防範氣候驟變對生活的傷害, 並覺察氣候變遷漢人們生活的互相影響。 4. 引導學生從氣溫、雨量 and 風力等面向, 讀懂氣象的月均統計圖, 認識自己家鄉的氣候特徵, 進行合宜的生活選擇。 5. 透過認識家鄉的環境特色, 引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業, 並探究現今各種產業的發展情形。 6. 藉由發掘家鄉產業特色, 永續利用家鄉資源, 思考家鄉產業的未來發展契機。 7. 透過家鄉人口資料的介紹, 引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化, 進而學習蒐集家鄉人口資料的方法, 探究家鄉人口資料及其特色。 8. 藉由認識家鄉的飲食、服飾、住居、娛樂等來探究文化, 進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。 9. 透過體會「生活處處有文化」的意義, 能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。 10. 引導學生運用「探究方法 123」, 以家鄉現況為基礎, 自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15-2/17 2/16(五)開學日	一、家鄉的地形與生活	1	1. 知道並認識家鄉各種地形。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自	口語評量 觀察評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	1. 家鄉的地形		2. 知道並說出地形與土地利用之間的關聯性。 3. 探究問題能力的培養。	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	態度檢核 實作評量	決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第二週 2/18-2/24	一、家鄉的地形與生活 2. 地形與生活	3	1. 知道家鄉各種地形與居民生活之間的關聯。 2. 知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。 3. 探究問題能力的培養。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第三週 2/25-3/2 2/28(三)和平紀念日放假	一、家鄉的地形與生活 2. 地形與生活 (玩探究 1)	3	1. 知道家鄉各種地形與居民生活之間的關聯。 2. 知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。 3. 探究問題能力的培養。 4. 經過課本學習，能	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>對家鄉地形提出想探究的問題。</p> <p>5. 能運用表格工具調查與統整資訊，以了解家鄉的主要地形與人們的生活特色。</p>		<p>文環境的變遷相互影響。</p>		<p>數位閱讀能力。</p>
<p>第四週 3/3-3/9</p>	<p>二、家鄉的氣候與生活 1. 氣候與生活</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解人們會因應氣候因素發展出不同的生活智慧。</p> <p>2. 從「農作物」、「建築」、「旅遊」等面向，察覺氣候對生活的影響。</p> <p>3. 透過日常觀察，對自己家鄉的氣候和生活的關係，提出感興趣的問題。</p>	<p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>第五週 3/10-3/16</p>	<p>二、家鄉的氣候與生活 2. 家鄉的氣候</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解氣候是一個地區長時間的天氣平均</p>	<p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>狀態。</p> <p>2. 能讀懂氣溫、雨量的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。</p> <p>3. 透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。</p>	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>然、人文環境相互影響。</p>	<p>態度檢核 實作評量</p>	<p>度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>第六週 3/17-3/23</p>	<p>二、家鄉的氣候與生活 2. 家鄉的氣候 〈玩探究 2〉</p>	<p>3</p> <p>1. 能讀懂風力的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。</p> <p>2. 透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。</p> <p>3. 學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。</p> <p>4. 透過氣象的各類圖表，探討缺水發生的原因，並提出可能的解決方案。</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
<p>第七週</p>	<p>三、家鄉的產業與創新</p>	<p>3</p> <p>1. 認識不同產業與其</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先</p>	<p>Ad-II-1 個人透過參與各行各</p>	<p>口語評量</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

3/24-3/30	1. 家鄉的產業		<p>特性。</p> <p>2. 區辨產業之間的差異。</p> <p>3. 了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。</p>	後順序。	業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	<p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	
<p>第八週</p> <p>3/31-4/6</p> <p>4/4(四)兒童節放假</p> <p>4/5(五)清明節放假</p>	<p>三、家鄉的產業與創新</p> <p>1. 家鄉的產業</p>	2	<p>1. 認識不同產業與其特性。</p> <p>2. 區辨產業之間的差異。</p> <p>3. 了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。</p>	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	
<p>第九週</p> <p>4/7-4/13</p>	<p>三、家鄉的產業與創新</p> <p>2. 翻轉產業新生命</p>	3	<p>1. 當工廠生產的商品與地方產業面臨困境時，應如何學習面對與轉型。</p> <p>2. 作為一位生產者應如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。</p> <p>3. 當政策因環保而調整，迫使生產者需改變生產型態時，該如何做出因應，以延續工廠生命。</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
第十週	三、家鄉的產業與創	3	1. 當工廠生產的商品	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境	Ad-II-1 個人透過參與各行各	口語評量	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>4/14-4/20 4/16(二)4/17(三) 第一次定期評量</p>	<p>新 2. 翻轉產業新生命 〈玩探究3〉</p>	<p>與地方產業面臨困境時，應如何學習面對與轉型。 2. 作為一位生產者應如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。 3. 當政策因環保而調整，迫使生產者需改變生產型態時，該如何做出因應，以延續工廠生命。 4. 透過觀察與實作探究，關注家鄉居民生活隨社會變遷而產生的改變。 5. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。</p>	<p>的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
<p>第十一週 4/21-4/27 4/27(六)親職活動</p>	<p>四、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成</p>	<p>3 1. 能透過圖表資料理解家鄉人口年齡分組的三階段。 2. 能透過圖表資料理解家鄉人口教育】程度的分組。</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十二週 4/28-5/4	四、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成	3	◆能透過圖表資料理解家鄉人口職業類別的分組。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十三週 5/5-5/11	四、家鄉的人口 2. 家鄉人口的分布與變化	3	1. 能透過圖表認識人口變化的現象。 2. 能說出家鄉人口的變化情形。 3. 能了解影響家鄉人口變化的原因。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十四週 5/12-5/18	四、家鄉的人口 〈玩探究 4〉	3	1. 透過案例分析，了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。 2. 透過觀察與實作探究，關注家鄉居民遷出的問題，並思考解決方法。	2b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Cc-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
第十五週 5/19-5/25	五、家鄉的多元文化 1. 家鄉的古早味	3	1. 能認識不同族群的特色飲食文化，並探究文化形成之原因。 2. 能認識不同族群的傳統住居特色，並探究住居特色的成因。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事物的認	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十六週 5/26-6/1	五、家鄉的多元文化 1. 家鄉的古早味	3	1. 能認識不同族群的服飾文化，並探究文化形成之原因。 2 能理解家鄉不同族群的文化，並學習尊重和欣賞。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十七週 6/2-6/8 6/4(二)6/5(三) 畢業考	五、家鄉的多元文化 2. 家鄉的現今風貌	3	1. 能由多元飲食文化中，體會不同文化接觸之結果。 2. 能由多樣化的商店型態中，探究演變之原因。 3. 能由生活中常見的各式語言，探究不同語言對生活的影響。 4. 能理解家鄉的異國文化，並學習尊重和	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			欣賞。		亦有差異性。		
<p>第十八週 6/9-6/15 6/10(一)端午節放假 6/15(六)畢業典禮</p>	<p>五、家鄉的多元文化 (玩探究 5)</p>	3	<p>1. 了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同的想法與感受。</p> <p>2. 學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。</p>	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	
<p>第十九週 6/16-6/22 6/18(二)6/19(三)期末考</p>	<p>[探究]想像家鄉的樣子</p>	3	<p>1. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。</p> <p>2. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。</p> <p>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

<p>第二十週 6/23-6/29 6/28(五)休業式</p>	<p>[探究] 想像家鄉的樣子</p>	<p>3</p>	<p>1. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。 2. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。 3. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
--	---------------------	----------	---	---	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。