

臺南市公立西港區西港國民小學 112 學年度第一學期 中年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-------------------|---|--|------------------------------------|--|--------------|----------------|
| 學習主題名稱 | EQ 小高手(一) | 實施年級 (班級組別) | 三、四年級(A組) | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 藉由認識情緒及人際互動的課程安排，透過故事繪本、情境演練、問題討論及桌遊活動中，提升學生的情緒辨識、情緒表達及人際互動的能力，增進學生在團體生活中的適應。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能認識基本常見情緒、處理情緒及壓力。 2. 能等待並尊重他人。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 口頭評量、實作評量、觀察評量 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週- 第二週 8/30-9/8 | 2 | 暑假回顧與分享 新學期新期待 | 特社 2-II-2 引起話題，並表 達和傾聽。 特社 3-II-1 | 特社 B-II-1 訊息解讀的 技巧。 特社 B-II-2 | 1. 能表達或 分享自己的 經驗。 2. 在小組分 | 1. 教師示範如何和大家分享 暑假生活。 2. 請學生想一想在暑假覺得 有趣或好玩的一件事跟大 | 口頭評量 觀察評量 | 自編自選教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|---|-------|-----------------------------------|--|--------------------|---|----------------------|-----------------------|
| | | | 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 | 表達與傾聽的時機。 | 享中，能專心聆聽他人發表。 | 家分享。 3. 請台下學生專心聆聽他人說話，並給予回饋。 | | |
| 第三週- 第六週 9/11-10/06 *9/23(六)補 10/9(一) *9/29(五) 中秋節 | 4 | 情緒小偵探 | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 | 能認識基本情緒，並說出自己的想法。 | 1. 認識正負向的情緒。 2. 知道不同的情緒可能會有的想法和行為。 3. 能表達自己對於不同情緒的想法。 4. 能分享情緒的經驗。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 | 繪本、情緒圖卡、自編學習單 |
| 第七週- 第十週 10/09-11/03 *10/09(一) 彈性放假 *10/10(二) 國慶日 | 4 | 情緒小偵探 | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 | 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 | 能分辨出正負向情緒，並知道如何面對。 | 1. 能分辨正負向情緒。 2. 能知道面對情緒的方法。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 | 繪本、情緒圖卡、自編學習單 |
| 第十一週 11/06-11/10 | 1 | 情緒小偵探 | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 | 能認識不同情緒，並分辨正負向情緒。 | 1. 能分辨基本的情緒。 2. 能將自己的情緒簡單表達，如：我覺得很(心情)，因為(原因)。 3. 在引導下能知道如何面對負向情緒。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 | 繪本、情緒圖卡、自編學習單 |
| 第十二週- 第十五週 11/13-12/08 | 4 | 我會等待 | 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 | 特社 B-I-3 人際關係的建立。 | 能在遊戲的過程中，進行等待。 | 1. 能知道什麼情境需要等待。 2. 能知道等待是尊重他人的表現。 3. 能知道等待的訊息。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 | SuperSkill、繪本、自編教材、桌遊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|---|--------|---|--------------------------|---------------------------|--|----------------------|-------------------------------|
| 第十六週- 第十九週 12/11-01/05 1/1(-)元旦 放假一天 | 4 | 我會傾聽 | 特社 2-I-12 與他人相處 時,遵守基本的 禮儀。 | 特社 B-I-3 人際關係的 建立。 | 能在分享的 過程中,傾聽 他人的想法。 | 1.能知道傾聽是尊重他人。 2.能知道打斷他人說話是不 禮貌的行為,並能同理感 受。 3.能知道什麼情境下需要 做到傾聽。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 | SuperSkill、繪 本、自編教材 、桌遊 |
| 第二十週- 第二十一週 01/08-01/19 *1/19(五) 結業式 | 2 | 我會尊重他人 | 特社 2-I-1 了 解別人發出的 訊息,是要我注 意或是有事情 要溝通。 特社 2-I-12 與他人相處 時,遵守基本的 禮儀。 | 特社 B-I-3 人際關係的 建立。 | 能尊重他人 發言,並能進 行等待。 | 1.能知道尊重他人的禮儀規 則。 2.能在與他人相處時遵守規 則。 3.能適時進行等待與傾聽。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 | SuperSkill、繪 本、自編教材 、桌遊 |

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立西港區西港國民小學 112 學年度第二學期 中年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱 | EQ 小高手(二) | 實施年級 (班級組別) | 三、四年級(A組) | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
|--------------------------|---|-------------------|--|---|--|--|--------------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 藉由認識情緒及人際互動的課程安排，透過故事繪本、情境演練、問題討論及桌遊活動中，提升學生的情緒辨識、情緒表達及人際互動的能力，增進學生在團體生活中的適應。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能認識基本常見情緒、處理情緒及壓力。 2. 能等待並尊重他人。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 口頭評量、實作評量、觀察評量 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週- 第二週 2/16-2/23 | 2 | 寒假回顧與分享 新學期新期待 | 特社 2-II-2 引起話題，並表 達和傾聽。 特社 3-II-1 在課堂或小組 | 特社 B-II-1 訊息解讀的 技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽 | 1. 能表達或 分享自己的 經驗。 2. 在小組分 享中，能專心 | 1. 教師示範如何和大家分享 寒假生活。 2. 請學生想一想在寒假覺得 有趣或好玩的一件事跟大家 分享。 | 口頭評量 觀察評量 | 自編自選教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|---|--------|---|-----------------------|--------------------------|---|----------------------|--------------|
| | | | 討論中適當表達與回應意見。 | 的時機。 | 聆聽他人發表。 | 3. 請台下學生專心聆聽他人說話，並給予回饋。 | | |
| 第三週- 第六週 2/26-3/22 *2/28(二)和平 紀念日放假 | 4 | 我會控制情緒 | 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 | 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 | 能在不同情境的演練下，說出在該情境的壓力及想法。 | 3. 請台下學生專心聆聽他人說話，並給予回饋。 1. 能知道抱怨或拒絕情境。 2. 能了解面對這些情境自己與他人的想法。 3. 能嘗試維持心情平靜。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 | 繪本、情緒圖卡、自編教材 |
| 第七週- 第十週 3/25-4/19 *3/25(-) 校慶補假 *4/4(四)4/5(五) 清明節連假 | 4 | 我會控制情緒 | 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 | 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 | 能在引導下想出面對及處理情緒的適當方式。 | 1. 能在抱怨或拒絕情境想出處理的方法。 2. 能分辨適當與不適當的方法。 3. 嘗試使用正確方法面對。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 | 繪本、情緒圖卡、自編教材 |
| 第十一週- 第十三週 4/22-5/10 | 3 | 我會控制情緒 | 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 | 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 | 在面對壓力時，能說出分享自己的想法，並處理情緒。 | 1. 在面對壓力時，能說出自己的想法。 2. 能使用正確方式面對。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 | 繪本、情緒圖卡、自編教材 |
| 第十四週- 第十六週 5/13-5/31 | 3 | 禮貌小達人 | 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 | 特社 B-I-3 人際關係的建立。 | 能知道和他人相處要注意的禮儀及規則。 | 1. 能知道與他人相處的基本禮儀。 2. 能在情境題下，回答問題。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 | 繪本、自編教材、桌遊 |
| 第十七週- 第十八週 6/3-6/14 | 2 | 禮貌小達人 | 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的 | 特社 B-I-3 人際關係的建立。 | 能與他人在遊戲情境中建立人際關 | 1. 能知道與他人相處的基本禮儀。 2. 能知道如何和他人有良好 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 | 繪本、自編教材、桌遊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---|---|-------|---|----------------------------|------------------------|--|----------------------|----------------|
| *6/10(-) 端午節 | | | 禮儀。 特社 2-I-5 依 情境適當回答 問題。 | | 係。 | 的對話。 | | |
| 第十九週- 第二十週 6/17-6/28 *6/28(五)結業式 | 2 | 禮貌小達人 | 特社 2-I-12 與他人相處 時,遵守基本的 禮儀。 特社 2-I-5 依 情境適當回答 問題。 | 特社 B- I -3 人際關係的 建立。 | 能與他人相 處並建立人 際關係。 | 1.能和同儕相處時遵守基本 禮儀。 2.能和同儕在遊戲中有良好 互動。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 | 繪本、自編教材 、桌遊 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。