

臺南市公(私)立西港區西港國民小學 112 學年度第一學期特教班彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	做情緒的主人	實施年級 (班級組別)	一、三、五年級 (不分組)	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本班多位學生心智發展不成熟，多數具有自閉症特質，社會技巧能力不佳，容易被同儕或是外在環境影響，引發負向情緒，產生的負向情緒往往需花費較多時間才能撫平，因此透過設計社會技巧課程，以觀賞影片、教師提問、個人表達、角色扮演及玩桌遊等方式進行課程。教導學生辨識基本情緒，學習站在他人立場思考；試著說出自己的需求與感受；專注聆聽他人說話，培養學生能在生活中運用適當方式與人相處及溝通的能力；用適當的方式面對與處理負向情緒，改善學生的人際關係，減少衝突與對立，發展穩定的人格。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。            特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。            特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。            特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。            特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能安靜觀看影片並回答問題。</li> <li>2. 能與同學和平相處，保持禮貌。</li> <li>3. 能使用適當的方式減緩自己的負向情緒。</li> <li>4. 玩桌遊能遵守遊戲規則。</li> <li>5. 玩桌遊輸了能調適心情。</li> <li>6. 認識基本情緒。</li> </ol>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>學生於生活中展現適當的社會溝通及適應環境的能力。</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~9/2 8/30(三)開 學	6	1. 認識情緒-快樂 2. 桌遊好好玩	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 能指認情緒圖，分享自己的心情。 2. 能安靜觀看影片並回答問題。 3. 能夠等待與輪流。 4. 能配對「快樂」的情境。 5. 能和同學開心玩桌遊。	1. 教師關切學生情緒與學習狀況，學生自行分享自己的心情或是想講的話。 2. 學生觀看影片，看完回答教師的提問，透過自編 PPT 與教師的解釋，認識「快樂」 3. 學生口頭發表自己在哪些情境下會出現「快樂」的情緒。 4. 教師利用 Wordwall 檢核，學生根據情境找出相對應的情緒配對。 5. 教師講解桌遊規則，學生專注聆聽，師生共同玩桌遊。 6. 教師說明剛剛玩桌遊的狀況，並口頭嘉獎表現良好的同學。	口頭問答 指認評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT Youtube 影片 各式桌遊 自製 Wordwall 測驗
第二週 9/3~9/9								
第三週 9/10~9/16								
第四週 9/17~9/23 9/23(六)補 課 (補 10/9(一) 的課)	5	1. 認識情緒-悲傷 2. 桌遊好好玩	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能指認情緒圖，分享自己的心情。 2. 能安靜觀看影片，看完回答	1. 教師關切學生情緒與學習狀況，學生自行分享自己的心情或是想講的話。 2. 學生觀看影片，看完回答	口頭問答 指認評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT Youtube 影片 各式桌遊 自製 Wordwall 測

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第五週 9/24~9/30 9/29(五)中 秋節放假</p>			<p>遵守教室規則。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p>	<p>特社 A- I -2 壓力的察覺與面對</p>	<p>看影片並回答問題。 3. 能夠等待與輪流。 4. 能配對「悲傷」的情境。 5. 能和同學開心玩桌遊。</p>	<p>教師的提問，透過自編 PPT 與教師的解釋，認識「悲傷」</p>		<p>驗</p>
<p>第六週 10/1~10/7</p>			<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p>	<p>特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 B-IV -2 同理心的培養。</p>		<p>3. 學生口頭發表自己在哪些情境下會出現「悲傷」的情緒。 4. 教師利用 Wordwall 檢核，學生根據情境找出相對應的情緒配對。 5. 教師講解桌遊規則，學生專注聆聽，師生共同玩桌遊。 6. 教師說明剛剛玩桌遊的狀況，並口頭嘉獎表現良好的同學。</p>		
<p>第七週 10/8~10/14 10/9(一)、 10/10(二) 彈性放假、 國慶日放假</p>	6	<p>1. 認識情緒-厭惡 2. 桌遊好好玩</p>	<p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>	<p>特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對</p>	<p>1. 能指認情緒圖，分享自己的心情。 2. 能安靜觀看影片並回答問題。 3. 能夠等待與輪流。 4. 能配對「厭惡」的情境。 5. 能和同學開心玩桌遊。</p>	<p>1. 教師關切學生情緒與學習狀況，學生自行分享自己的心情或是想講的話。 2. 學生觀看影片，看完回答教師的提問，透過自編 PPT 與教師的解釋，認識「厭惡」</p>	<p>口頭問答 指認評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>自編 PPT Youtube 影片 各式桌遊 自製 Wordwall 測驗</p>
<p>第八週 10/15~10/21</p>			<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p>	<p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p>		<p>3. 學生口頭發表自己在哪些情境下會出現「厭惡」的情緒。</p>		
<p>第九週 10/22~10/28</p>			<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p>	<p>特社 B- II</p>		<p>4. 教師利用 Wordwall 檢核，學生根據情境找出相對應的情緒配對。</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			力。	-2 表達與傾聽的時機 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 B-IV -2 同理心的培養。		5. 教師講解桌遊規則，學生專注聆聽，師生共同玩桌遊。 6. 教師說明剛剛玩桌遊的狀況，並口頭嘉獎表現良好的同學。		
第十週 10/29~11/4 11/2(四)、 11/3(五)期 中考	6	1. 認識情緒-恐懼 2. 桌遊好好玩	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 B-IV -2 同理心	1. 能指認情緒圖，分享自己的心情。 2. 能安靜觀看影片並回答問題。 3. 能夠等待與輪流。 4. 能配對「恐懼」的情境。 5. 能和同學開心玩桌遊。	1. 教師關切學生情緒與學習狀況，學生自行分享自己的心情或是想講的話。 2. 學生觀看影片，看完回答教師的提問，透過自編 PPT 與教師的解釋，認識「恐懼」 3. 學生口頭發表自己在哪些情境下會出現「恐懼」的情緒。 4. 教師利用 Wordwall 檢核，學生根據情境找出相對應的情緒配對。 5. 教師講解桌遊規則，學生專注聆聽，師生共同玩桌遊。 6. 教師說明剛剛玩桌遊的狀況，並口頭嘉獎表現良好的同學。	口頭問答 指認評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT Youtube 影片 各式桌遊 自製 Wordwall 測驗
第十一週 11/5~11/11								
第十二週 11/12~11/18								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				的培養。				
第十三週 11/19~11/25	6	1. 認識情緒-憤怒 2. 桌遊好好玩	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 能指認情緒圖，分享自己的心情。 2. 能安靜觀看影片並回答問題。 3. 能夠等待與輪流。 4. 能配對「憤怒」的情境。 5. 能和同學開心玩桌遊。	1. 教師關切學生情緒與學習狀況，學生自行分享自己的心情或是想講的話。 2. 學生觀看影片，看完回答教師的提問，透過自編 PPT 與教師的解釋，認識「憤怒」 3. 學生口頭發表自己在哪些情境下會出現「憤怒」的情緒。 4. 教師利用 Wordwall 檢核，學生根據情境找出相對應的情緒配對。 5. 教師講解桌遊規則，學生專注聆聽，師生共同玩桌遊。 6. 教師說明剛剛玩桌遊的狀況，並口頭嘉獎表現良好的同學。	口頭問答 指認評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT Youtube 影片 各式桌遊 自製 Wordwall 測驗
第十四週 11/26~12/2								
第十五週 12/3~12/9								
第十六週 12/10~12/16	6	1. 認識情緒-驚訝 2. 桌遊好好玩	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 1-I-1 分辨與表達基本	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面	1. 能指認情緒圖，分享自己的心情。 2. 能安靜觀看影片並回答問題。 3. 能夠等待	1. 教師關切學生情緒與學習狀況，學生自行分享自己的心情或是想講的話。 2. 學生觀看影片，看完回答教師的提問，透過自編 PPT 與教師的解釋，認識「驚訝」 3. 學生口頭發表自己在哪些	口頭問答 指認評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT Youtube 影片 各式桌遊 自製 Wordwall 測驗
第十七週 12/17~12/23								
第十八週 12/24~12/30								

			的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	對 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 B-IV -2 同理心的培養。	與輪流。 4. 能配對「驚訝」的情境。 5. 能和同學開心玩桌遊。	情境下會出現「驚訝」的情緒。 4. 教師利用 Wordwall 檢核，學生根據情境找出相對應的情緒配對。 5. 教師講解桌遊規則，學生專注聆聽，師生共同玩桌遊。 6. 教師說明剛剛玩桌遊的狀況，並口頭嘉獎表現良好的同學。		
第十九週 12/31~1/6 1/1(一)放假	5	1. 認識情緒-羨慕 2. 桌遊好好玩	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對	1. 能指認情緒圖，分享自己的心情。 2. 能安靜觀看影片並回答問題。 3. 能夠等待與輪流。	1. 教師關切學生情緒與學習狀況，學生自行分享自己的心情或是想講的話。 2. 學生觀看影片，看完回答教師的提問，透過自編 PPT 與教師的解釋，認識「羨慕」 3. 學生口頭發表自己在哪些情境下會出現「羨慕」的情緒。	口頭問答 指認評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT Youtube 影片 各式桌遊 自製 Wordwall 測驗
第二十週 1/7~1/13 1/9(二)、1/10(三)期末考			特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時	4. 能配對「羨慕」的情境。 5. 能和同學開心玩桌遊。	4. 教師利用 Wordwall 檢核，學生根據情境找出相對應的情緒配對。 5. 教師講解桌遊規則，學生專注聆聽，師生共同玩桌遊。		
第二十一週 1/14~1/19 1/19(五)休業式								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				機 特社 B-II -3 團體的 基本規範。 特社 B-IV -2 同理心 的培養。	6. 教師說明剛剛玩桌遊的狀況，並口頭嘉獎表現良好的同學。		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立西港區西港國民小學 112 學年度第二學期特教班彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	我是好同學	實施年級 (班級組別)	一、三、五年級 (不分組)	教學節數	本學期共(38)節																																
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <b>特殊需求領域課程</b>                  身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用                  資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展                  其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																				
設計理念	延續上學期課程內容與上課方式，以觀賞影片、教師提問、個人表達、角色扮演及玩桌遊等方式，教導學生辨識複雜情緒，學習站在他人立場思考；試著說出自己的需求與感受；專注聆聽他人說話；與同學好好相處，透過競爭遊戲提升挫折容忍能力，學習調適負向情緒，以穩定的心情面對與解決問題。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。																																				
課程目標	1. 能安靜觀看影片並回答問題。 2. 能與同學和平相處，保持禮貌。 3. 能使用適當的方式減緩自己的負向情緒。 4. 玩桌遊能遵守遊戲規則。 5. 玩桌遊輸了能調適心情。 6. 認識複雜情緒。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																													
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																												
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																									
表現任務	學生於生活中展現適當的社會溝通及適應環境的能力。																																				
課程架構脈絡																																					
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																													



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第一週 2/16~2/17 2/16(五)開學	5	1. 認識情緒-崇拜 2. 桌遊好好玩	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 能指認情緒圖，分享自己的心情。 2. 能安靜觀看影片並回答問題。 3. 能夠等待與輪流。 4. 能配對「崇拜」的情境。 5. 能和同學開心玩桌遊。	1. 教師關切學生情緒與學習狀況，學生自行分享自己的心情或是想講的話。 2. 學生觀看影片，看完回答教師的提問，透過自編 PPT 與教師的解釋，認識「崇拜」 3. 學生口頭發表自己在哪些情境下會出現「崇拜」的情緒。 4. 教師利用 Wordwall 檢核，學生根據情境找出相對應的情緒配對。 5. 教師講解桌遊規則，學生專注聆聽，師生共同玩桌遊。 6. 教師說明剛剛玩桌遊的狀況，並口頭嘉獎表現良好的同學。	口頭問答 指認評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT Youtube 影片 各式桌遊 自製 Wordwall 測驗
第二週 2/18~2/24								
第三週 2/25~3/2 2/28(二)和平紀念日放假								
第四週 3/3~3/9	6	1. 認識情緒-焦慮 2. 桌遊好好玩	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 1-I-1	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的	1. 能指認情緒圖，分享自己的心情。 2. 能安靜觀看影片並回答問題。	1. 教師關切學生情緒與學習狀況，學生自行分享自己的心情或是想講的話。 2. 學生觀看影片，看完回答教師的提問，透過自編 PPT 與教師的解釋，認識「焦慮」	口頭問答 指認評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT Youtube 影片 各式桌遊 自製 Wordwall 測驗
第五週 3/10~3/16								
第六週 3/17~3/23 3/23(六)運								

<p><b>動會</b></p>			<p>分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p>	<p>察覺與面對</p> <p>特社 B- I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B- II-2 表達與傾聽的時機</p> <p>特社 B- II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p>	<p>3. 能夠等待與輪流。</p> <p>4. 能配對「焦慮」的情境。</p> <p>5. 能和同學開心玩桌遊。</p>	<p>3. 學生口頭發表自己在哪些情境下會出現「焦慮」的情緒。</p> <p>4. 教師利用 Wordwall 檢核，學生根據情境找出相對應的情緒配對。</p> <p>5. 教師講解桌遊規則，學生專注聆聽，師生共同玩桌遊。</p> <p>6. 教師說明剛剛玩桌遊的狀況，並口頭嘉獎表現良好的同學。</p>		
<p>第七週 3/24~3/30 <b>3/25(一)補假</b></p>	<p>4</p>	<p>1. 認識情緒-尷尬</p> <p>2. 桌遊好好玩</p>	<p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>	<p>特社 A- I-1 基本情緒的認識與分辨。</p>	<p>1. 能指認情緒圖，分享自己的心情。</p>	<p>1. 教師關切學生情緒與學習狀況，學生自行分享自己的心情或是想講的話。</p>	<p>口頭問答 指認評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>自編 PPT Youtube 影片 各式桌遊 自製 Wordwall 測驗</p>
<p>第八週 3/31~4/6 <b>4/4(四)、4/5(五)兒童節、清明節放假</b></p>			<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p>	<p>特社 A- I-2 壓力的察覺與面對</p> <p>特社 B- I-3 人際關係的建立。</p>	<p>2. 能安靜觀看影片並回答問題。</p> <p>3. 能夠等待與輪流。</p> <p>4. 能配對「尷尬」的情境。</p> <p>5. 能和同學開心玩桌遊。</p>	<p>2. 學生觀看影片，看完回答教師的提問，透過自編 PPT 與教師的解釋，認識「尷尬」</p> <p>3. 學生口頭發表自己在哪些情境下會出現「尷尬」的情緒。</p> <p>4. 教師利用 Wordwall 檢核，學生根據情境找出相對應的情緒配對。</p> <p>5. 教師講解桌遊規則，學生</p>		
<p>第九週 4/7~4/13</p>								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				機 特社 B- II -3 團體的 基本規範。 特社 B-IV -2 同理心 的培養。		專注聆聽，師生共同玩桌遊。 6. 教師說明剛剛玩桌遊的狀況，並口頭嘉獎表現良好的同學。		
第十週 4/14~4/20 4/18(四)、 4/19(五)期 中考	6	1. 認識情緒-渴望 2. 桌遊好好玩	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 B-IV -2 同理心的培養。	1. 能指認情緒圖，分享自己的心情。 2. 能安靜觀看影片並回答問題。 3. 能夠等待與輪流。 4. 能配對「渴望」的情境。 5. 能和同學開心玩桌遊。	1. 教師關切學生情緒與學習狀況，學生自行分享自己的心情或是想講的話。 2. 學生觀看影片，看完回答教師的提問，透過自編 PPT 與教師的解釋，認識「渴望」 3. 學生口頭發表自己在哪些情境下會出現「渴望」的情緒。 4. 教師利用 Wordwall 檢核，學生根據情境找出相對應的情緒配對。 5. 教師講解桌遊規則，學生專注聆聽，師生共同玩桌遊。 6. 教師說明剛剛玩桌遊的狀況，並口頭嘉獎表現良好的同學。	口頭問答 指認評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT Youtube 影片 各式桌遊 自製 Wordwall 測驗
第十一週 4/21~4/27								
第十二週 4/28~5/4								
第十三週	6	1. 認識情緒-同	特社 3-I-1	特社 A- I	1. 能指認情	1. 教師關切學生情緒與學習	口頭問答	自編 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

5/5~5/11 第十四週 5/12~5/18		情 2. 桌遊好好玩	在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	緒圖，分享自己的心情。 2. 能安靜觀看影片並回答問題。 3. 能夠等待與輪流。 4. 能配對「同情」的情境。 5. 能和同學開心玩桌遊。	狀況，學生自行分享自己的心情或是想講的話。 2. 學生觀看影片，看完回答教師的提問，透過自編 PPT 與教師的解釋，認識「同情」 3. 學生口頭發表自己在哪些情境下會出現「同情」的情緒。 4. 教師利用 Wordwall 檢核，學生根據情境找出相對應的情緒配對。 5. 教師講解桌遊規則，學生專注聆聽，師生共同玩桌遊。 6. 教師說明剛剛玩桌遊的狀況，並口頭嘉獎表現良好的同學。	指認評量 觀察評量 實作評量	Youtube 影片 各式桌遊 自製 Wordwall 測驗
第十五週 5/19~5/25								
第十六週 5/26~6/1	6	1. 認識情緒-妒忌	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 B-I	1. 能指認情緒圖，分享自己的心情。 2. 能安靜觀看影片並回答問題。 3. 能夠等待與輪流。 4. 能配對「妒	1. 教師關切學生情緒與學習狀況，學生自行分享自己的心情或是想講的話。 2. 學生觀看影片，看完回答教師的提問，透過自編 PPT 與教師的解釋，認識「妒忌」 3. 學生口頭發表自己在哪些情境下會出現「妒忌	口頭問答 指認評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT Youtube 影片 各式桌遊 自製 Wordwall 測驗
第十七週 6/2~6/8		2. 桌遊好好玩						
第十八週 6/9~6/15 6/10(一)端午節放假								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p>	<p>-3 人際關係的建立。 特社 B- II-2 表達與傾聽的時機 特社 B- II-3 團體的基本規範。 特社 B-IV-2 同理心的培養。</p>	<p>忌 」的情境。 5.能和同學開心玩桌遊。</p>	<p>」的情緒。 4.教師利用 Wordwall 檢核，學生根據情境找出相對應的情緒配對。 5.教師講解桌遊規則，學生專注聆聽，師生共同玩桌遊。 6.教師說明剛剛玩桌遊的狀況，並口頭嘉獎表現良好的同學。</p>		
<p>第十九週 6/16~6/22 6/18(二)、 6/19(三)期 末考</p>	5	<p>1. 認識情緒-驕傲 2. 桌遊好好玩</p>	<p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p>	<p>特社 A- I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I-2 壓力的察覺與面對 特社 B- I-3 人際關係的建立。 特社 B- II-2 表達與傾聽的時機 特社 B- II-3 團體的</p>	<p>1.能指認情緒圖，分享自己的心情。 2.能安靜觀看影片並回答問題。 3.能夠等待與輪流。 4.能配對「驕傲」的情境。 5.能和同學開心玩桌遊。</p>	<p>1.教師關切學生情緒與學習狀況，學生自行分享自己的心情或是想講的話。 2.學生觀看影片，看完回答教師的提問，透過自編 PPT 與教師的解釋，認識「驕傲」 3.學生口頭發表自己在哪些情境下會出現「驕傲」的情緒。 4.教師利用 Wordwall 檢核，學生根據情境找出相對應的情緒配對。 5.教師講解桌遊規則，學生專注聆聽，師生共同玩桌遊。 6.教師說明剛剛玩桌遊的狀況，並口頭嘉獎表現良好的同學。</p>	<p>口頭問答 指認評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>自編 PPT Youtube 影片 各式桌遊 自製 Wordwall 測驗</p>
<p>第二十週 6/23~6/28 6/28(五)休 業式</p>								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				基本規範。 特社 B-IV -2 同理心 的培養。				
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。