

臺南市公(私)立西港區西港國民小學 112 學年度第一學期一、三、五年級彈性學習生活管理課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	我會照顧自己	實施年級 (班級組別)	一、三、五年級 (不分組)	教學節數	本學期共(59)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	新的學年度有小一新生，因此著重在新生的自我照顧能力，希望減少依賴父母和師長，培養獨立自主的人格，設計了：一、培養自我照顧能力；二、建立防災正確觀念；三、了解用電安全；四、發展飲食處理技能。教導學生重視衛生清潔、做好防疫工作，提升防震應變能力、能安全使用電器以及使用烤箱，透過四大主題課程增進學生的自信與能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。							
課程目標	1. 培養自我照顧能力 2. 建立防災正確觀念 3. 了解用電安全 4. 發展飲食處理技能							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能專注聆聽他人說話，保持禮貌，表現良好的態度，遵守上課規則。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	14	1. 培養自我照顧	特生 1-sP-4 表	特生	1. 能使用洗	1. 教師播放影片，讓學生了	口頭問答	Youtube 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

8/30~9/2 8/30(三)開學		能力	現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	A-sP-6 飲食的衛生習慣。	手乳清潔雙手維持十秒以上。	解正確洗手的重要性及方式。	指認評量 觀察評量 實作評量	
第二週 9/3~9/9			特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。	特生 C-sP-2 如廁禮儀。	2. 能主動表達如廁需求。	2. 教師逐一觀察學生洗手，檢視方式是否正確。		
第三週 9/10~9/16			特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。		3. 能完成飯後清潔工作。	3. 教師播放影片，提醒學生要主動表達如廁需求。		
第四週 9/17~9/23 9/23(六)補課 (補 10/9(一)的課)			特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。		4. 能將抹布擰乾。	4. 教師教導學生抹布擰乾技巧。		
第五週 9/24~9/30 9/29(五)中秋節放假			特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。		5. 飯後記得潔牙。	5. 教師利用實物教導學生辨別一般垃圾與回收物品。		
第六週 10/1~10/7	13	2. 建立防災正確觀念	特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助	特生 G-sP-7 天然災害的認識。	1. 聽到地震警報時能做出「趴下、掩護、穩住」的動作。	1. 教師播放影片和 PPT，讓學生了解抗震步驟，並實地演練。	口頭問答 指認評量 觀察評量 實作評量	Youtube 影片 、自編 PPT、自製 Wordwall 測驗
第七週 10/8~10/14 10/9(一)、 10/10(二)			及其適宜的求助	特生		2. 教師播放影片和 PPT，讓學生了解消防正確觀念。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>彈性放假、 國慶日放假</p> <p>第八週 10/15~10/21</p> <p>第九週 10/22~10/28</p> <p>第十週 10/29~11/4 11/2(四)、 11/3(五)期 中考</p>			方式。	G-sA-4 天然災害 的應變。	<p>2. 能配合防震演練。</p> <p>3. 能指認消防正確觀念。</p> <p>4. 能看圖說出使用滅火器的步驟。</p> <p>5. 能說出颱風好發的月份與季節。</p> <p>6. 能看圖說出颱風造成的災害。</p> <p>7. 能說出簡易的防颱準備。</p>	<p>3. 教師播放影片和 PPT,讓學生了解滅火器使用方式。</p> <p>4. 教師播放影片和 PPT,讓學生了解颱風好發季節、造成的災害以及防颱準備。</p> <p>5. 課後評量,利用線上 Wordwall 進行測驗。</p>		
<p>第十一週 11/5~11/11</p> <p>第十二週 11/12~11/18</p> <p>第十三週 11/19~11/25</p> <p>第十四週 11/26~12/2</p> <p>第十五週 12/3~12/9</p>	15	3. 了解用電安全	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	<p>特生 G-sP-1 家電用品的認識。</p> <p>特生 G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。</p>	<p>1. 指認生活中常見的電器用品。</p> <p>2. 能正確使用生活中常見電器。(充電線、吹風機、電風扇)</p> <p>3. 了解過度使用延長線的危機。</p>	<p>1. 學生指認教室常見的電器用品。</p> <p>2. 教師播放影片和 PPT,教導學生如何安全使用電器。</p> <p>3. 教師展示電器用品,學生練習插、拔電線。</p> <p>4. 教師播放影片、展示延長線,教導學生如何安全使用延長線。</p> <p>5. 課後評量,利用線上 Wordwall 進行測驗。</p>	口頭問答 指認評量 觀察評量 實作評量	Youtube 影片 、自編 PPT、自製 Wordwall 測驗
第十六週	14	4. 發展飲食處理	特生 1-sA-1 烹	特生	1. 認識烤箱	1. 教師展示烤箱,說明與示	口頭問答	實物:教室烤箱

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>12/10~12/16</p> <p>第十七週</p> <p>12/17~12/23</p> <p>第十八週</p> <p>12/24~12/30</p> <p>第十九週</p> <p>12/31~1/6</p> <p>1/1(一)放假</p>		<p>技能</p>	<p>調用具使用前後能清洗潔淨。特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p>	<p>A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生</p> <p>A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生</p> <p>A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生</p> <p>A-sP-9 簡易餐食的製作。</p> <p>特生</p> <p>A-sA-1 烹調用具的認識與使用。</p>	<p>的操作方式。</p> <p>2. 能將吐司均勻塗抹果醬。</p> <p>3. 能自製焗烤土司。</p> <p>4. 能看懂烤箱上面數字代表的意義。</p> <p>5. 能使用烤箱烤土司</p> <p>6. 能自行沖泡一杯熱飲。</p>	<p>範使用方式。</p> <p>2. 教師示範將吐司均勻塗抹果醬，送進烤箱的流程。</p> <p>3. 學生練習將吐司均勻塗抹果醬，並送進烤箱。</p> <p>4. 教師示範製作焗烤吐司，學生練習。</p> <p>5. 教師提醒沖泡熱飲安全注意事項。</p> <p>6. 學生練習沖泡一杯熱飲。</p>	<p>指認評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>、熱開水、吐司、果醬、乳酪絲、鮭魚、玉米、彩椒及阿華田。</p>
<p>第二十一週</p> <p>1/14~1/19</p> <p>1/19(五)休業式</p>	<p>3</p>	<p>5. 大掃除</p>	<p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p>	<p>特生</p> <p>F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生</p> <p>F-sP-4 垃圾分類</p>	<p>1. 能將個人桌面及抽屜用抹布擦拭乾淨。</p> <p>2. 能將置物籃刷洗乾淨。</p> <p>3. 能將無障</p>	<p>1. 教師說明與分配要清潔的項目。</p> <p>2. 學生各自負責清潔的項目，教師一旁指導與叮嚀。</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>各種清潔用具、漂白水</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				與資源回收。	<p>礙廁所清掃乾淨。</p> <p>4. 能將玩具櫃和玩具擦拭乾淨。</p> <p>5. 能將書櫃擦拭乾淨，並將書本擺整齊。</p> <p>6. 能將鐵櫃擦拭乾淨，並將物品擺放整齊。</p> <p>7. 能將知動教室的器材擦拭乾淨。</p> <p>8. 能將教室地板清掃以及拖乾淨。</p>		
--	--	--	--	--------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立西港區西港國民小學 112 學年度第二學期一、三、五年級彈性學習生活管理課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	我會尊重別人	實施年級 (班級組別)	一、三、五年級 (不分組)	教學節數	本學期共(54)節																																							
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																											
設計理念	<p>本班有高年級學生，不久後即將就讀國中，因此這學期著重在性平教育，讓學生認識青春期的身心發展、了解異性與我們的差異，設計了「重視身體自主權」以及「認識青春期的變化」。教導學生與人保持適當的身體界線，面對心儀的同學能用適當的方式表達，學習尊重自己與尊重別人，發展良好的互動關係。</p>																																											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>特生-A-B1 具備理解及使用家庭、學校與社區生活相關符號之能力，並結合自我調整、自我倡導、心理賦權等策略，增進人際關係與社會適應能力。</p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>																																											
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養自我照顧能力 2. 重視身體自主權 3. 認識青春期的變化 4. 發展飲食處理技能 																																											
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育							<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																				
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																			
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																				
					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																			
表現任務	<p>能專注聆聽他人說話，保持禮貌，表現良好的態度，遵守上課規則。</p>																																											
課程架構脈絡																																												

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

4/4(四)、 4/5(五)兒 童節、清明 節放假				I-sP-6 性騷擾、性 侵害與性 霸凌的認 識。				
第九週 4/7~4/13	15	3. 認識青春期的 變化	特生 I-sP-27 覺察並接受青春 期之身心理變 化。	特生 D-sA-1 青春期的 身心健康。 特生 I-sA-3 性別多樣 性的認識 與尊重。	1. 能看圖說 出青春期的 身體變化。 2. 能看圖說 出青春期的 心理變化。 3. 能觀察自 己身體上的 改變。	1. 教師播放影片及 PPT 讓學 生認識青春期的身體變化。 2. 教師播放影片及 PPT 讓學 生認識青春期的心理變化。 3. 讓學生發表，說一說自己 身體上的改變。 4. 教師播放影片及 PPT 讓學 生認識異性與我們的差異。 5. 教師播放影片及 PPT 教導 學生如何尊重別人，以及表 達自己的欣賞。 6. 課後評量，利用線上 Wordwall 進行測驗。	口頭問答 指認評量 觀察評量 實作評量	Youtube 影片 、自編 PPT、自製 Wordwall 測驗
第十週 4/14~4/20 4/18(四)、 4/19(五)期 中考								
第十一週 4/21~4/27								
第十二週 4/28~5/4								
第十三週 5/5~5/11								
第十四週 5/12~5/18	17	4. 發展飲食處理 技能	特生 I-sA-1 烹調用具使用前 後能清洗潔淨。 特生 I-sA-2 使用適當方式加 熱、沖泡、烹調 簡易餐食。	特生 A-sP-4 食物的認 識。 特生 A-sP-5 食物的處 理。 特生 A-sP-7	1. 能自製甜/ 鹹鬆餅。 2. 能在協助下 製作剉冰、煮 珍珠和糖漿。 3. 能善後清潔 桌面與用具。	1. 教師播放影片，教導學生 製作鬆餅的流程。 2. 教師介紹食材，示範製作 甜/鹹鬆餅。 3. 學生 DIY 時間，自製甜/鹹 鬆餅。 4. 教師播放影片，教導學生 製作珍珠剉冰的流程。 5. 教師介紹食材，示範製作 珍珠和剉冰。	口頭問答 指認評量 觀察評量 實作評量	實物：鬆餅食材、 珍珠剉冰食材
第十五週 5/19~5/25								
第十六週 5/26~6/1								
第十七週 6/2~6/8								
第十八週 6/9~6/15 6/10(一)端 午節放假								

<p>第十九週 6/16~6/22 6/18(二)、 6/19(三)期 末考</p>				<p>餐前準備 與餐後收 拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食 的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具 的認識與 使用。</p>		<p>6. 學生 DIY 時間，自製珍珠 和剉冰，再將剩下的珍珠作 成珍珠奶茶。</p>		
<p>第二十週 6/23~6/28 6/28(五)休 業式</p>	3	5. 大掃除	<p>特生 2-sP-7 正確使用環境清 潔用品，並從事 簡單的家務清潔 工作與資源回 收。</p>	<p>特生 F-sP-3 清掃工作 的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類 與資源回 收。</p>	<p>1. 能將個人 桌面及抽屜 用抹布擦拭 乾淨。 2. 能將置物 籃刷洗乾淨。 3. 能將無障 礙廁所清掃 乾淨。 4. 能將玩具 櫃和玩具擦 拭乾淨。 5. 能將書櫃 擦拭乾淨，並 將書本擺整 齊。</p>	<p>1. 教師說明與分配要清潔的 項目。 2. 學生各自負責清潔的項 目，教師一旁指導與叮嚀。</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	<p>各種清潔用具、漂 白水</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>6. 能將鐵櫃擦拭乾淨，並將物品擺放整齊。</p> <p>7. 能將知動教室的器材擦拭乾淨。</p> <p>8. 能將教室地板清掃以及拖乾淨。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。