

## 臺南市公立西港區西港國民小學 112 學年度第一學期 三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	EQ 小高手(一)	實施年級 (班級組別)	三年級(B組)	教學節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由認識情緒及人際互動的課程安排，透過故事繪本、情境演練、問題討論及桌遊活動中，提升學生的情緒辨識、情緒表達及人際互動的能力，增進學生在團體生活中的適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。							
課程目標	1. 能在引導下，認識基本常見情緒、處理情緒及壓力。 2. 能等待並尊重他人。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第二週 8/30-9/8	4	暑假回顧與分享 新學期新期待	特社 2-II-2 引起話題，並表 達和傾聽。 特社 3-II-1	特社 B-II-1 訊息解讀的 技巧。 特社 B-II-2	1. 能在協助 下，表達或分 享自己的經 驗。	1. 教師示範如何和大家分享 暑假生活。 2. 請學生想一想在暑假覺得 有趣或好玩的一件事跟大	口頭評量 觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	表達與傾聽的時機。	2. 在小組分享中，能專心聆聽他人發表。	家分享。 3. 請台下學生專心聆聽他人說話，並給予回饋。		
第三週- 第六週 9/11-10/06 *9/23(六)補 10/9(一) *9/29(五) 中秋節	8	情緒小偵探	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	能在部分協助下，認識基本情緒，並說出自己的想法。	1. 認識正負向的情緒。 2. 知道不同的情緒可能會有的想法和行為。 3. 能表達自己對於不同情緒的想法。 4. 能分享情緒的經驗。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、情緒圖卡、自編學習單
第七週- 第十週 10/09-11/03 *10/09(一) 彈性放假 *10/10(二) 國慶日	8	情緒小偵探	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	能在部分協助下，分辨出正負向情緒，並知道如何面對。	1. 能分辨正負向情緒。 2. 能知道面對情緒的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、情緒圖卡、自編學習單
第十一週 11/06-11/10	2	情緒小偵探	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	能在部分協助下，認識不同情緒，並分辨正負向情緒。	1. 能分辨基本的情緒。 2. 能將自己的情緒簡單表達，如：我覺得很(心情)，因為(原因)。 3. 在引導下能知道如何面對負向情緒。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、情緒圖卡、自編學習單
第十二週- 第十五週 11/13-12/08	8	我會等待	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情	特社 B-I-3 人際關係的建立。	能在遊戲的過程中，進行等待。	1. 能知道什麼情境需要等待。 2. 能知道等待是尊重他人的表現。 3. 能知道等待的訊息。	口頭評量 實作評量 觀察評量	SuperSkill、繪本、自編教材、桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			要溝通。					
第十六週- 第十九週 12/11-01/05 1/1(-)元旦 放假一天	8	我會傾聽	特社 2-I-12 與他人相處 時,遵守基本的 禮儀。	特社 B- I -3 人際關係的 建立。	能在分享的 過程中,傾聽 他人的想法。	1.能知道傾聽是尊重他人。 2.能知道打斷他人說話是不 禮貌的行為,並能同理感 受。 3.能知道什麼情境下需要做 到傾聽。	口頭評量 實作評量 觀察評量	SuperSkill、繪 本、自編教材 、桌遊
第二十週- 第二十一週 01/08-01/19 *1/19(五) 結業式	4	我會尊重他人	特社 2-I-1 了 解別人發出的 訊息,是要我注 意或是有事情 要溝通。 特社 2-I-12 與他人相處 時,遵守基本的 禮儀。	特社 B- I -3 人際關係的 建立。	能尊重他人 發言,並能進 行等待。	1.能知道尊重他人的禮儀規 則。 2.能在與他人相處時遵守規 則。 3.能適時進行等待與傾聽。	口頭評量 實作評量 觀察評量	SuperSkill、繪 本、自編教材 、桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立西港區西港國民小學 112 學年度第二學期 三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( 普通班/藝才班/體育班/特教班 )

學習主題名稱	EQ 小高手(二)	實施年級 (班級組別)	三年級(B組)	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由認識情緒及人際互動的課程安排，透過故事繪本、情境演練、問題討論及桌遊活動中，提升學生的情緒辨識、情緒表達及人際互動的能力，增進學生在團體生活中的適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。							
課程目標	1. 能在引導下，認識基本常見情緒、處理情緒及壓力。 2. 能等待並尊重他人。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口頭評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第二週 2/16-2/23	4	寒假回顧與分享 新學期新期待	特社 2-II-2 引起話題，並表達和傾聽。 特社 3-II-1	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2	1. 能在協助下，表達或分享自己的經驗。	1. 教師示範如何和大家分享寒假生活。 2. 請學生想一想在寒假覺得有趣或好玩的一件事跟大	口頭評量 觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	表達與傾聽的時機。	2. 在小組分享中，能專心聆聽他人發表。	家分享。 3. 請台下學生專心聆聽他人說話，並給予回饋。		
第三週- 第六週 2/26-3/22 *2/28(二)和平 紀念日放假	8	我會控制情緒	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	能在協助下，於不同情境的演練下，說出在該情境的壓力及想法。	1. 能知道抱怨或拒絕情境。 2. 能了解面對這些情境自己與他人的想法。 3. 能嘗試維持心情平靜。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、情緒圖卡、自編教材
第七週- 第十週 3/25-4/19 *3/25(-) 校慶補假 *4/4(四)4/5(五) 清明節連假	8	我會控制情緒	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	能在協助下想出面對及處理情緒的適當方式。	1. 能在抱怨或拒絕情境想出處理的方法。 2. 能分辨適當與不適當的方法。 3. 嘗試使用正確方法面對。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、情緒圖卡、自編教材
第十一週- 第十三週 4/22-5/10	6	我會控制情緒	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	能在協助下，面對壓力時，能說出分享自己的想法，並處理情緒。	1. 在面對壓力時，能說出自己的想法。 2. 能使用正確方式面對。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、情緒圖卡、自編教材
第十四週- 第十六週 5/13-5/31	6	禮貌小達人	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-5 依情境適當回答	特社 B-I-3 人際關係的建立。	能知道和他人相處要注意的禮儀及規則。	1. 能知道與他人相處的基本禮儀。 2. 能在情境題下，回答問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、自編教材、桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			問題。					
第十七週- 第十八週 6/3-6/14 *6/10(-) 端午節	4	禮貌小達人	特社 2-I-12 與他人相處 時,遵守基本的 禮儀。 特社 2-I-5 依 情境適當回答 問題。	特社 B- I -3 人際關係的 建立。	能在部分協 助下,與他人 在遊戲情境 中建立人際 關係。	1.能知道與他人相處的基本 禮儀。 2.能知道如何和他人有良好的 對話。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、自編教材、 桌遊
第十九週- 第二十週 6/17-6/28 *6/28(五)結業式	4	禮貌小達人	特社 2-I-12 與他人相處 時,遵守基本的 禮儀。 特社 2-I-5 依 情境適當回答 問題。	特社 B- I -3 人際關係的 建立。	能在部分協 助下,與他人 相處並建立 人際關係。	1.能和同儕相處時遵守基本 禮儀。 2.能和同儕在遊戲中有良好 互動。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、自編教材 、桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。