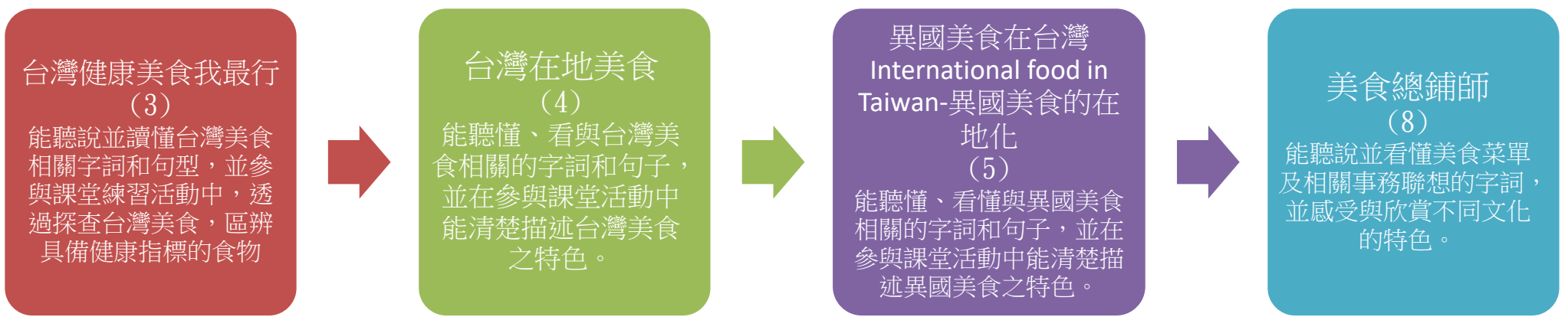


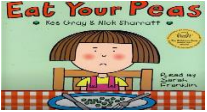

臺南市公立西港區西港國民小學 112 學年度(第一學期)四年級彈性學習香漫地球村課程計畫

| | | | | | |
|---|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 香漫地球村-國際美食 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係：透過繪本、影片教學及歌曲影片認識不同的飲食文化，了解自我的生活經驗與飲食文化的關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 | | | | |
| 課程目標 | 能夠正確運用英語進行對話，聽懂並正確回應他人問答，進而樂於與人互動。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 繪本小書創作、美食菜單設計 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |




| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|-------------------|----|---------------|--|--|--|--|---|---|
| 四上 第1週 ~第4週 | 3 | 台灣健康美食 我最行 | (英) 1-II -7 能聽懂 課堂中所學的字詞 2-II -3 能課堂中所學的字詞 3-II -3 能看懂 課堂中所學的句子 (社會) 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並 | 1. 「The very hungry caterpillar」繪本認識 2. 健康飲食的認識- Taiwan food -Healthy or unhealthy food 台灣好好食-健康飲食我最行 | 1. 能聽說並讀懂台灣美食相關字詞和句型，並參與課堂練習活動中，透過探查台灣美食，區辨具備健康指 | 1. 「The very hungry caterpillar」繪本導讀 2. 大家來找 碴 Which food is good for us? 活動討論 3. 小組腦力激盪：健康美食 Bingo 學習單 | 1. 能專心聆聽「The very hungry caterpillar」繪本內容 2. 能完成大家來找碴 Which food is good for us? 學習單 3. 完成健康美食Bingo學習單 | 「The very hungry caterpillar」繪本  大家來找碴 Which food is good for us? 學習單  健康美食 Bingo 學習單 |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|--------|--|--|---|---|--|---|
| | | | 加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | | 標的食物 | | | |
| 第5週 ~第8週 | 4 | 台灣在地美食 | (英) 1-II -7 能聽懂 課堂中所學的字詞 2-II -3 能說出 課堂中所學的字詞 3-II -3 能看懂 課堂中所學的句子 6-II -2 積極參與各種課堂練習活動 (社會) 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 1. 「Why should I eat well?」繪本認識 2. 台灣在地美食的認識- Taiwan food -Little investigator 台灣好食 - 美食搜查家 | 能聽懂、看與台灣美食相關的字詞和句子，並在參與課堂活動中能清楚描述台灣美食之特色。 | 1. 「 Why should I eat well? 」繪本導讀 2. Taiwan food 台灣在地美食討論 3. Best food in Taiwan 影片賞析與討論 4. 「 Why should I eat well? 」小書創作 | 1. 完成念讀「 Why should I eat well? 」繪本 2. 完成 Eating well and I am well..學習單 3. 完成「 Why should I eat well? 」小書並分享創作小書. | 吃得好，健康沒煩惱學習單 Eating well and I am well.  「 Why should I eat well? 」 picture book  Best food in Taiwan影片  「 Why should I eat well? 」小書 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|---|---|--|---|--|--|
| 第 9 週 ~ 第 13 週 | 5 | 異國美食在台灣 International food in Taiwan-異國美食的在地化 | (英) 1-II -7 能聽懂 課堂中所學的字詞 2-II -3 能說出 課堂中所學的字詞 3-II -3 能看懂 課堂中所學的句子 6-II -2 積極參與各種課堂練習活動 (社會) 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 1. 「Eat Your Peas」繪本認識 2. 台灣在地異國美食的影片認識- Taiwan food -Little investigator 台灣好食 - 台灣在地異國美食搜查家 3. 異國美食所在地地圖認識 | 能聽懂、看懂與異國美食相關的字詞和句子,並在參與課堂活動中能清楚描述異國美食之特色。 | 1. 「Eat Your Peas」繪本唸讀 2. 台灣在地異國美食等的影片賞析與討論 3. International food in Taiwan 異國美食地圖討論與繪製 4. 「Eat Your Peas」小書創作 | 1. 完成念讀「Eat Your Peas」繪本 2. 完成「Eat Your Peas」小書並分享創作小書。 3. 能指出異國美食地圖的所在地 |  <p>台灣在地異國美食等的影片</p>  <p>「Eat Your Peas」小書</p> <p>世界地圖</p> |
| 第 14 週 ~ 第 21 週 | 8 | 美食總鋪師 | (英) 1-II -7 能聽懂 課堂中所學的字詞 2-II -3 能說 | 1. 「Muncha! Muncha! Muncha!」繪本唸讀 2. 美食菜單 | 能聽說並看懂美食菜單及相關事務聯想的字 | 1. 「Muncha! Muncha! Muncha!」繪本唸讀 2. 美食菜單心智圖討論 3. 分組進行美食菜單討論。 | 1. 完成念讀「Muncha! Muncha! Muncha!」繪本 | 「Muncha! Muncha! Muncha!」繪本 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-----------|-------------------------|--|---|--|
| | | | <p>出 課堂中所學的字詞 3-II -3 能看懂 課堂中所學的句子 6-II -2 積極參與各種課堂練習活動 (社會) 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>設計</p> | <p>詞，並感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>4. 「 Muncha! Muncha! Muncha! 」小書創作</p> | <p>2. 完成美食菜單設計 3. 小組分享美食菜單設計內容及計畫</p> |  <p>美食菜單心智圖</p> <p>「 Muncha! Muncha! Muncha! 」小書</p> |
|--|--|--|---|-----------|-------------------------|--|---|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立西港區西港國民小學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習 香漫地球村 課程計畫

| | | | | | |
|---|---|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 香漫地球村-國際美食 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係：透過繪本、影片教學及歌曲影片認識不同的飲食文化，了解自我的生活經驗與飲食文化的關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 | | | | |
| 課程目標 | 能夠正確運用英語進行對話，聽懂並正確回應他人問答，進而樂於與人互動。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 繪本小書創作、美食菜單設計 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

國際健康美食我最行
(4)

能聽說並讀懂國際美食相關字詞和句型，並參與課堂練習活動中，透過探查國際美食，區辨具備健康指標的食物



國際美食小小搜查家
(4)

能聽懂、看與國際美食相關的字詞和句子，並在參與課堂活動中能清楚描述國際美食之特色



國際美食地圖
(7)



能聽懂、看與國際美食相關的字詞和句子，並在積極參與課堂活動中能具體指出七大洲各國的在地美食地圖。





美食地球村
(5)

能聽說並看懂國際美食菜單及相關事務聯想的字詞，並感受與欣賞不同文化的特色。

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|-------------------|----|---------------|--|--|---|---|---|---|
| 四下 第1週 ~第4週 | 4 | 國際健康美食 我最行 | (英) 1-II -7 能聽懂 課堂中所學的字詞 2-II -3 能課堂中所學的字詞 3-II -3 能看懂 課堂中所學的句子 (社會) 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b- II -2 感受與 | 1. 「You are what you eat」繪本認識 2. 健康飲食的認識- International food— Healthy or unhealthy food 國際美食好好食 -健康飲食 我最行 | 能聽說並讀懂國際美食相關字詞和句型，並參與課堂練習活動中，透過探查國際美食，區辨具備健康指標的食物 | 1. 「You are what you eat」小書唸讀 2. 大家來找碴-國際美食篇 Which food is good for us? 活動討論 3. 小組腦力激盪：健康美食-國際美食篇 Bingo 學習單 | 1.完成大家來找碴-國際美食篇 Which food is good for us? 學習單 2. 完成念讀「You are what you eat」小書 3. 完成健康美食 Bingo學習單 | 「You are what you eat」繪本  大家來找碴-國際美食篇 Which food is good for us? 學習單 健康美食 Bingo 學習單 |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | 欣賞不同文化的特色。 | | | | | |
| 第 5 週 ~第 8 週 | 4 | 國際美食小小搜查家 | (英) 1-II -7 能聽懂 課堂中所學的字詞 2-II -3 能課堂中所學的字詞 3-II -3 能看懂 課堂中所學的句子 (社會) 2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 1. 「How do dinosaurs eat their food?」繪本認識 2. 國際美食的認識- International food -Little investigator 國際美食搜查家 | 能聽懂、看與國際美食相關的字詞和句子，並在參與課堂活動中能清楚描述國際美食之特色 | 1. 「How do dinosaurs eat their food?」繪本唸讀 2. International food in Taiwan 國際美食討論 3. Best International food 影片賞析與討論 4. 「How do dinosaurs eat their food?」小書創作 | 1. 完成念讀「How do dinosaurs eat their food?」繪本 2. 完成 Eating well and I am well..學習單 3. 完成「How do dinosaurs eat their food?」小書創作 | 「How do dinosaurs eat their food?」繪本 吃得好，健康沒煩惱學習單 Eating well and I am well.  影片: Best International food 「How do dinosaurs eat their food?」小書 |
| 第 9 週 ~第 15 週 | 7 | International food and me— food map 國際美食地圖 | (英) 1-II -7 能聽懂 課堂中所學的字詞 2-II -3 能課 | 1. 「 My Fridge」繪本認識 2. 國際美食的影片認識- | 能聽懂、看與國際美食相關的字詞和句子，並在積極參與 | 1. 英語繪本唸讀: My Fridge 2. 國際美食大搜查:討論自己吃過哪些國際美食? 2. 「My Fridge」小書創 | 1. 完成念讀「My Fridge」小書 2. 完成氣 |  Our Planet, Earth - continents & oceans |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|-------|---|---|--|--|--|---|
| | | | <p>堂中所學的字詞</p> <p>3-II -3 能看懂 課堂中所學的句子 (社會)</p> <p>2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>International food and me— food map</p> <p>國際美食地圖</p> <p>3. 國際美食所在地地圖認識</p> | <p>課堂活動中能具體指出七大洲各國的在地美食地圖。</p> | <p>作</p> <p>3. 國際好食地圖繪製：討論家中通常會購買的國際美食，設計並繪出世界各地區美食地圖</p> <p>4. Show and Tell: 小組自製美食地圖發表與分享</p> | <p>球世界各地區美食地圖並分享</p> <p>3. 指出七大洲各國的在地美食地圖</p> | <p>My Fridge 小書</p>  <p>國際美食好食地圖</p> |
| <p>第 16 週 ~第 20 週</p> | 5 | 美食地球村 | <p>(英)</p> <p>1-II -7 能聽懂 課堂中所學的字詞</p> <p>2-II -3 能課堂中所學的字詞</p> <p>3-II -3 能看懂 課堂中所學的句子 (社會)</p> <p>2b- II-1 體認人</p> | <p>1. 「Handa's Surprise」繪本認識</p> <p>2. 歌曲唸謠: I'm hungry song</p> <p>3. 國際美食菜單設計</p> | <p>能聽說並看懂國際美食菜單及相關事務聯想的字詞，並感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>1. 「Handa's Surprise」繪本唸讀</p> <p>2. 歌曲唸謠: I'm hungry song</p> <p>3. 國際美食菜單心智圖</p> <p>4. 分組進行美食菜單討論。</p> | <p>1. 完成念讀「Handa's Surprise」小書</p> <p>2. 唱出I'm hungry song</p> <p>3. 完成國際美食菜單設計</p> <p>4. 小組分享</p> | <p>「Handa's Surprise」繪本</p>  <p>歌曲唸謠</p> <p>Youtube: I'm hungry song</p> <p>國際美食菜單心智圖</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------|--|
| | | | <p>們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | | | | <p>美食菜單設計內容及計畫</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。