

臺南市公立西港區西港國民小學 112 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	我是創藝家				教學節數	本學期共(20)節
學習情境	西港在地宮廟文化與刈香活動的歷史悠久，藉由介紹廟宇、蒐集宮廟資料，以了解在地宗教文化與珍愛家鄉的文化。用創藝家的角色，思考如何展現運動會的班級特色，與如何創作成一篇刈香文化的海報。					
待解決問題 (驅動問題)	如果我們是西港創意家，如何設計具有運動會海報及在地刈香文化介紹？					
跨領域之 大概念	關係與表現：運用資訊科技的應用能力，表現人、科技與環境之間的關係。					
本教育階段 總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	透過結合使用文書編輯軟體與影像編輯軟體，運用網路上查詢到的蓮花相關資源與圖片，創作呈現在地生活中的美感體驗。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
	第 1-6 週	要如何完成因材網運算思維之單元任務	1. 資融P-III-1 程式設計工具的基本應用	能完成因材網-運算思維-工程師	實作 因材網-運算思維-工程師	完成因材網-運算思維-工程師

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

		因材網-運算思維-助理工程師			
第 7-16 週	要如何避免侵權且建立 Google 相簿分享相片	資融S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用 Google 相簿	1.能學會使用Google相簿建立相簿、上傳相片與共享 2.熟知創用 CC 授權概念	練習操作 Google 相簿的建立相簿、上傳相片與共享	把蒐集到的刈香文化相關照片上傳至 Google 相簿
第 17-20 週	要如何完成班級運動會海報及刈香文化海報	資融S-III-1常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用 Canva 線上影像編輯軟體	1.能學會使用Canva線上影像編輯軟體做影像美工 2.能製作班運度會海報 3.能製作刈香文化的文字介紹海報	練習操作 Canva 線上影像編輯軟體並輸入圖片及文字介紹	設計圖文並茂的班級運動會海報及刈香文化介紹

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市公立西港區西港國民小學 112 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	我是創藝家				教學節數	本學期共(17)節
學習情境	學生在六年級畢業前會辦理畢業影展，覺察六年來的成長變化，展現六年來的學習成果，以體察自己的特質並探索發展潛能，透過辦理影展表達六年來所感謝的人事物。					
待解決問題 (驅動問題)	你如何覺知自己在西港國小六年的成長變化?為什麼可以有這些成長改變?如何以多元的形式表現學習成果及分享?					
跨領域之 大概念	身分認同與發展-自己在學校學習的過程當中，思考與身邊人事物及環境之間產生及塑造的成長與進步，並將其製作電影。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。					
課程目標	學生能夠認識自己、覺察自己學習階段身心成長的改變，並思考與老師、同學、校園之間不斷的產生關係的過程，運用語文素養，利用文字創作及科技能力做成微電影。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第 1-4 週 (4 節)	要如何完成因材網運算思維之單元任務	1.資融P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應	能完成因材網-運算思維-高級工程師	實作 因材網-運算思維-高級工程師	完成因材網-運算思維-高級工程師	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

		用 因材網-運算思維-高級工程師			
第 5-16 週 (12 節)	要如何以 movie 與 power point 完成之微電影？	資融T-III-7影音編輯軟體的應用 Movie Maker影片編輯軟體 PowerPoint 簡報編輯軟體	1. 能學會MovieMaker 與PowerPoint兩項工具製作微電影 能透過微電影拍攝創作察覺畢業議題帶來學習階段的成長，進而表現對自己學習歷程的回顧	練習使用 MovieMaker 與 PowerPoint 製作微電影	完成畢業微電影
第 17-18 週 (1 節)	要如何以 Youtube 平台展示畢業微電影？(如何上傳、分享)	資融S-III-1常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用 資融T-III-9雲端服務工具的使用 YouTube 影片分享網站	1. 能學會使用YouTube 上傳分享畢業影片 能透過分享自製為電影並網路上傳展演來覺察自己學習歷程的成長	練習使用 YouTube 上傳分享畢業微電影	將畢業微電影上傳至 Youtube

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。

(4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。

(5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。