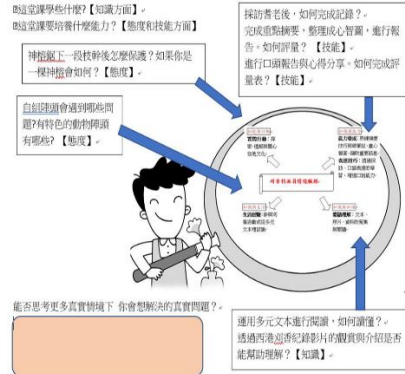


臺南市公立西港區西港國民小學 112 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	小小刈香特派員 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)			教學節數	本學期共(20)節
學習情境	西港區有兩項聞名全國的事物，分別為刈香與胡麻香。中年級彈性課程已對胡麻香做深入的認識；五年級彈性學習活動，則專注在西港刈香主題的探究、踏查、體驗。西港香堪稱臺灣第一香，所以認識刈香活動，成為了傳播傳統文化的重要途徑。透過閱讀文本、整理摘要、製作簡報與口頭發表會的學習歷程，提供學生探索在地文化，與認識自己的機會；希望學生能統整所學、有意識的認識家鄉、學習問題解決的能力，並於校內與校外舉辦發表會，利於學生呈現刈香簡報與口語表達的成果。				
待解決問題 (驅動問題)	如何設計一份適合小學生聆聽的簡報，其內容介紹了西港仔香完整的刈香內容？				
跨領域之大概概念	關係與表現:了解在地文化與傳承				
本教育階段 總綱核心素養	E-C-3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B-1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	理解與關心在地文化，透過製作簡報、口語表達的學習，增進口說能力。				
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input checked="" type="checkbox"/>資訊類簡報 <input type="checkbox"/>書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>展演類 <input type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input checked="" type="checkbox"/>校內師長 <input checked="" type="checkbox"/>家長 <input checked="" type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>1. 學生運用多元影片的閱讀與介紹，完成摘要並使用心智圖的筆記策略記錄下來。 2. 學生運用多元文本的閱讀與介紹，分組設計出一份完整介紹西港仔香的簡報內容。</p>				
教學期程	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)

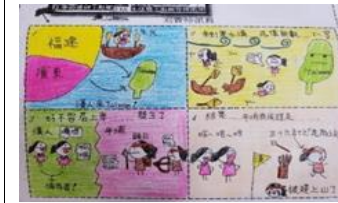
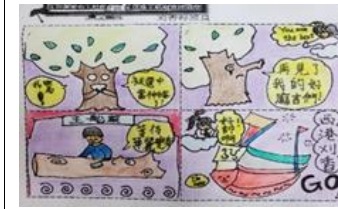
(節數)					
<p>五上 10 節 1~10 週</p>	<p>1. 如何運用多元文本與影片的介紹，完成簡要的記錄表？</p> <p>(1)王船信仰的由來及意義？</p> <p>(2)刈香主要活動有哪些？(舟參祭活動探究)</p> <p>(3)藝陣采風與體驗（蜈蚣陣、牛犁歌陣、水牛陣、水族陣、白鶴陣等動物陣頭為主）</p> <p>(4)慶安宮簡介與建築之美（泥塑浮雕、剪粘、書法、彩繪）</p> <p>(5)王船廠的配置有哪些？</p> <p>(6)鯉魚穴傳說</p> <p>(7)如何做九宮格重點摘要記錄？</p> <p>(8)如何做心智圖摘要整理？</p> <p>(9)如何做表格摘要整理？</p> <p>(10)如何透過評量討論與成果發表完成檢核表？</p>	<p>1. 閱讀刈香文本《西港刈香》</p>  <p>2. 閱讀文本：《跟著香味去遊行》</p>  <p>3. 刈香活動照片 PPT</p>  	<p>1. 能了解王船信仰的緣起與生活的關係，並了解西港王船醮典大小事。</p> <p>2. 學生能運用心智圖的思考歷程, 讓訊息變得明確、具體、易回顧, 並能熟悉心智圖法, 提升學習效率、增進學習功效。</p>  	<p>1. 認識:王船信仰、刈香活動、藝陣、慶安宮、鯉魚穴</p>   <p>實作：一篇或一張圖文創作（四格漫畫、圖文說明）</p>  	<p>1. 能運用多元文本的閱讀與介紹進行口頭報告與心得分享。</p> <p>(1)能提取訊息並摘要聆聽內容。</p> <p>(2)能依溝通需求，選用符合主題的寫作素材表達想法。</p> <p>(3)能運用多元工具或策略閱讀文本，並統整重要訊息。</p> <p>2. 使用圖文形式創作整理出王船信仰的緣起與生活的關係。</p>  



4. 戊戌香科影片
 (西港玉勒慶安宮
 官方版臉書) 與影
 片



5. 耆老背景與故事
 (歷年旗牌官)



3. 分享:心得與摘要
4. 實作:九宮格人物摘要整
理
5. 實作:心智圖摘要整理
6. 實作:表格摘要整理
7. 歸納:評量討論與心得分
享

3. 能透過西港刈香紀錄影
片的觀賞與介紹進行口頭
報告與心得分享。
4. 能夠完成簡要的記錄
表。

姓名/學號	評量	備註

		 <p>6. 九宮格摘要 7. 心智圖繪製 8. 表格摘要記錄表</p>			
<p>五上 10 節 11~20 週</p>	<p>2. 如何透過摘要記錄的內容與科技媒材的操作，分組製作出一份完整的簡報 ppt？</p>	<p>1. 製作簡報 ppt 簡報編寫要素與技巧 2. 科技媒材的操作說明 (照片編輯、影片剪輯、簡報製作、大電視操作) 3. 小組評估表</p>	<p>能從文本資料了解王船信仰與刈香文化，並能運用科技媒材製作出簡報 ppt，再使用閩南語流暢播報出。</p>	<p>1. 示範：影片欣賞 2. 實作：內容編寫與簡報技巧 3. 實作：自製 ppt 與成果介紹 4. 評量：結合教學白板介紹</p>  	<p>能製作出符合主題的簡報，並能運用科技媒材播出。 聆聽與口語表達評量標準 B 級 (符合下列三項) (1)能依據任務做出適切的回應。 (2)能把握說話內容的重點與邏輯。 (3)能運用語調、表情、肢體或媒介等輔助口語表達。</p>

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。

(6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

(1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。

(2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。

(3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。

(4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。

(5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市公立西港區西港國民小學 112 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	小小刈香解說員 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	西港區有兩項聞名全國的事物，分別為刈香與胡麻香。中年級彈性課程已對胡麻香做深入的認識；五年級彈性學習活動，則專注在西港刈香主題的探究、踏查、體驗。西港香堪稱臺灣第一香，所以認識刈香活動，成為了傳播傳統文化的重要途徑。透過閱讀文本、整理摘要、製作簡報與口頭發表會的學習歷程，提供學生探索在地文化，與認識自己的機會；希望學生能統整所學、有意識的認識家鄉、學習問題解決的能力，並於校內與校外舉辦發表會，利於學生呈現刈香簡報與口語表達的成果。		
待解決問題 (驅動問題)	如何利用此簡報對小學生發表完整的解說，讓小學生對西港仔香有基本的認識？		
跨領域之 大概念	關係與表現:了解在地文化與傳承		
本教育階段 總綱核心素 養	E-C-3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B-1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	理解與關心在地文化，透過製作簡報、口語表達的學習，增進口說能力。		

<p>表現任務 (總結性)</p>	<p>任務類型：<input checked="" type="checkbox"/>資訊類簡報 <input type="checkbox"/>書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>展演類 <input type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input checked="" type="checkbox"/>校內師長 <input checked="" type="checkbox"/>家長 <input checked="" type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他_____</p>												
<p>1. 辦理一場西港刈香小小解說員發表會，並使用學生分組完成的簡報說明。 2. 學生能運用多元文本的閱讀與介紹，利用閩南語進行口頭報告與分享討論。</p>													
<p>教學期程 (節數)</p>	<p>單元問題</p>	<p>學習內容(校訂)</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>單元任務 (學習評量)</p>								
<p>五下 10 節 1~10 週</p>	<p>如何能依簡報內容，向全校學生進行流暢的口頭發表，並且能讓學生聽得懂？</p> <p>(1) 如何完成我是小主播的播報練習？</p> <p>(2) 如何製作 ppt？</p> <p>(3) 如何結合教學白板？</p>	<p>1. 簡報編寫要素與技巧</p>   <p>2. 小組評估表</p> <table border="1" data-bbox="683 1236 1041 1380"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>優點</th> <th>缺點</th> <th>整體表現</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/>音量適中 <input type="checkbox"/>口齒清晰 <input type="checkbox"/>語速適中 <input type="checkbox"/>內容精熟 <input type="checkbox"/>發音標準 <input type="checkbox"/>肢體生動 <input type="checkbox"/>台風穩健</td> <td><input type="checkbox"/>音量太小 <input type="checkbox"/>語速太快 <input type="checkbox"/>內容模糊 <input type="checkbox"/>內容不熟 <input type="checkbox"/>發音有誤 <input type="checkbox"/>肢體呆板 <input type="checkbox"/>怯場緊張</td> <td><input type="checkbox"/>優秀 <input type="checkbox"/>尚佳 <input type="checkbox"/>有待加強</td> </tr> </tbody> </table>	組別	優點	缺點	整體表現		<input type="checkbox"/> 音量適中 <input type="checkbox"/> 口齒清晰 <input type="checkbox"/> 語速適中 <input type="checkbox"/> 內容精熟 <input type="checkbox"/> 發音標準 <input type="checkbox"/> 肢體生動 <input type="checkbox"/> 台風穩健	<input type="checkbox"/> 音量太小 <input type="checkbox"/> 語速太快 <input type="checkbox"/> 內容模糊 <input type="checkbox"/> 內容不熟 <input type="checkbox"/> 發音有誤 <input type="checkbox"/> 肢體呆板 <input type="checkbox"/> 怯場緊張	<input type="checkbox"/> 優秀 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 有待加強	<p>1. 能從採訪資料了解王船信仰與刈香文化並能運用口語流暢播報出相關內容。</p> <p>2. 能依簡報內容，進行流暢的口頭報告。</p>	<p>1. 示範：影片欣賞</p> <p>2. 實作：內容編寫與播報</p> <p>3. 實作：ppt 與成果介紹</p> <p>4. 校內發表會：結合教學白板介紹</p>  	<p>1. 能結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2. 能運用口語表達在校內發表會進行解說。</p> <p>3. 能運用口語表達在校外發表會進行解說。</p> <p>聆聽與口語表達評量標準 B 級 (符合下列三項)</p> <p>(1) 能依據任務做出適切的回應。</p> <p>(2) 能把握說話內容的重點與邏輯。</p> <p>(3) 能運用語調、表情、肢體或媒</p>
組別	優點	缺點	整體表現										
	<input type="checkbox"/> 音量適中 <input type="checkbox"/> 口齒清晰 <input type="checkbox"/> 語速適中 <input type="checkbox"/> 內容精熟 <input type="checkbox"/> 發音標準 <input type="checkbox"/> 肢體生動 <input type="checkbox"/> 台風穩健	<input type="checkbox"/> 音量太小 <input type="checkbox"/> 語速太快 <input type="checkbox"/> 內容模糊 <input type="checkbox"/> 內容不熟 <input type="checkbox"/> 發音有誤 <input type="checkbox"/> 肢體呆板 <input type="checkbox"/> 怯場緊張	<input type="checkbox"/> 優秀 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 有待加強										

				 <p>5. 校外發表會：結合心智圖介紹與校內水族陣舞蹈</p>   	<p>介等輔助口語表達。</p>
<p>五下 10 節 11~20 週</p>	<p>1. 如何能依簡報內容，分組編寫出一篇劇本，使用閩南語流暢的向全校學生進行解說，並且能讓學生</p>	<p>1. 小小解說員解說影片（歷年參賽作品）影片觀摩網址可修改成（台南市台灣母語日網站），在網站</p>	<p>1. 能學會編寫劇本的技巧並進行有條理的口語表達。 2. 能依劇本內容，</p>	<p>1. 示範：解說員範例影片分享 2. 實作：簡報與劇本討論與編寫 3. 實作：照片的挑選 4. 實作：解說練習與檢核表記錄</p>	<p>能使用閩南語在校內發表會進行流暢的解說。</p>

	<p>聽得懂？</p> <p>(1)如何編寫劇本？</p> <p>(2)如何使用閩南語依劇本內容進行流暢的解說？</p>	<p>裡有相關影片資源，引導學生閩南語演說的咬字、聲調、肢體動作技巧。</p> <p>2. 劇本編寫要素與技巧</p> <p>(1)劇本題材選定</p> <p>(2)分組與工作分配</p> <p>(3)劇本編寫與挑選解說照片</p> <p>(4)解說練習</p> <p>(5)成果發表</p> <p>3. 小組評估表</p> <p>4. 文章分享</p>	<p>利用閩南語進行流暢的解說。</p>	<p>5. 校內發表會：成果發表</p> 	
--	--	---	----------------------	--	---

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務...等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。