

臺南市公(私)立西港區西港國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 小鯉魚好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	運用多元教學媒材，讓學生認知性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，以建構學生正確的行動模式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 ● 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 ● 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 ● 家庭暴力防治教育: 保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 ● 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	性別特徵分析圖、勇敢說不行動宣言、實踐愛家行動企畫案、戶外參訪心得							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	男女糾察隊	性-E2 覺知身體 意象對身心的影 響。	1. 生理性 別、性傾 向、性別特	1. 認識性別 生長的異 同、肯定自	1. 「全性別觀察中」: 根據 教師引導，各小組探討 A. 每 個人之間有什麼相同? 有什	1. 性別特徵 分析圖	我和你不一樣 兩性關係

			<p>性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>質與性別認同多樣性的尊重</p> <p>2. 性別角色的突破與性別歧視的消除</p> <p>3. 自我探索的想法與感受。</p>	<p>己和互相尊重。</p> <p>2. 尊重並欣賞社會多元化現象，消除性別歧視與偏見。</p> <p>3. 省思常見性別偏見或迷思，重新建構正確的行為模式</p>	<p>麼不同？B. 男女之間有什麼相同？有什麼不同？討論完後製作成 T 字海報性別特徵分析圖。</p> <p>2. 性別好時光:A. 分析並寫出自己的特點 B 向小組成員介紹最喜歡自己的那些特點。 C. 小組成員回饋欣賞組員的那些特點。</p> <p>3. 舉學童習以為常的事物（如童話故事的鋪陳與結局、人對性別的刻板印象 V. S 動物的行為，符號所傳遞的訊息，陽剛陰柔的迷思…）為例，讓學生產生價值的衝突與質疑，進而思考異於本身想法的其他思考方式與行為模式之優缺點，建構屬於自己最適合的行為模式及人生</p>	<p>2. 我形我素特質表</p> <p>3. 「童話」大不同</p>	
<p>第 7-9 週</p>	<p>3</p>	<p>勇敢的說不</p>	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助</p> <p>綜 3a-II-1 覺察</p>	<p>1. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治</p> <p>2. 綜生活周遭潛藏危機</p>	<p>1. 瞭解性騷擾包含語言性騷擾、非語言性騷擾和身體性騷擾等多面向</p>	<p>1. 以時事新聞、日常生活，或戲劇對白為例，引導學生認識語言、非語言等多面向性騷類型。</p> <p>2. 感覺誠實說: 藉著自己的感</p>	<p>「身體自主」我最大</p>	<p>「感同身受」學習單</p>

			生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法	<p>的情境。</p> <p>3. 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>的性騷擾。</p> <p>2. 勇於拒絕不合理的性騷擾或性侵害、暴力。</p>	<p>受來「感同身受」被性騷擾的感覺，以此促使學生瞭解該如何尊重自己和別人的身體自主權。</p> <p>3. 教師引導學生認識身體自主權，並請學生反思上一個活動中體驗的不舒服感受，具體寫下如何拒絕或預防的行動宣言。</p>		
第 10-12 週	3	I SHARE 愛分享	<p>家-E5 主動與家人分享。</p> <p>家-E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 家人關係與互動</p> <p>2. 自我表達的適切性。</p> <p>3. 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>4. 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持</p>	<p>1. 運用「我最重要的東西」活動學習單，引導學生重新認識家人的珍貴。</p> <p>2. 透過「實踐愛家行動」的行動方案規劃，具體寫出如何向家人分享愛的感受，以及傳遞關愛的行動企畫，藉以強化家人之間的情感。</p> <p>3. 每位同學在小組內分享自己的行動企畫案</p>	「實踐愛家行動企畫案」	「我最重要的東西」活動學習單
第 13-15 週	3	失速爸爸	<p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培</p>	<p>1. 法律之實體與程序的知識與技能</p> <p>2. 情緒的辨</p>	<p>1. 具體說出遭受家暴後能尋求協助的方式</p>	<p>1. 以學習單內「另一個爸爸」漫畫，進行故事說明。接著進行相關题目的引導教學，以具體了解家暴的涵義。</p>	「另一個爸爸」	「另一個爸爸」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			養正向思考的態度。	識與調適。 3. 正向思考的策略。		2. 小組討論能尋求的家暴協助方式，例如：撥打 113 家暴防治專線。		
第 16-21 週	6	西港玩很大	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 有意義的學習 2. 生活美感的普遍性與多樣性。	認識西港區風土民情，體驗生態之美	1. 以西港慶安宮的刈香文化為參訪重點，讓學生了解台灣第一香的人文資產。 2. 參訪胡麻嫂故事館，學習本區胡麻種植、產出的相關重點，認知當地自然物產的多元運用方式。	1. 學生參與活動與觀察、體驗的心得 2. 自製學習單寫作	自製西港玩很大體驗學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立西港區西港國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習 小鯉魚好素養 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	法定教育議題	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	運用多元教學媒材，讓學生認知性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，以建構學生正確的行動模式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 ● 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 ● 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 ● 家庭暴力防治教育: 保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 ● 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 ● 戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	家事分工表、檢證筆記、行動劇、							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	家事不血汗	性-E10 辨識性別刻板的情感表	1. 性別權力關係與互動	1. 認識性別角色發展與	1. 以繪本《威廉的洋娃娃》進行問思教學。	家事分工表	繪本《威廉的洋娃娃》

			<p>達與人際互動性- E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p>	<p>2. 性別角色的突破與性別歧視的消除</p> <p>3. 自我探索的想法與感受。</p>	<p>性別角色刻板印象（在玩具的選擇上，打破性別的刻板印象）。</p> <p>2. 兒童能參與家中的工作，並知道家事不是某一家人的事。</p>	<p>A. 你覺得大部分的男(女)生都喜歡玩什麼樣的玩具？</p> <p>B. 為什麼男生和女生玩的玩具會不同？</p> <p>C. 你覺得玩具要有性別之分嗎？</p> <p>2. 家事回收桶：讓學生討論家中的家事有哪些，寫在小紙張上，並將小紙張摺好丟入教師準備的小回收桶中。</p> <p>3. 家事分類表：教師請各組將寫出的家事，按照家人實際執行的情形進行分類。</p> <p>4. 請小組思考這些家事可以由誰做？自己又能做那些。重新擬定一份家事分工表</p>		
第 7-9 週	3	網際迷航旅程	<p>性-E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 語言、文字與符號的性別意涵分析</p> <p>2. 各類資源的認識與彙整。</p> <p>3. 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>1. 學習到自行過濾色情網站的技巧，並且找尋優良的網站解決他們對該方面知識的需求。</p>	<p>活動一、「色情網站迷惘多」：讓學童辨別性知識來源的真偽。</p> <p>活動二、「性別不歪樓」：運用新聞文章或相關社會案件解說，建構學童正確的性態度。</p> <p>活動三、「網際返航日記」：讓學童親自搜尋一筆與性相關的報導，並進行檢證。相關檢證歷程做成筆記</p>	媒體資料檢證筆記	網路資料查證平台 MyGoPen、Cofacts
第 10-12 週	3	火力全開家事王	家-E13 良好家	1. 家庭活動	1. 瞭解並實	1. 請各組討論家中最常做的	闖關實測	自製闖關說明與

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			庭生活習慣。 家-E14 家務技巧參與。 家-E15 個人與家庭生活作息的規劃 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	與社區參與 2. 團隊合作的意義與重要性。	踐家務技巧 2. 規劃、執行與檢討自己的生活作息安排	家事有哪些？ 2. 進行家事分站活動：各組分別至各站練習不同的家事，再進行分站闖關活動，例如：垃圾分類、摺衣服、綁鞋帶、晾衣服、洗碗盤…等。		守則
第 13-15 週	3	家暴終結者	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 生涯決定與行動計畫 2. 情緒的辨識與調適。 3. 正向思考的策略。	1. 能了解並判斷何謂家庭暴力事件 2. 能對家暴有正確、快速的反應及處理	1. 角色解讀與模擬：師生共讀劇本，並探討劇本人物的心境。 2. 引導學生思考：A. 受暴前如何防範？ B. 受暴時注意事項？ C. 如何協助受暴者？ 3. 共同排練、演出行動劇	「家暴終結者」角色扮演行動劇	「家暴終結者」角色扮演行動劇本
第 16-20 週	5	西港綠川廊道行腳	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 有意義的學習 2. 生活美感的普遍性與多樣性。	認識西港區風土民情，體驗生態之美	1. 以西港綠川廊道周邊的動植物為觀察重點，讓學生了解西港綠川廊道的自然生態資源。 2. 透由綠川廊道行腳活動，讓學生親水、愛水，進而認知水圳與本地生活的相互關聯。 3. 綜合以上行腳歷程，製作一張綠川廊道主題簡介海報	綠川廊道主題簡介海報	自製綠川廊道行腳體驗說明單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。