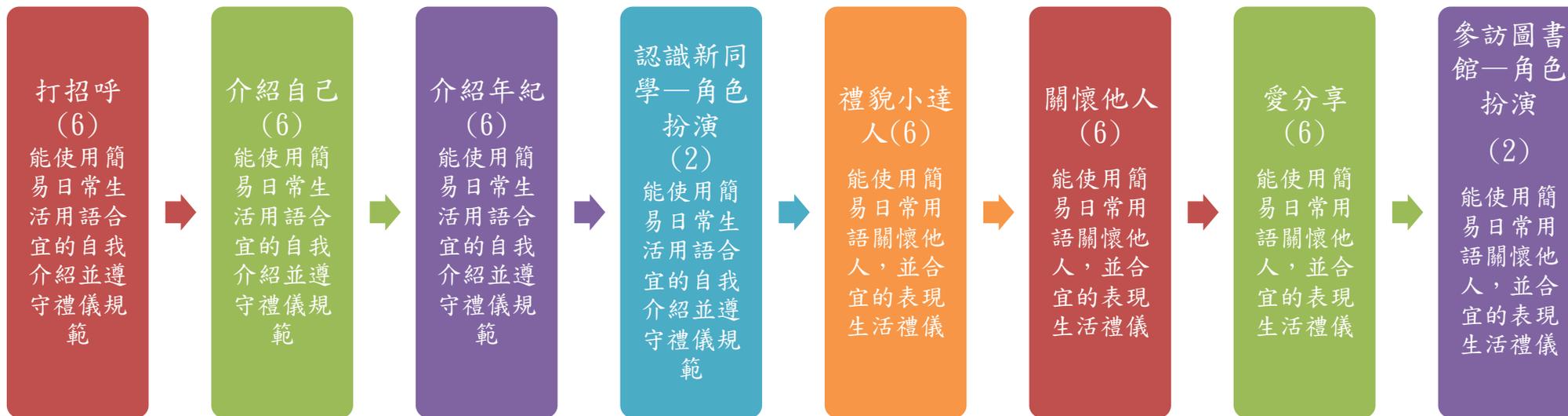
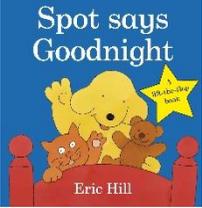
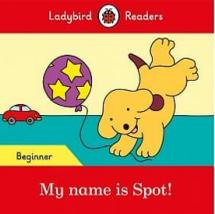


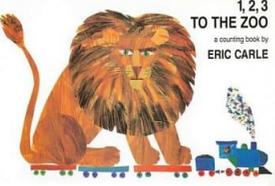
臺南市公立西港區西港國民小學 112 學年度(第一、二學期)一年級彈性學習 香漫地球村 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

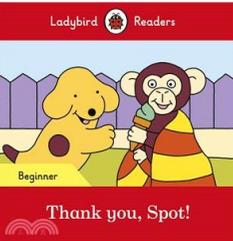
學習主題名稱 (中系統)	國際禮儀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-透過繪本教學及歌曲影片介紹，實際體驗並進行對話，了解在生活情境中之交互關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養				
課程目標	學生能夠理解他人感受並運用常用的英語禮儀用語，建立良好互動關係。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	角色扮演(西港小紳士&小淑女)：①使用英語自我介紹 ②完成角色扮演認證				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

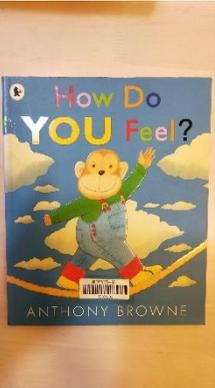


教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
一上 第1週 ~第6週	6	打招呼	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-3 覺察生活中規範與	1. 「Good morning, Spot」 「Spot says Goodnight」繪本認識 2. 國際招呼用語的認識 3. 理解招呼用語的使用時機	能使用簡易日常生活用語合宜的自我介紹並遵守禮儀規範	1. 「Good morning, Spot」 「Spot says Goodnight」繪本導讀 2. 「Good morning」、 「Good afternoon」 「Good night」	1. 能專心聆聽繪本內容 2. 能正確說出「Good morning」、「Good afternoon」、「Good night」。 3. 能根據圖片使用正確的招呼用語 4. 能小組合作完成歌曲表演	

			<p>禮儀，探究其意義並願意遵守。 英 2-I-5 能使用簡易日常生活用語</p>	<p>4. 「Good morning to you」歌曲演唱</p>		<p>招呼用語教學。 3. 認識招呼用語時機，並能根據圖卡使用正確的招呼用語。 4. 進行「Good morning」歌曲演唱並搭配動作。 5. 分組進行歌曲表演。</p>		 
<p>第 7 週 ~ 第 12 週</p>	<p>6</p>	<p>介紹自己</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-3 覺察生活中規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。 英 2-I-5 能使用簡易日常生活用語</p>	<p>1. 「What's your name?」「My name is Spot」繪本認識 2. 學習詢問他人名字 3. 學習向他人介紹自己名字 4. 「Hello, what's your name?」歌曲演唱</p>	<p>能使用簡易日常生活用語合宜的自我介紹並遵守禮儀規範</p>	<p>1. 「What's your name?」「My name is Spot」繪本導讀。 2. 認識「What's your name?」「My name is _____?」。 3. 使用英語詢問同學名字和介紹自己名字。 4. 進行「姓名賓果大進擊」學習單活動。 5. 進行「Hello, what's your name?」歌曲演唱並搭配</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本內容。 2. 能正確說出「What's your name?」「My name is _____?」。 3. 能使用英語詢問同學名字和介紹自己名字。 4. 能完成「姓名賓果大進擊」學習單。 4. 能小組合作完成歌曲表演。</p>	 

						動作。 6. 分組進行歌曲表演。		
第 13 週 ~ 第 18 週	6	介紹年紀	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-3 覺察生活中規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。 英 2-I-5 能使用簡易日常生活用語	1. 「1, 2, 3 to the zoo」繪本認識 2. 學習數字 1~10 的說法 3. 學習詢問他人年紀 4. 學習介紹自己年紀 5. 「How old are you?」歌曲演唱	能使用簡易日常生活用語合宜的自我介紹並遵守禮儀規範	1. 「1, 2, 3 to the zoo」繪本導讀 2. 認識數字 1~10 的英語說法 3. 進行「I Spy」遊戲，找出指定數字 4. 認識「How old are you?」「I' m _____ year s old 」。 5. 使用英語詢問同學年紀和介紹自己年紀。 6. 進行「How old are you?」歌曲演唱並搭配動作 7. 分組進行歌曲表演	1. 能專心聆聽繪本內容 2. 能使用英語正確說出 1~10 3. 能聽從指令找出指定的數字。 4. 能使用英語詢問同學年紀和介紹自己年紀。 4. 能小組合作完成歌曲表演	
第 19 週 ~ 第 21 週	2	認識新同學—角色扮演	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究	1. 「All about me」繪本認識。 2. 分組進行角色扮演。	能使用簡易日常生活用語合宜的自我介紹	1. 「All about me」繪本導讀 2. 進行「All about me」角色扮演示範與指導。	1. 能專心聆聽繪本內容。 2. 能完成「All about me」學習單。 3. 能小組合	

			<p>之心。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。</p> <p>英 2-I-5 能使用簡易日常生活用語</p>	並遵守禮儀規範		作完成角色扮演。		
<p>一下 第 1 週 ~第 6 週</p>	6	<p>禮貌小達人</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。</p> <p>英 2-I-5 能使用簡易日常生</p>	<p>能使用簡易日常用語關懷他人，並合宜的表現生活禮儀</p>	<p>1. 「Thank you, Spot」「Please and Thank You!」「Uh-oh! I'm Sorry」繪本認識</p> <p>2. 國際禮貌用語的認識</p> <p>3. 禮貌用語的使用時機影片欣賞</p> <p>4. 理解禮貌用語的使用時機</p> <p>5. 「Thank you. You' re welcome」歌曲演唱</p>	<p>1. 「Thank you, Spot」「Please and Thank You!」「Uh-oh! I'm Sorry」繪本導讀</p> <p>2. 認識「Please」、「Thank you. You' re welcome」「I' m sorry. That' s ok.」</p> <p>3. 認識禮貌用語時機，並能根據抽到的情境使用正確的禮貌用語。</p> <p>4. 進行「Thank you. You' re</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本內容。</p> <p>2. 能正確說出「Please」、「Thank you. You' re welcome」「I' m sorry. That' s ok.」。</p> <p>3. 能根據抽到的情境使用正確的禮貌用語</p> <p>4. 能小組合作完成歌曲表演</p>	 

			活用語			welcome」歌曲演唱。 4. 分組進行歌曲表演。		
一下 第7週 ~第12 週	6	關懷他人	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-3 覺察生活中規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。 英 2-I-5 能使用簡易日常生活用語	1. 「How do you feel?」繪本認識 2. 學習詢問他人感受、表達關懷 3. 學習表達自己感受 4. 「If you were happy」歌曲演唱	能使用簡易日常生活用語 關懷他人，並合宜的表現生活禮儀	1. 「How do you feel?」繪本導讀。 2. 認識情緒「happy」、「sad」、「angry」 3. 進行「情緒賓果大進擊」學習單活動。 4. 認識「Are you ok?」「I am _____。」 5. 進行「If you were happy」歌曲演唱並搭配動作。 6. 分組進行歌曲表演。	1. 能專心聆聽繪本內容。 2. 能完成「情緒賓果大進擊」學習單。 2. 能正確說出「Are you ok?」「I am _____。」 3. 能使用英語詢問同學情緒及表達自己情緒。 4. 能小組合作完成歌曲表演。	
一下 第13週 ~第18 週	6	愛分享	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 「May I borrow your crayons?」影片欣賞 2. 文具用品認識 (pencil, ruler,	能使用簡易日常生活用語 關懷他人，並合宜的表現生	1. 進行「May I borrow your crayons?」影片欣賞 2. 認識文具用品 (pencil, ruler,	1. 能專心欣賞影片內容 2. 能使用英語正確說出文具用品 (pencil, ruler, eraser, book) 3. 能聽從指令找出指定的文具用品。	

			<p>生 6-I-3 覺察生活中規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。</p> <p>英 2-I-5 能使用簡易日常生活用語</p>	<p>eraser, book)</p> <p>3. 學習如何禮貌向他人借用物品。</p> <p>4. 「May I borrow your book?」歌曲演唱</p>	活禮儀	<p>eraser, book)的英語說法</p> <p>3. 進行「I Spy」遊戲，找出指定文具用品</p> <p>4. 認識「May I borrow your _____?」</p> <p>「Sure! Here you are.」</p> <p>5. 使用英語向同學借用文具用品。</p> <p>6. 進行「May I borrow your book?」歌曲演唱並搭配動作</p> <p>7. 分組進行歌曲表演</p>	<p>4. 能使用英語向同學借用文具用品。</p> <p>5. 能小組合作完成歌曲表演</p>	
一下 第 19 週 ~第 21 週	2	參訪圖書館— 角色扮演	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活</p>	<p>1. 參訪圖書館。</p> <p>2. 分組進行角色扮演。</p>	能使用簡易日常用語關懷他人，並合宜的表現生活禮儀	<p>1. 參訪圖書館及借書流程認識。</p> <p>2. 進行借書示範與指導。</p> <p>3. 進行角色扮演示範與指導。</p>	<p>1. 能正確說出借書流程</p> <p>2. 能分組進行角色扮演並借閱一本書</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			中規範與 禮儀，探 究其意義 並願意遵 守。 英 2-I-5 能使用簡 易日常生 活用語					
--	--	--	----------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。