

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	中高年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 認識新班級的人事物。 2. 能對新同學作自我介紹。 3. 能對班級分配的整潔工作負責。 4. 了解常見的面部表情，並能分辨他人情緒。 5. 了解自己負面的情緒，並能想出方法解決負面情緒。 6. 認識家中和校園中危險的場所和人事物。 7. 學會遇到危險時求救的技巧。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2 8/30(三)開學	單元一：歡迎新同學	每週 3 節	1. 認識新同學的名字和長相。 2. 能對新同學作自我介紹。 3. 能做好班上或老師分配的整潔工作。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	觀察評量 口頭問答 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週 9/3~9/9				1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。		
第三週 9/10~9/16				2b-II-1 體會團隊合作的意義，	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。		
第四週 9/17~9/23 9/23(六)補課 (補 10/9(一)的課)				Bb-II-1 團隊			
第五週							

9/24~9/30 9/29(五)中 秋節放假	單元二：情緒百寶箱	每週 3 節		並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。		
第六週 10/1~10/7									
第七週 10/8~10/14 10/9(一)、 10/10(二) 彈性放假、 國慶日放假									
第八週 10/15~10/21									
第九週 10/22~10/28									
第十週 10/29~11/4 11/2(四)、 11/3(五)期 中考									
第十一週 11/5~11/11									
第十二週 11/12~11/18									
第十三週 11/19~11/25									
第十四週 11/26~12/2									
					1. 能從影片跟圖片中了解常見的各種情緒名稱。 2. 能了解什麼樣的時機會有怎樣的情緒反應。 3. 能說出自己在當下的情緒，並能控制情緒。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實	觀察評量 口頭問答 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		品 E6 同理分享。
第十五週 12/3~12/9	單元三：危險四伏	每週 3 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解與發現家中和學校常見的危險。 2. 了解事前預防的重要性,以及正確減少危險的方式。 3. 了解遇到危險時的求救方式。 	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	觀察評量 口頭問答 實作評量	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 【海洋教育】
第十六週 12/10~12/16							
第十七週 12/17~12/23							
第十八週 12/24~12/30							
第十九週 12/31~1/6 1/1(一)放假							
第二十週 1/7~1/13 1/9(二)、1/10(三)期末考							
第二十一週 1/14~1/19 1/19(五)休業式							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

								海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	中、高年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(60)節		
課程目標	1. 學會在危險情境下須有的態度。 2. 能學會危險處理的技巧。 3. 能學會簡易的傷口處理。 4. 能注意說話時的禮儀。 5. 能學會溝通時的技巧。 6. 能在說話時能控制自己的負面情緒。 7. 能維護教室和校園的環境。 8. 能了解珍惜和節省能源的方式。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式, 學習合宜的互動與溝通技巧, 培養同理心, 並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物, 體驗服務歷程與樂趣, 理解並遵守道德規範, 培養公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/16~2/17 2/16(五)開學 2/17(六)補課	單元一：解決危險我最行	每週 3節	1. 學會如果發生了危險要保持冷靜的態度。 2. 在提示下, 能從特定事件中, 找出預防或化解危險的方式。 3. 學會簡易的傷口處理方式。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	觀察評量 口頭問答 實作評量	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害
第二週 2/18~2/24				3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機, 運用各項資	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演		
第三週 2/25~3/2 2/28(二)和平紀念日放假							

第四週 3/3~3/9 第五週 3/10~3/16 第六週 3/17~3/23 3/23(六)運動會				源或策略化解危機。	練。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。
第七週 3/24~3/30 3/25(一)補假				單元二：我是溝通高手	每週 3節		<ol style="list-style-type: none"> 當請求或拜託別人時能說「請」，並以溫和的態度請求。 說話前，能以別人的角度想想，自己說的話適不適當。 遇到事情時，能心平氣和好好的跟別人說話，而不是情緒失控。
第八週 3/31~4/6 4/4(四)、4/5(五)兒童節、清明節放假							
第九週 4/7~4/13							
第十週 4/14~4/20 4/18(四)、4/19(五)期中考							
第十一週 4/21~4/27							
第十二週 4/28~5/4							
第十三週							

5/5~5/11					Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十四週 5/12~5/18							
第十五週 5/19~5/25	單元三：愛護我們的環境	每週 3 節	1. 能維護教室的環境整潔。 2. 能做好資源回收與分類。 3. 知道節省能源和愛護環境的方法。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	觀察評量 口頭問答 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。
第十六週 5/26~6/1							
第十七週 6/2~6/8							
第十八週 6/9~6/15 6/10(一)端午節放假							
第十九週 6/16~6/22 6/18(二)、6/19(三)期末考							
第二十週 6/23~6/28 6/28(五)休業式							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。