

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三、五年級 (不分組)	教學節數	每週(3)節，本學期共(61)節		
課程目標	1. 認識我的家庭 2. 認識家庭的功能 3. 認識校園自治與安全 4. 能與同學和諧相處						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2 8/30(三)開學	1. 認識我的家庭	14	1. 能說出與自己同住的家庭成員。 2. 在教師引導下說出「育幼院」的功能。 3. 能分辨親人的稱呼。 4. 能配對不同情境，說出祝福的話。	2a-II-1	Aa-II-1	指認評量 口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對
第二週 9/3~9/9				在教師引導下關注居住地方社會事物與環境的互動。	認識個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色。		
第三週 9/10~9/16				2a-II-2	Aa-III-2		
第四週 9/17~9/23 9/23(六)補課 (補 10/9(一)的課)				在教師引導下表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	認識規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)。		
第五週 9/24~9/30 9/29(五)中				2a-III-1	在教師引導下關注社會、自然、人文環境與生活方		

秋節放假				式的互動關係。			家庭成員的關心與情感。
第六週 10/1~10/7	2. 認識家庭的功能	15	1. 在教師引導下說出113保護專線的功能。 2. 能辨識收入與消費。 3. 在教師引導下說出儲蓄的意思。	3c-III-1 在教師引導下聆聽他人意見，表達自我觀點。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	指認評量 口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第七週 10/8~10/14							
10/9(一)、 10/10(二)							
彈性放假、 國慶日放假							
第八週 10/15~10/21							
第九週 10/22~10/28							
第十週 10/29~11/4	3. 認識校園自治與安全	15	1. 同學發言時能專心聆聽，不插嘴，並尊重同學的意見。 2. 能辨識校園內的危險地方與行為。	c-II-1 在教師引導下判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Aa-II-2 認識不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	指認評量 口頭評量 觀察評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。 安E14 知道通報緊急事件的方式。
11/2(四)、 11/3(五)期 中考							
第十一週 11/5~11/11							
第十二週 11/12~11/18							
第十三週 11/19~11/25							
第十四週 11/26~12/2	第十六週						
第十五週 12/3~12/9							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/10~12/16 第十七週 12/17~12/23 第十八週 12/24~12/30 第十九週 12/31~1/6 1/1(一)放假 第二十週 1/7~1/13 1/9(二)、1/10(三)期末考	4. 能與同學和諧相處	15	1. 能尊重別人的隱私。 2. 能與人保持身體的界線。	2c-Ⅱ-1 在教師引導下，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅲ-1 在教師引導下聆聽他人意見，表達自我觀點。	Aa-Ⅱ-2 認識不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Aa-Ⅲ-4 了解民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	指認評量 口頭評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第二十一週 1/14~1/19 1/19(五)休業式	5. 社會大富翁總複習	2	1. 能配合參與大富翁遊戲。 2. 能回答指定的題目。	3c-Ⅱ-1 在教師引導下聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅲ-1 在教師引導下聆聽他人意見，表達自我觀點。	Aa-Ⅱ-2 認識不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Aa-Ⅲ-4 了解民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	指認評量 口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三、五年級 (不分組)	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節		
課程目標	1. 認識我們居住的地方 2. 認識居住地方的風貌 3. 認識消費與生活 4. 認識消費與選擇						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/16~2/17 2/16(五)開學 第二週 2/18~2/24 第三週 2/25~3/2 2/28(二)和平紀念日放假 第四週 3/3~3/9 第五週 3/10~3/16	1. 認識我們居住的地方	13	1. 能說出住家的地址。 2. 能看台灣地圖說出居住的縣市與地區。 3. 能配對地區行政機關與功能。	2a-II-1 在教師引導下關注居住地方社會事物與環境的互動。 2a-II-2 在教師引導下表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2a-III-1 在教師引導下關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 認識臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化。 Ab-III-2 了解交通運輸、產業發展與城鄉差距。 Ab-III-3 認識自然環境、自然災害及經濟活動。	指認評量 口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第六週 3/17~3/23 3/23(六)運動會	2. 認識居住地方的風貌	12	1. 能說出居住地區提供的場所與設施。 2. 能看圖說出居住地區舉辦的居民活動。 3. 能看圖辨識新住民的多元文化。	2a-II-1 在教師引導下關注居住地方社會事物與環境的互動。	Ab-III-1 認識臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化。	指認評量 口頭評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第七週 3/24~3/30 3/25(一)補假							
第八週 3/31~4/6 4/4(四)、4/5(五)兒童節、清明節放假							
第九週 4/7~4/13							
第十週 4/14~4/20 4/18(四)、4/19(五)期中考							
第十一週 4/21~4/27	3. 認識消費與生活	15	1. 能看圖說出多元的交易工具。 2. 能看圖說出消費的管道。	1a-II-1 在教師引導下辨別社會生活中的事實與意見。	Ad-II-2 認識儲蓄與消費。	指認評量 口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十二週 4/28~5/4							
第十三週 5/5~5/11							
第十四週 5/12~5/18							
第十五週 5/19~5/25							
第十六週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

5/26~6/1 第十七週 6/2~6/8	4. 認識消費與選擇	14	1. 會看商品的製造與保存期限。 2. 能了解發票的用途。 3. 能指認商品上的環保標章。	1a-Ⅱ-1 在教師引導下辨別社會生活中的事實與意見。	Ad-Ⅱ-2 認識儲蓄與消費。	指認評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十八週 6/9~6/15 6/10(一)端午節放假				3c-Ⅲ-1 在教師引導下聆聽他人意見，表達自我觀點。	Ad-Ⅲ-1 了解消費者權益。		
第十九週 6/16~6/22 6/18(二)、6/19(三)期末考							
第二十週 6/23~6/28 6/28(五)休業式							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。