

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三、五年級/a 組	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1. 能認識 10000 以內的數字。 2. 能拿出 10000 以內的正確錢數。 3. 了解 10000 以內位值的概念和關係(個、十、百、千、萬)。 4. 比較 10000 以內數的大小。 5. 了解公尺、公分和毫米的長度概念。 6. 能對生活中的物品作長度估測。 7. 了解公斤和公克的重量單位概念。 8. 能換算公斤與公克的重量單位。 9. 了解生活中乘法的應用。 10. 能作 2 位數乘 1 位數的乘法算式計算，或使用計算機。 11. 了解分數和等分的概念。 12. 能看圖片比較不同分數的大小。 13. 能讀懂生活中的表格和作數量統計。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2 8/30(三)開學 第二週	單元一：認識 10000 以內的數	每週 5 節	1. 能唸讀和寫出一萬以內的數字。 2. 能數出和拿出 10000 以內正確的	n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活	口頭問答 紙筆評量 指認測驗	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及

<p>9/3~9/9 第三週 9/10~9/16 第四週 9/17~9/23 9/23(六)補 課 (補10/9(一) 的課)</p>			<p>錢數。</p> <p>3. 能了解個、十、百、千、萬位值的概念和關係。</p> <p>4. 能在協助下比較10000以內2個數字的大小。</p>	<p>各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p>	<p>動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「百位」、「千位」至「萬位」。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	<p>校外教學，認識生活環境。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
<p>第五週 9/24~9/30 9/29(五)中 秋節放假 第六週 10/1~10/7 第七週 10/8~10/14 10/9(一)、 10/10(二) 彈性放假、 國慶日放假</p>	<p>單元二：長度</p>	<p>每週 5節</p>	<p>1. 能了解公尺、公分、毫米所代表的長度概念。</p> <p>2. 能對所見的物品/距離作大概的長度估測。</p> <p>3. 能比較物品長度的大小。</p> <p>4. 能換算公尺公分、</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p>	<p>N-3-12 長度：「公分」、「公尺」、「毫米」。</p> <p>實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-5-12 長度：「毫米」。實</p>	<p>口頭問答 紙筆評量 指認測驗 觀察評量 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產</p>

			公分與毫米的長度單位。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	測、量感、估測與計算。單位換算。		<p>品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
第八週 10/15~10/21	單元三：重量	每週 5 節	1. 了解重量的單位「公斤」和「公克」所代表的意思。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	N-3-16 重量：「公斤」、	口頭問答	【戶外教育】
第九週 10/22~10/28			2. 能對所見的物體作大概的重量估測。	度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。
第十週 10/29~11/4 11/2(四)、 11/3(五)期 中考			3. 能比較物品重量的多少。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-15 重量：「公斤」、	指認測驗	【科技教育】
			4. 能換算公斤與公克與的重量單位。			觀察評量	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
						實作評量	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

							度。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十一週 11/5~11/11	單元四：二位數乘法	每週 5 節	<ol style="list-style-type: none"> 能作二位數乘以一位數的計算問題。 能利用計算機作乘法算式的計算。 能了解乘法在生活中的應用方式。 	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。	口頭問答 紙筆評量 指認測驗 觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。
第十二週 11/12~11/18				n-III-6 理解乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。		【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第十三週 11/19~11/25				【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			

第十四週 11/26~12/2	單元五：分數	每週 5 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能查閱九九乘法表作數量的平分。 2. 能了解平分跟分數的關係。 3. 能了解分數中，分子與分母的概念關係。 	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。</p> <p>N-5-4 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。</p>	<p>口頭問答 紙筆評量 指認測驗 觀察評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
第十五週 12/3~12/9							
第十六週 12/10~12/16							
第十七週 12/17~12/23							
第十八週 12/24~12/30	單元六：報讀表格和紀錄	每週 5 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂行程時間表。 2. 能讀懂火車時刻/票價表。 3. 能讀懂生活中的統計表單。 4. 能依照表格作數量的紀錄。 	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條</p>	<p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。</p> <p>D-5-1 一維表格與二維表</p>	<p>口頭問答 紙筆評量 指認測驗 觀察評量 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運</p>
第十九週 12/31~1/6 1/1(一)放假							
第二十週 1/7~1/13 1/9(二)、1/10(三)期末考							
第二十一週 1/14~1/19 1/19(五)休							

業式				圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。		作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
----	--	--	--	-------------------	------------------------------------	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三、五年級/a組	教學節數	每週(5)節, 本學期共(100)節		
課程目標	1. 能了解除法的意義和生活中的應用。 2. 能計算整除的除法。 3. 在生活中, 能分辨乘與除的應用。 4. 能了解公升和毫升的容量單位概念。 5. 學會看飲料包裝上的容量。 6. 能換算公升與毫升的單位。 7. 能作同分母分數的加減和大小比較。 8. 認識小數和其意義。 9. 能計算和比較小數的大小。 10. 能換算 24 小時制的時間。 11. 能了解時間單位的概念「小時」、「分」、「秒」。 12. 能了解面積的單位和意義。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/16~2/17 2/16(五)開學 2/17(六)補課	單元一：除法和應用	每週 5 節	1. 能自行計算或使用計算機計算整除的除法。 2. 能了解整除跟不能	n-II-3 理解除法的意義, 能做計算與估算, 並能應用於日常解	N-3-5 除以一 位數: 除法直 式計算。教師 用位值的概念	口頭問答 紙筆評量 指認測驗 觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認

<p>第二週 2/18~2/24</p>			<p>整除的意思。</p>	<p>題。</p>	<p>說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p>		<p>識生活環境。</p>
<p>第三週 2/25~3/2 2/28(二)和平紀念日放假</p>			<p>3. 能了解除法在生活中的應用方式。</p> <p>4. 在生活中，能分辨乘與除的應用。</p>	<p>n-III-5 理解整數相除所代表的意義。</p>	<p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p>		<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
<p>第四週 3/3~3/9</p>					<p>N-5-9 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-5-11 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之</p>		<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

					應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。		
第五週 3/10~3/16 第六週 3/17~3/23 3/23(六)運動會	單元二：容量	每週 5 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解公升與毫升所代表的容量單位。 2. 學會看飲料包裝上的容量並能比較容量大小。 3. 學會看量杯的刻度。 4. 能換算容量單位公升與毫升。 	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-5-13 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	口頭問答 紙筆評量 指認測驗 觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。
第七週 3/24~3/30 3/25(一)補假				【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。			
第八週 3/31~4/6 4/4(四)、4/5(五)兒				單元三：分數的比較	每週 5 節		<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解分數的意義。 2. 能作同分母分數的

<p>童節、清明 節放假 第九週 4/7~4/13</p>			<p>加減。 3. 能作同分母分數大小的比較。</p>	<p>減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-III-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。 N-5-4 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p>	<p>指認測驗 觀察評量 實作評量</p>	<p>室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
<p>第十週 4/14~4/20 4/18(四)、 4/19(五)期 中考</p>							
<p>第十一週 4/21~4/27</p>	<p>單元四：認識小數</p>	<p>每週 5 節</p>	<p>1. 認識小數和小數代表的意義。</p>	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p>	<p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值</p>	<p>口頭問答</p>	<p>【戶外教育】</p>
<p>第十二週 4/28~5/4</p>			<p>2. 能比較小數的大小。</p>	<p>n-III-7 理解小數的意義，能做計算與應用。</p>	<p>表。位值單位「十分位」。位值單位換算。</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p>
<p>第十三週 5/5~5/11</p>			<p>3. 能用計算機計算小數的加減算式。</p>	<p>比較、加減</p>	<p>指認測驗</p>	<p>【科技教育】</p>	
<p>第十四週 5/12~5/18</p>			<p>4. 能讀懂數線並在數線上找出小數的規律。</p>	<p>計算與應用。</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	<p>科 E1 了解平日常見科技產</p>	

					(含直式計算)與解題。 N-5-8 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。		品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十五週 5/19~5/25	單元五：時間和 24 小時制	每週 5 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解時鐘表示的 24 小時是一般時間的幾點鐘。 2. 可以反推 24 小時制的時間。 3. 能了解時間經過「幾小時」、「30 分鐘」、「1 分鐘」前後概念的時間推演。 4. 了解 1 小時是 60 分鐘；1 分鐘是 60 秒的概念。 	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-III-11 認識時間的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-5-16 解題：時間的加減。解決與時間相關的加減法問	口頭問答 紙筆評量 指認測驗 觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正
第十六週 5/26~6/1							
第十七週 6/2~6/8							

					題。		向的科技態度。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十八週 6/9~6/15 6/10(一)端午節放假 第十九週 6/16~6/22 6/18(二)、6/19(三)期末考 第二十週 6/23~6/28 6/28(五)休業式	單元六：認識面積	每週5節	1. 能了解面積單位平方公分。 2. 能數格子計算面積。 3. 能比較不同物品、形狀之面積大小。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-5-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	口頭問答 紙筆評量 指認測驗 觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。