

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(99)節		
課程目標	1. 能夠流暢念讀課文。 2. 理解課文結構大意。 3. 以完整句回答問題。 4. 能理解詞意與應用。 5. 辨識相似與破音字。 6. 利用生字造一個詞。 7. 書寫課文簡易生字。 8. 在提示下造樣造句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2 8/30(三)開學	一、拔一條河	8	1. 能夠念讀部分課文。 2. 理解課文內容大意。 3. 以完整句回答問題。 4. 能理解詞意與應用。 5. 辨識相似與破音字。 6. 利用生字造一個詞。	1-III-4	Ab-III-1	口頭問答 指認評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活
第二週 9/3~9/9				結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	常用字的字形、字音和字義。		
				2-III-7	Ac-III-2		
				與他人溝通時能尊重不同意見。	基礎句型結構。		
					Ad-III-2		

			7. 書寫課文簡易生字。 8. 在提示下造樣造句。 9. 學習到：面對困難不要逃避，要勇敢面對。	4-III-1 認識常用國字。 ◎5-III-3 在教師引導下讀懂部分與學習階段相符的文本。	理解篇章的大意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙
第三週 9/10~9/16 第四週 9/17~9/23 9/23(六)補課 (補10/9(一)的課)	二、從空中看臺灣	11	1. 能夠念讀部分課文。 2. 理解課文內容大意。 3. 以完整句回答問題。 4. 能理解詞意與應用。 5. 辨識相似與破音字。 6. 利用生字造一個詞。 7. 書寫課文簡易生字。 8. 在提示下造樣造句。 9. 學習到：認識臺灣的美，讓台灣更加美好。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字。 ◎5-III-3 在教師引導下讀懂部分與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 理解篇章的大意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭問答 指認評量 紙筆測驗	【環境教育】 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙
第五週 9/24~9/30 9/29(五)中秋節放假 第六週 10/1~10/7	三、蚊帳大使	9	1. 能夠念讀部分課文。 2. 理解課文內容大意。 3. 以完整句回答問題。 4. 能理解詞意與應用。 5. 辨識相似與破音字。 6. 利用生字造一個詞。 7. 書寫課文簡易生字。 8. 在提示下造樣造句。 9. 學習到：想要實現夢	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字。 ◎5-III-3	Ab-III-1 常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 理解篇章的大意。 ◎Cc-III-1	口頭問答 指認評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知

			想需要勇氣與努力不懈。	在教師引導下讀懂部分與學習階段相符的文本。	各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		識所應具備的字詞彙
第七週 10/8~10/14 10/9(一)、 10/10(二) 彈性放假、 國慶日放假	四、不一樣的醫生	8	1. 能夠念讀部分課文。	1-III-4	Ab-III-1	口頭問答 指認評量 紙筆測驗	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙
第八週 10/15~10/21			2. 理解課文內容大意。	結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	常用字的字形、字音和字義。		
第九週 10/22~10/28	五、分享的力量	10	3. 以完整句回答問題。	2-III-7	Ac-III-2	口頭問答 指認評量 紙筆測驗	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使
第十週 10/29~11/4 11/2(四)、 11/3(五)期 中考			4. 能理解詞意與應用。	與他人溝通時能尊重不同意見。	基礎句型結構。		
			5. 辨識相似與破音字。	4-III-1	Ad-III-2		
			6. 利用生字造一個詞。	認識常用國字。	◎Cc-III-1		
			7. 書寫課文簡易生字。	◎5-III-3	各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
			8. 在提示下造樣造句。	在教師引導下讀懂部分與學習階段相符的文本。			
			9. 學習到：認識為人類服務的狗醫生。				
			1. 能夠念讀部分課文。	1-III-4	Ab-III-1	口頭問答 指認評量 紙筆測驗	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使
			2. 理解課文內容大意。	結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	常用字的字形、字音和字義。		
			3. 以完整句回答問題。	2-III-7	Ac-III-2		
			4. 能理解詞意與應用。	與他人溝通時能尊重不同意見。	基礎句型結構。		
			5. 辨識相似與破音字。	4-III-1	Ad-III-2		
			6. 利用生字造一個詞。	認識常用國字。	◎Cc-III-1		
			7. 書寫課文簡易生字。	◎5-III-3	各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
			8. 在提示下造樣造句。	在教師引導下讀懂部分與學習階段相符的文本。			
			9. 學習到：了解分享快				

			樂勝過獨自擁有。	在教師引導下讀懂部分與學習階段相符的文本。	各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙
第十一週 11/5~11/11	六、田裡的魔法師	10	1. 能夠念讀部分課文。 2. 理解課文內容大意。 3. 以完整句回答問題。 4. 能理解詞意與應用。 5. 辨識相似與破音字。 6. 利用生字造一個詞。 7. 書寫課文簡易生字。 8. 在提示下造樣造句。 9. 學習到：創新與開發促使人們進步。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字。 ◎5-III-3 在教師引導下讀懂部分與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 理解篇章的大意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭問答 指認評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙
第十二週 11/12~11/18							
第十三週 11/19~11/25	七、從失敗中覺醒	10	1. 能夠念讀部分課文。 2. 理解課文內容大意。 3. 以完整句回答問題。 4. 能理解詞意與應用。 5. 辨識相似與破音字。 6. 利用生字造一個詞。 7. 書寫課文簡易生字。 8. 在提示下造樣造句。 9. 學習到：積極面對失敗，才有成功的機會。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字。 ◎5-III-3 在教師引導下讀懂部分與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 理解篇章的大意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭問答 指認評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙
第十四週 11/26~12/2							
第十五週 12/3~12/9	八、火星人，你好嗎？	10	1. 能夠念讀部分課文。	1-III-4	Ab-III-1	口頭問答	【生涯規劃教

<p>第十六週 12/10~12/16</p>			<p>2. 理解課文內容大意。 3. 以完整句回答問題。 4. 能理解詞意與應用。 5. 辨識相似與破音字。 6. 利用生字造一個詞。 7. 書寫課文簡易生字。 8. 在提示下造樣造句。 9. 學習到：好奇心是人類探索未知的動力。</p>	<p>結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字。 ◎5-III-3 在教師引導下讀懂部分與學習階段相符的文本。</p>	<p>常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 理解篇章的大意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>指認評量 紙筆測驗</p>	<p>育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p>
<p>第十七週 12/17~12/23 第十八週 12/24~12/30</p>	<p>九、溪谷間的野鳥</p>	<p>10</p>	<p>1. 能夠念讀部分課文。 2. 理解課文內容大意。 3. 以完整句回答問題。 4. 能理解詞意與應用。 5. 辨識相似與破音字。 6. 利用生字造一個詞。 7. 書寫課文簡易生字。 8. 在提示下造樣造句。 9. 學習到：大自然擁有旺盛的生命力。</p>	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字。 ◎5-III-3 在教師引導下讀懂部分與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-III-1 常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 理解篇章的大意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>口頭問答 指認評量 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p>
<p>第十九週 12/31~1/6 1/1(一)放假</p>	<p>十、海豚</p>	<p>9</p>	<p>1. 能夠念讀部分課文。 2. 理解課文內容大意。</p>	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的</p>	<p>Ab-III-1 常用字的字形、字音和字</p>	<p>口頭問答 指認評量 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命</p>

<p>第二十週 1/7~1/13 1/9(二)、 1/10(三)期 末考</p>			<p>3. 以完整句回答問題。 4. 能理解詞意與應用。 5. 辨識相似與破音字。 6. 利用生字造一個詞。 7. 書寫課文簡易生字。 8. 在提示下造樣造句。 9. 學習到：認識海豚生態與牠們面臨的威脅。</p>	<p>效能。 2-III-7 與他人溝通時能 尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字。 ◎5-III-3 在教師引導下讀 懂部分與學習階 段相符的文本。</p>	<p>義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 理解篇章的大 意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的 藝術、信仰、思 想等文化內涵。</p>		<p>的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物 與生態。 【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使 用的，以及學 習學科基礎知 識所應具備的 字詞彙</p>
<p>第二十一週 1/14~1/19 1/19(五)休 業式</p>	<p>十一、小樹</p>	<p>4</p>	<p>1. 能夠念讀部分課文。 2. 理解課文內容大意。 3. 以完整句回答問題。 4. 能理解詞意與應用。 5. 辨識相似與破音字。 6. 利用生字造一個詞。 7. 書寫課文簡易生字。 8. 在提示下造樣造句。 9. 學習到：親人的扶 持，影響孩童面對困境 的態度。</p>	<p>1-III-4 結合科技與資 訊，提升聆聽的 效能。 2-III-7 與他人溝通時能 尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字。 ◎5-III-3 在教師引導下讀 懂部分與學習階 段相符的文本。</p>	<p>Ab-III-1 常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 理解篇章的大 意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的 藝術、信仰、思 想等文化內涵。</p>	<p>口頭問答 指認評量 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各 種關係的互動 (親子、手足、 祖孫及其他親 屬等)。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

								用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(90)節		
課程目標	1. 能夠流暢念讀課文。 2. 理解課文結構大意。 3. 以完整句回答問題。 4. 能理解詞意與應用。 5. 辨識相似與破音字。 6. 利用生字造一個詞。 7. 書寫課文簡易生字。 8. 在提示下造樣造句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/16~2/17 2/16(五)開學	一、故宮挖「寶」趣	6	1. 能夠念讀部分課文。 2. 理解課文內容大意。 3. 以完整句回答問題。 4. 能理解詞意與應用。 5. 辨識相似與破音字。 6. 利用生字造一個詞。	1-III-4	Ab-III-1	口頭問答 指認評量 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教
第二週 2/18~2/24				結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	Ac-III-2		
				2-III-7	Ad-III-2		
				與他人溝通時能尊重不同意見。			

			7. 書寫課文簡易生字。 8. 在提示下造樣造句。 9. 學習到：認識故宮博物院的價值。	4-III-1 認識常用國字。 ◎5-III-3 在教師引導下讀懂部分與學習階段相符的文本。	理解篇章的大意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		【育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週 2/25~3/2 2/28(二)和平紀念日放假	二、恆久的美	9	1. 能夠念讀部分課文。 2. 理解課文內容大意。 3. 以完整句回答問題。 4. 能理解詞意與應用。 5. 辨識相似與破音字。 6. 利用生字造一個詞。 7. 書寫課文簡易生字。 8. 在提示下造樣造句。 9. 學習到：認識法國畫家-米勒。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字。 ◎5-III-3 在教師引導下讀懂部分與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 理解篇章的大意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭問答 指認評量 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週 3/3~3/9							
第五週 3/10~3/16	三、戲迷	10	1. 能夠念讀部分課文。 2. 理解課文內容大意。 3. 以完整句回答問題。 4. 能理解詞意與應用。 5. 辨識相似與破音字。 6. 利用生字造一個詞。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-7 與他人溝通時能	Ab-III-1 常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-2 基礎句型結構。	口頭問答 指認評量 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教
第六週 3/17~3/23 3/23(六)運動會							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>7. 書寫課文簡易生字。 8. 在提示下造樣造句。 9. 學習到：認識京劇的藝術性。</p>	<p>尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字。 ◎5-III-3 在教師引導下讀懂部分與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ad-III-2 理解篇章的大意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第七週 3/24~3/30 3/25(一)補假</p>	<p>四、舞動美麗人生</p>	<p>7</p>	<p>1. 能夠念讀部分課文。 2. 理解課文內容大意。 3. 以完整句回答問題。 4. 能理解詞意與應用。 5. 辨識相似與破音字。 6. 利用生字造一個詞。 7. 書寫課文簡易生字。 8. 在提示下造樣造句。 9. 學習到：認識芭蕾舞、現代舞和踢踏舞。</p>	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字。 ◎5-III-3 在教師引導下讀懂部分與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-III-1 常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 理解篇章的大意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>口頭問答 指認評量 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第八週 3/31~4/6 4/4(四)、 4/5(五)兒童節、清明節放假</p>							
<p>第九週 4/7~4/13</p>	<p>五、動物的尾巴</p>	<p>10</p>	<p>1. 能夠念讀部分課文。 2. 理解課文內容大意。 3. 以完整句回答問題。 4. 能理解詞意與應用。 5. 辨識相似與破音字。 6. 利用生字造一個詞。 7. 書寫課文簡易生字。</p>	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1</p>	<p>Ab-III-1 常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 理解篇章的大</p>	<p>口頭問答 指認評量 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教</p>
<p>第十週 4/14~4/20 4/18(四)、 4/19(五)期中考</p>							

			8. 在提示下造樣造句。 9. 學習到：認識動物尾巴的功能。	認識常用國字。 ◎5-III-3 在教師引導下讀懂部分與學習階段相符的文本。	意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		【育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週 4/21~4/27	六、生命中的大石頭	10	1. 能夠念讀部分課文。 2. 理解課文內容大意。 3. 以完整句回答問題。 4. 能理解詞意與應用。 5. 辨識相似與破音字。 6. 利用生字造一個詞。 7. 書寫課文簡易生字。 8. 在提示下造樣造句。 9. 學習到：善用時間與規劃的重要性。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字。 ◎5-III-3 在教師引導下讀懂部分與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 理解篇章的大意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭問答 指認評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。
第十二週 4/28~5/4							
第十三週 5/5~5/11	七、果真如此嗎？	10	1. 能夠念讀部分課文。 2. 理解課文內容大意。 3. 以完整句回答問題。 4. 能理解詞意與應用。 5. 辨識相似與破音字。 6. 利用生字造一個詞。 7. 書寫課文簡易生字。 8. 在提示下造樣造句。 9. 學習到：對事情要抱持懷疑的態度和求證的	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字。 ◎5-III-3 在教師引導下讀	Ab-III-1 常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 理解篇章的大意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的	口頭問答 指認評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十四週 5/12~5/18							

			精神。	懂部分與學習階段相符的文本。	藝術、信仰、思想等文化內涵。		
第十五週 5/19~5/25	八、田園交響曲	10	1. 能夠念讀部分課文。	1-III-4	Ab-III-1	口頭問答 指認評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十六週 5/26~6/1			2. 理解課文內容大意。	結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	常用字的字形、字音和字義。		
			3. 以完整句回答問題。	2-III-7	Ac-III-2		
			4. 能理解詞意與應用。	與他人溝通時能尊重不同意見。	基礎句型結構。		
			5. 辨識相似與破音字。	4-III-1	Ad-III-2		
			6. 利用生字造一個詞。	認識常用國字。	理解篇章的大意。		
			7. 書寫課文簡易生字。	◎5-III-3	◎Cc-III-1		
			8. 在提示下造樣造句。	在教師引導下讀懂部分與學習階段相符的文本。	各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
			9. 學習到：了解田園風光的自然美景。				
第十七週 6/2~6/8	九、山豬學校，飛鼠大學	9	1. 能夠念讀部分課文。	1-III-4	Ab-III-1	口頭問答 指認評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物
第十八週 6/9~6/15 6/10(一)端午節放假			2. 理解課文內容大意。	結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	常用字的字形、字音和字義。		
			3. 以完整句回答問題。	2-III-7	Ac-III-2		
			4. 能理解詞意與應用。	與他人溝通時能尊重不同意見。	基礎句型結構。		
			5. 辨識相似與破音字。	4-III-1	Ad-III-2		
			6. 利用生字造一個詞。	認識常用國字。	理解篇章的大意。		
			7. 書寫課文簡易生字。	◎5-III-3	◎Cc-III-1		
			8. 在提示下造樣造句。	在教師引導下讀懂部分與學習階段相符的文本。	各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
			9. 學習到：大自然也是我們的老師，要給予尊重。				

<p>第十九週 6/16~6/22 6/18(二)、 6/19(三)期 末考</p>	<p>十、湖濱散記</p>	<p>9</p>	<p>1. 能夠念讀部分課文。 2. 理解課文內容大意。 3. 以完整句回答問題。 4. 能理解詞意與應用。 5. 辨識相似與破音字。 6. 利用生字造一個詞。 7. 書寫課文簡易生字。 8. 在提示下造樣造句。 9. 學習到：走進大自然就能欣賞它的美麗景致。</p>	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字。 ◎5-III-3 在教師引導下讀懂部分與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-III-1 常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 理解篇章的大意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>口頭問答 指認評量 紙筆測驗</p>	<p>的生命。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第二十週 6/23~6/28 6/28(五)休業式</p>							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。