臺南市公立西港區西港國民小學 112 學年度第一學期 五 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級/E 組	教學節數	每週(	2 )節,本學期共(	42 )節				
	1. 在老師引導下,能	認讀及習寫本課的言	吾句、語詞及單字符	:號。							
	2. 在老師引導下,能	掌握國字筆畫順序	,寫出正確的國字。								
	3. 在老師引導下,能	仿作課文短語、句質									
	4. 在老師引導下,能連結課名和課文內容,推敲作者的想法,並歸納主旨;能讀懂多元文本,了解課文內容,掌握主旨;讀										
課程目標	懂課文內容,知道課	文大意,並理解課之	文所表達的意涵。								
	5. 在老師引導下,能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。										
6. 在老師引導下,能認識褒義詞與貶義詞,學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞;能靈活運用疊字。											
	7. 在老師引導下,能	運用擬人修辭,賦予	<b>予景物生命力;</b> 了解	『「譬喻」的寫	作手法。						
	8. 在老師引導下,能	學會說話與聆聽的ス	<b>方法。</b>								
	, - ,	下,能認識國語文的	]重要性,培養國語	文的興趣,能	運用國語文認	識自我、表現自我,奠	真定終身學習的				
	基礎。										
	, - ,		習,掌握文本要旨	、發展學習及	解決問題策略	、初探邏輯思維,並透	5過體驗與實				
	踐,處理日常生活問										
	, - ,		<b>這實生活經驗,學習</b>	有步驟的規劃	活動和解決問	題,並探索多元知能,	培養創新精				
	神,以增進生活適應	•									
	, - ,	下,能理解與運用國	]語文在日常生活中	學習體察他人	的感受,並給	予適當的回應,以達成	泛溝通及互動的				
該學習階段	目標。										
領域核心素養	, - ,	下,能理解網際網路	和資訊科技對學習	的重要性,藉	以擴展語文學	習的範疇,並培養審慎	使用各類資訊				
	的能力。		1			b v. A ., and					
			、,從中培養是非判	斷的能力,以	了解自己與所	處社會的關係,培養同	]理心與責任				
	感,關懷自然生態與				la (1						
			F, 能適切運用語文	能力表達個人	想法,理解與	包容不同意見,樂於參	與學校及社區				
	活動,體會團隊合作	. —		1 1 2 5 10 -	~~ · · · + · · · · · · · · · · · · · · ·		· / - /				
	, - ,	卜,能閱讀各類文本	、,培養理解與關心	本土及國際事	務的基本素養	,以認同自我文化,並	2能包容、尊重				
	與欣賞多元文化。										

			課程架	構脈絡			
				學習	重點	丰田仁功	51 、
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	融入議超 實質內涵
教學期程 第一週 8/30~9/2 8/30(三)開 學	單元與活動名稱 第 章單元品格小學堂第一課幸福筆記本	節數 2	學智 1. 扣與 2. 習楚法 3. 習對 4. 成思種智 引了關引切理 引極的引態待下文。下語表 下話折下與活下文。下語表 下話折下與活解導的的 導的挫導度生	學習表現 1-Ⅲ-1等人要記述。 1-Ⅲ-1等人要。 1-Ⅲ-1等人。 1-Ⅱ-1等人。 1-		表明有為(評),我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	融實品感品活行品一【生身身及能己的培心入質。ED图E習。EO。生ED處受主力從各養。議內教欣好與知新發、同去察者幫恩議內有放好。良與知教展、同去察者幫恩題涵育賞生德合訂設同心的自受,
				5-Ⅲ-7在老師 引導下,能連結 相關的知識和經	使用。 Ac-Ⅲ-4 各類 文句表達的情		【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮
				驗,提出自己的 觀點,評述文本的內容。	<ul><li></li></ul>		釋、反思、評鑑文本的能力。

					旨、結構與寓		
					意。		
					Ba-Ⅲ-1 順敘		
					與倒敘法。		
					Bb-Ⅲ-1 自我		
					情感的表達。		
					Bb-Ⅲ-2 人際		
					交流的情感。		
					Cb-Ⅲ-1 各類		
					文本中的親屬		
					關係、道德倫		
					理、儀式風		
					俗、典章制度		
					等文化內涵。		
第二週		2	1. 在老師引導下,能緊	1-Ⅲ-1 在老師	Ab-Ⅲ-1 2, 700	字形檢核	【品德教育】
9/3~9/9			扣主旨,了解文章內容	引導下,能夠聆	個常用字的字	聲調檢核	品 EJU7 欣賞
			與主旨的關聯。	聽他人的發言,	形、字音和字	寫字檢核	感恩。
			2. 在老師引導下,能學	並簡要記錄。	義。	口語評量	品 El 良好生
			習運用適切的語詞,清	2-Ⅲ-3 在老師	Ab-III-2 2, 200	仿作評量	活習慣與德
			楚、有條理的表達想	引導下,能靈活	個常用字的使	觀察評量	行。
	第壹單元品格小學堂		法。	運用詞句和說話	用。	態度評量	品E7知行合
	第一課幸福筆記本		3. 在老師引導下,能練	技巧,豐富表達	Ab-Ⅲ-3 常用		<b>—</b> •
			習使用積極的話語,面	內容。	字部首及部件		【生命教育】
			對生活中的挫折。	4-Ⅲ-1 在老師	的表音及表義		生 E7 發展設
			4. 在老師引導下,能養	引導下,能認識	功能。		身處地、感同
			成用正向態度與成長性	常用國字至少	Ab-Ⅲ-4 多音		身受的同理心
			思維,看待生活中的各	2,700 字,使用	字及多義字。		及主動去愛的
			種事件。	2,200字。	Ab-Ⅲ-5 4, 500		能力,察覺自

				5-Ⅲ-3 在老師	個常用語詞的		己從他者接受
				引導下,能讀懂	認念。		的各種幫助,
				與學習階段相符	Ab-Ⅲ-6 3, 700		培養感恩之
				的文本。	個常用語詞的		<i>₺</i> 。
				5-Ⅲ-7 在老師	使用。		【閱讀素養教
				引導下,能連結	Ac-Ⅲ-4 各類		育】
				相關的知識和經	文句表達的情		閱 E7 發展詮
				驗,提出自己的	感與意義。		釋、反思、評
				觀點,評述文本	Ad-Ⅲ-2 篇章		鑑文本的能
				的內容。	的大意、主		カ。
					旨、結構與寓		
					意。		
					Ba-Ⅲ-1 順敘		
					與倒敘法。		
					Bb-Ⅲ-1 自我		
					情感的表達。		
					Bb-Ⅲ-2 人際		
					交流的情感。		
					Cb-Ⅲ-1 各類		
					文本中的親屬		
					關係、道德倫		
					理、儀式風		
					俗、典章制度		
					等文化內涵。		
第三週			1. 在老師引導下,能掌	1-Ⅲ-1 在老師	Ab-Ⅲ-1 2, 700	字形檢核	【品德教育】
9/10~9/16	第壹單元品格小學堂	2	握主旨,了解做人處事	引導下,能夠聆	個常用字的字	聲調檢核	品 EJU4 自律
	第二課做人做事做長久	۷	的道理。	聽他人的發言,	形、字音和字	寫字檢核	負責。
			2. 在老師引導下,能了	並簡要記錄。	義。	口語評量	品 El 良好生

解精確完善的工作態度 的重要性。 3. 在老師司等下,能從點					
3. 在老師引導下,能從 人物做的事和說的話推 和提別 並做合 理的應對 。 4. 在老師引導下,能連 結議名和課文內容,推 影作者的想法,並歸納 主旨。 5. 在老師引導下,能产	解精確完善的工作態度	2-Ⅲ-2 在老師	Ab−III −2 2, 200	仿作評量	活習慣與德
人物做的事和說的話推 論人物特質。 4.在老師引導下,能達 結課名和課之內容,推 被作者的想法,並歸納 主旨。 5.在老師引導下,能了 解細心傷費工具,做起 事才能事半功倍的遺 理。 6.在老師引導下,能學 習做好分內的事,明白 唯有凡事用心負責,才 能成功。  (2.200字。 5-Ⅲ-6 在老師 引導下,能認識 適合學習階段的 病要策略,擴軟內 意合學習階段的 病要策略,擴軟內 方。 5-Ⅲ-6 在老師 引導下,能認明 適合學習階段的 病學策略,擴軟內 表念。 5-Ⅲ-8 在老師 引導下,能運用 自我提問、推論 享後、擴換的 表之。 1-Ⅲ-1 在老師 引導下,能運用 自我提問、推論 等策略,推論文 本應念的因果認 處藏觀點。 6-Ⅲ-1 極數 交流的情感。 Ch-Ⅲ-1 各類 交流的表。 Ch-Ⅲ-1 極數 交流的情感。 Ch-Ⅲ-1 各類	的重要性。	引導下,能從聽	個常用字的使	觀察評量	行。
論人物特質。 4. 在老師引導下,能達	3. 在老師引導下,能從	聞內容進行判斷	用。	態度評量	品 E7 知行合
4. 在老師引導下,能達 結課名和課文內容,推 截作者的想法,並歸納 主旨。 5. 在老師引導下,能了 解如心偽齊工具,做起 事才能事半功倍的道 理。 6. 在老師引導下,能學 習做好分內的事,明白 唯有凡事用心負責,才 能成功。 4. 世一日在老師 引導下,能認識 常用國字至少 2. 700 字,使用 2. 200 字。 6. 在老師引導下,能學 習做好分內的事,明白 唯有凡事用心負責,才 能成功。 5- 世 6 在老師 引導下,能熟劃 適合學習階段的 摘要策略,擴聯 大意。 5- 世 8 在老師 引導下,能熟劃 適合學習階段的 摘要策略,擴聯 大意。 5- 世 8 在老師 引導下,能與 適合學習階段的 精發寒略,擴聯 大意。 5- 世 8 在老師 引導下,能選問 自我提問,推論 章 第 略 對 影	人物做的事和說的話推	和提問,並做合	Ab-Ⅲ-3 常用		<b>-</b> °
##	論人物特質。	理的應對。	字部首及部件		【生涯規劃教
放作者的想法,並歸納	4. 在老師引導下,能連	2-Ⅲ-4 在老師	的表音及表義		育】
主旨。	结課名和課文內容,推	引導下,能運用	功能。		涯 E6 覺察個
5. 在老師引導下,能了解細心備齊工具,做起事才能事半功倍的道理。 6. 在老師引導下,能學習做好分內的事,明白唯有凡事用心負責,才能成功。  5. 正一名 在老師引導下,能學習做好分內的事,明白唯有凡事用心負責,才能成功。  5. 正一名 在老師引導下,能學習後好分內的事,明白自身,才能成功。  5. 正一名 在老師引導下,能學習後好分內的事,明白自身,才能成功。  5. 正一名 在老師引導下,能學習後好分內的事,明白自身學習階段的指要策略,擴取文句表達的情感表達的大意、主意,結構與需意。 自我提問、推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6. 正一1 在老師 「1 項稅 與倒敘法。 日本 正一2 人際交流的情感。 「1 日本老師 「2 「1 」 「1 」 「1 」 「1 」 「1 」 「1 」 「1 」 「1	敲作者的想法,並歸納	語調、表情和肢	Ab-Ⅲ-4 多音		人的優勢能
解細心備膏工具,做起事才能事半功倍的道理。 6. 在老師引導下,能學習做好分內的事,明白唯有凡事用心負責,才能成功。  1 等下,能與	主旨。	體等變化輔助口	字及多義字。		力。
事才能事半功倍的道理。	5. 在老師引導下,能了	語表達。	Ab-Ⅲ-5 4, 500		涯 E10 培養對
理。	解細心備齊工具,做起	4-Ⅲ-1 在老師	個常用語詞的		不同工作/教
6. 在老師引導下,能學習做好分內的事,明白性有凡事用心負責,才能成功。  5-Ⅲ-6 在老師引導下,能熟習過冷學習階段的描數策略,類取大意。  5-Ⅲ-8 在老師引導下,能運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6. Ⅲ-1 在老師 5-Ⅲ-1 不老師 5 → Ⅲ-2 人際 5 → Ⅲ-2 人際 5 → Ⅲ-1 在老師 5 → Ⅲ-2 人際 5 → Ⅲ-1 大老師 5 → Ⅲ-1 大學 5	事才能事半功倍的道	引導下,能認識	認念。		育】環境的態
習做好分內的事,明白 唯有凡事用心負責,才 能成功。	理。	常用國字至少	Ab-Ⅲ-6 3, 700		度。
<ul> <li>唯有凡事用心負責,才能成功。</li> <li>5-Ⅲ-6 在老師 引導下,能熟習 文句表達的情適合學習階段的 成與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章 的大意、主</li></ul>	6. 在老師引導下,能學	2,700字,使用	個常用語詞的		
能成功。	習做好分內的事,明白	2,200字。	使用。		
適合學習階段的 摘要策略,撷取 大意。 5-III-8 在老師 引導下,能運用 自我提問、推論 等策略,推論文 本隱含的因果訊 息或觀點。 6-III-1 在老師 (b-III-1 各類	唯有凡事用心負責,才	5-Ⅲ-6 在老師	Ac-Ⅲ-4 各類		
摘要策略,擷取 大意。 5-Ⅲ-8 在老師 引導下,能運用 自我提問、推論 等策略,推論文 本隱含的因果訊 息或觀點。 6-Ⅲ-1 在老師 Cb-Ⅲ-1 各類	能成功。	引導下,能熟習	文句表達的情		
大意。		適合學習階段的	感與意義。		
5-Ⅲ-8 在老師 旨、結構與寓 意。 自我提問、推論 Ba-Ⅲ-1 順敘 等策略,推論文 與倒敘法。 本隱含的因果訊 息或觀點。 交流的情感。 6-Ⅲ-1 在老師 Cb-Ⅲ-1 各類		摘要策略, 擷取	Ad-Ⅲ-2 篇章		
引導下,能運用 自我提問、推論 等策略,推論文 本隱含的因果訊 息或觀點。 6-Ⅲ-1 在老師 Bb-Ⅲ-2 人際 Cb-Ⅲ-1 各類		大意。	的大意、主		
自我提問、推論 Ba-Ⅲ-1 順敘 等策略,推論文 與倒敘法。 本隱含的因果訊 Bb-Ⅲ-2 人際		5-Ⅲ-8 在老師	旨、結構與寓		
等策略,推論文 與倒敘法。 本隱含的因果訊 Bb-Ⅲ-2 人際 息或觀點。 交流的情感。 6-Ⅲ-1 在老師 Cb-Ⅲ-1 各類		引導下,能運用	意。		
本隱含的因果訊 Bb-Ⅲ-2 人際 息或觀點。 交流的情感。 6-Ⅲ-1 在老師 Cb-Ⅲ-1 各類		自我提問、推論	Ba-Ⅲ-1 順敘		
息或觀點。   交流的情感。		等策略,推論文	與倒敘法。		
6-Ⅲ-1 在老師 Cb-Ⅲ-1 各類		本隱含的因果訊	Bb-Ⅲ-2 人際		
		息或觀點。	交流的情感。		
引導下,能根據 文本中的親屬		6-Ⅲ-1 在老師	Cb-Ⅲ-1 各類		
•		引導下,能根據	文本中的親屬		

- (京) (本)	性(神雀)司童(利味納似)				_		
				表達需要,使用	關係、道德倫		
				適切的標點符	理、儀式風		
				號。	俗、典章制度		
					等文化內涵。		
第四週			1. 在老師引導下,能掌	1-Ⅲ-1 在老師	Ab-Ⅲ-1 2, 700	字形檢核	【品德教育】
9/17~9/23 <b>9/23(六)補</b>	9/17~9/23   9/23(六)補		握主旨,了解同學相處	引導下,能夠聆	個常用字的字	聲調檢核	品 EJU7 欣賞
課			應互相欣賞對方的優	聽他人的發言,	形、字音和字	寫字檢核	感恩。
(補10/9(一)			點,才是友愛的表現。	並簡要記錄。	義。	口語評量	品 E2 自尊尊
的課)			2. 在老師引導下,能了	2-Ⅲ-2 在老師	Ab−III −2 2, 200	仿作評量	人與自愛愛
			解良性競爭的重要。	引導下,能從聽	個常用字的使	觀察評量	人。
			3. 在老師引導下,能發	聞內容進行判斷	用。	態度評量	品 E3 溝通合
			現語詞暗藏的弦外之	和提問,並做合	Ab-Ⅲ-3 常用		作與和諧人際
			音,並感受到其中的趣	理的應對。	字部首及部件		關係。
			味。	2-Ⅲ-7 在老師	的表音及表義		品 E7 知行合
			4. 在老師引導下,能理	引導下,能與他	功能。		<b>—</b> °
	第壹單元品格小學堂	2	解假設句的用法,並運	人溝通時能尊重	Ab-Ⅲ-4 多音		【生涯規劃教
	第三課孔雀錯了		用於日常生活的情境	不同意見。	字及多義字。		育】
			中。	4-Ⅲ-1 在老師	Ab−III −5 4, 500		涯 E7 培養良
			5. 在老師引導下,能合	引導下,能認識	個常用語詞的		好的人際互動
			併段意,寫成課文大	常用國字至少	認念。		能力。
			意。	2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-6 3, 700		
			5. 在老師引導下,能欣	2,200 字。	個常用語詞的		
			賞自己與他人的優點,	5-Ⅲ-6 在老師	使用。		
			實踐良性互動,達到共	引導下,能熟習	Ac-Ⅲ-3 各種		
			好。	適合學習階段的	複句的意義。		
			6. 在老師引導下,能尊	摘要策略,擷取	Ac-Ⅲ-4 各類		
			重每個人的獨特性,接	大意。	文句表達的情		
			納差異。	5-Ⅲ-8 在老師	感與意義。		

				引導下,能運用	Ad-Ⅲ-2 篇章		
				自我提問、推論	的大意、主		
				等策略,推論文	旨、結構與寓		
				本隱含的因果訊	意。		
				息或觀點。	Ad-Ⅲ-3 故		
				6-Ⅲ-1 在老師	事、童詩、現		
				引導下,能根據	代散文、少年		
				表達需要,使用	小說、兒童劇		
				適切的標點符	等。		
				號。	Ba-Ⅲ-1 順敘		
					與倒敘法。		
					Bb-Ⅲ-2 人際		
					交流的情感。		
					Cc-Ⅲ-1 各類		
					文本中的藝		
					術、信仰、思		
					想等文化內		
					涵。		
第五週			1. 在老師引導下,能學	1-Ⅲ-1 在老師	Ad-Ⅲ-1 意義	字形檢核	【人權教育】
9/24~9/30 <b>9/29(五)</b> 中			會說話與聆聽的方法。	引導下,能夠聆	段與篇章結	聲調檢核	人 E4 表達自
秋節放假			2. 在老師引導下,能複	聽他人的發言,	構。	寫字檢核	己對一個美好
			習先前所學有關閱讀、	並簡要記錄。	Ad-Ⅲ-2 篇章	口語評量	世界的想法,
	第壹單元品格小學堂	2	寫作方法。	1-Ⅲ-3 在老師	的大意、主	仿作評量	並聆聽他人的
	語文天地一	Ζ		引導下,能判斷	旨、結構與寓	觀察評量	想法。
				聆聽內容的合理	意。	態度評量	【家庭教育】
				性,並分辨事實			家 E4 覺察個
				或意見。			人情緒並適切
				2-Ⅲ-3 在老師			表達,與家人

				引導下,能靈活			及同儕適切互
				運用詞句和說話			動。
				技巧,豐富表達			【閱讀素養教
				內容。			育】
				2-Ⅲ-4 在老師			閱 E3 熟悉與
				引導下,能運用			學科學習相關
				語調、表情和肢			的文本閱讀策
				體等變化輔助口			略。
				語表達。			
				2-Ⅲ-5 在老師			
				引導下,能把握			
				說話內容的主			
				題、重要細節與			
				結構邏輯。			
				5-Ⅲ-6 在老師			
				引導下,能熟習			
				適合學習階段的			
				摘要策略,擷取			
				大意。			
第六週 10/1~10/7			1. 在老師引導下,能認	1-Ⅲ-1 在老師	Ab-Ⅲ-1 2, 700	字形檢核	【環境教育】
10/1~10/1			識臺灣特殊海域現象背	引導下,能夠聆	個常用字的字	聲調檢核	環 E1 參與戶
			後的成因。	聽他人的發言,	形、字音和字	寫字檢核	外學習與自然
	第		2. 在老師引導下,能理	並簡要記錄。	義。	口語評量	體驗,覺知自
	第四課特別的海	2	解透過具體描述景物,	1-Ⅲ-3 在老師	Ab−III −2 2, 200	仿作評量	然環境的美、
			能讓說明更加清晰明	引導下,能判斷	個常用字的使	觀察評量	平衡、與完整
			確。	聆聽內容的合理	用。	態度評量	性。
			3. 在老師引導下,能有	性,並分辨事實	Ab-Ⅲ-3 常用		【海洋教育】
			重點的觀察,具體描述	或意見。	字部首及部件		海 E4 認識家

與說明景觀與成因。	2-Ⅲ-3 在老師	的表音及表義	鄉或鄰近的水
4. 在老師引導下,能運	引導下,能靈活	功能。	域環境與產
用選擇句,並了解使用	運用詞句和說話	Ab-Ⅲ-4 多音	業。
時機及常用的連詞。	技巧,豐富表達	字及多義字。	海 E10 認識水
5. 在老師引導下,能欣	內容。	Ab-III-5 4, 500	與海洋的特性
賞家鄉海洋環境之獨特	2-Ⅲ-5 在老師	個常用語詞的	及其與生活的
與珍貴。	引導下,能把握	認念。	應用。
6. 在老師引導下,能培	說話內容的主	Ab-III-6 3, 700	【閱讀素養教
養對於現象具主動探究	題、重要細節與	個常用語詞的	育】
的態度。	結構邏輯。	使用。	閱 E10 中、高
	4-Ⅲ-1 在老師	Ac-Ⅲ-3 各種	年級:能從報
	引導下,能認識	複句的意義。	章雜誌及其他
	常用國字至少	Ad-Ⅲ-1 意義	閱讀媒材中汲
	2,700 字,使用	段與篇章結	取與學科相關
	2,200 字。	構。	的知識。
	5-Ⅲ-1 在老師	Ad-Ⅲ-2 篇章	
	引導下,能流暢	的大意、主	
	朗讀各類文本,	旨、結構與寓	
	並表現抑揚頓挫	意。	
	的變化。	Bc-Ⅲ-1 具邏	
	5-Ⅲ-2 在老師	輯、客觀、理	
	引導下,能理解	性的說明,如	
	各種標點符號的	科學知識、產	
	用法與表達效	品、環境等。	
	果。	Bc-Ⅲ-2 描	
	5-Ⅲ-6 在老師	述、列舉、因	
	引導下,能熟習	果、問題解	
	適合學習階段的	<b>决、比較等寫</b>	

				摘要策略,擷取	作手法。		
				大意。	Bc-Ⅲ-4 說明		
				6-Ⅲ-1 在老師	文本的結構。		
				引導下,能根據	Ca-Ⅲ-2 各類		
				表達需要,使用	文本中表現科		
				適切的標點符	技演進、環境		
				號。	發展的文化內		
					涵。		
第七週			1. 在老師引導下,能認	1-Ⅲ-1 在老師	Ab-Ⅲ-1 2, 700	字形檢核	【環境教育】
$10/8 \sim 10/14$ 10/9(-)			識花東旅途中的各個景	引導下,能夠聆	個常用字的字	聲調檢核	環 E1 參與戶
10/10(=)			點。	聽他人的發言,	形、字音和字	寫字檢核	外學習與自然
彈性放假、			2. 在老師引導下,能運	並簡要記錄。	義。	口語評量	體驗,覺知自
國慶日放假			用定點觀察的取材方式	1-Ⅲ-2 在老師	Ab-Ⅲ-2 2, 200	仿作評量	然環境的美、
			及描寫技巧。	引導下,能根據	個常用字的使	觀察評量	平衡、與完整
			3. 在老師引導下,能能	演講、新聞話語	用。	態度評量	性。
			運用豐富的色彩來描寫	情境及其情感,	Ab-Ⅲ-3 常用		【閱讀素養教
			景物,使文章更加生	聽出不同語氣,	字部首及部件		育】
	第貳單元自然筆記	2	動。	理解對方所傳達	的表音及表義		閱 E1 認識一
	第五課漫遊花東	Δ	4. 在老師引導下,能運	的情意,表現適	功能。		般生活情境中
			用擬人修辭,賦予景物	切的回應。	Ab-Ⅲ-4 多音		需要使用的,
			生命力。	2-Ⅲ-3 在老師	字及多義字。		以及學習學科
			5. 在老師引導下,能感	引導下,能靈活	Ab-Ⅲ-5 4, 500		基礎知識所應
			受作者旅途中的愉快心	運用詞句和說話	個常用語詞的		具備的字詞
			情。	技巧,豐富表達	認念。		彙。
			6. 在老師引導下,能透	內容。	Ab-Ⅲ-6 3, 700		【戶外教育】
			過觀察與聯想,欣賞大	4-Ⅲ-1 在老師	個常用語詞的		戶 E2 豐富自
			自然之美。	引導下,能認識	使用。		身與環境的互
				常用國字至少	Ac-Ⅲ-4 各類		動經驗,培養

				2,700 字,使用	文句表達的情		對生活環境的
				2,200 字。	感與意義。		覺知與敏感,
				5-Ⅲ-1 在老師	Ad-Ⅲ-1 意義		體驗與珍惜環
				引導下,能流暢	段與篇章結		境的好。
				朗讀各類文本,	構。		户 E3 善用五
				並表現抑揚頓挫	Ad-Ⅲ-2 篇章		官的感知,培
				的變化。	的大意、主		養眼、耳、
				5-Ⅲ-9 在老師	旨、結構與寓		鼻、舌、觸覺
				引導下,能因應	意。		及心靈感受的
				不同的目的,運	Ba-Ⅲ-1 順敘		能力。
				用不同的閱讀策	與倒敘法。		
				略。	Ba-Ⅲ-5 藉由		
					敘述事件與描		
					寫景物間接抒		
					情。		
					Cc-Ⅲ-1 各類		
					文本中的藝		
					術、信仰、思		
					想等文化內		
					涵。		
第八週 10/15~10/21			1. 在老師引導下,能理	1-Ⅲ-1 在老師	Ab-Ⅲ-1 2, 700	字形檢核	【環境教育】
10/15~10/21			解圖說與課文內容的連	引導下,能夠聆	個常用字的字	聲調檢核	環 E2 覺知生
			結。	聽他人的發言,	形、字音和字	寫字檢核	物生命的美與
	第貳單元自然筆記	2	2. 在老師引導下,能掌	並簡要記錄。	義。	口語評量	價值,關懷
	第六課護送螃蟹過馬路		握主旨,重視海洋生態	2-Ⅲ-2 在老師	Ab−III −2 2, 200	仿作評量	動、植物的生
			保育。	引導下,能從聽	個常用字的使	觀察評量	命。
			3. 在老師引導下,能透	聞內容進行判斷	用。	態度評量	環 E5 覺知人
			過遠觀近察,描寫出同	和提問,並做合	Ab-Ⅲ-3 常用		類的生活型態

一事物的不同重點。	理的應對。	字部首及部件	對其他生物與
4. 在老師引導下,能讀	4-Ⅲ-1 在老師	的表音及表義	生態系的衝
懂多元文本,了解課文	引導下,能認識	功能。	擊。
内容,掌握主旨。	常用國字至少	Ab-Ⅲ-4 多音	【品德教育】
5. 在老師引導下,能體	2,700 字,使用	字及多義字。	品 EJU1 尊重
會護蟹活動對海洋生態	2,200字。	Ab-III-5 4,500	生命。
保育的重要性。	5-Ⅲ-3 在老師	個常用語詞的	【海洋教育】
	引導下,能讀懂	認念。	海 E11 認識海
	與學習階段相符	Ab-III-6 3,700	洋生物與生態
	的文本。	個常用語詞的	【閱讀素養教
	5-Ⅲ-8 在老師	使用。	育】
	引導下,能運用	Ac-Ⅲ-4 各類	閱 E4 中高年
	自我提問、推論	文句表達的情	級後需發展長
	等策略,推論文	感與意義。	篇文本的閱讀
	本隱含的因果訊	Ad-Ⅲ-2 篇章	理解能力。
	息或觀點。	的大意、主	
	5-Ⅲ-9 在老師	旨、結構與寓	
	引導下,能因應	意。	
	不同的目的,運	Ba-Ⅲ-1 順敘	
	用不同的閱讀策	與倒敘法。	
	略。	Bb-Ⅲ-3 對物	
	5-Ⅲ-11 在老師	或自然的感	
	引導下,能大量	悟。	
	閱讀多元文本,	Ca-Ⅲ-2 各類	
	辨識文本中議題	文本中表現科	
	的訊息或觀點。	技演進、環境	
	6-Ⅲ-1 在老師	發展的文化內	
	引導下,能根據	涵。	

第九週10/22~10/28	第貳單元自然筆記語文天地二	2	1.在老師引導下,能能 活用觀察方法和描寫技 巧。 2.在老師引導下,能學 會如何「過渡」,為上 下文間做銜接與轉換。	表適號5-引不用略6-引思等力等切。Ⅲ等同不。Ⅲ等考寫。四9下的同2下力作在,目的在,、基本的関 老能聯本 电影的 在,以	Ad-Ⅲ-2 篇章 的大意、主 旨。	字聲寫口仿觀態形機核核核量量量量	【環外體然平性【育閱領本題閱學的環境參與環衡。閱】E2 域類材E3科文教與覺的與 素 識關與 悉習閱育與自知美完 養 識的寫 悉相讀育人然自、整 教 與文作 與關策
第十週 10/29~11/4 11/2(四)、 11/3(五)期 中考	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	2	1. 在老師引導下,能緊 扣主旨,了解文章內 與主旨的關聯。 2. 在老師引導下,能學 習運用適切的語詞, 整 法。 3. 在老師引導下,能練	引導下,能夠下 聽他人的發言, 並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 在老師 引導下,能靈活 運用詞句和說話	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使 用。 Ab-Ⅲ-3 常用	字形檢核 核	略。 【多元文化教育】 多 E6 了解各 文化間的差異性 性與差異有】 戶 E1 善用教 室外及

習使用積極的話語,面	內容。	字部首及部件	校外教學,認
對生活中的挫折。	2-Ⅲ-5 在老師	的表音及表義	識生活環境
4. 在老師引導下,能藉	引導下,能把握	功能。	(自然或人
由實踐記錄感恩事件,	說話內容的主	Ab-Ⅲ-4 多音	為)。
培養每天反思跟感恩的	題、重要細節與	字及多義字。	户 E3 善用五
態度。	結構邏輯。	Ab-III-5 4,500	官的感知,培
5. 在老師引導下,能養	4-Ⅲ-1 在老師	個常用語詞的	養眼、耳、
成用正向態度與成長性	引導下,能認識	認念。	鼻、舌、觸覺
思維,看待生活中的各	常用國字至少	Ab-Ⅲ-6 3, 700	及心靈感受的
種事件。	2,700 字,使用	個常用語詞的	能力。
	2,200字。	使用。	【國際教育】
		Ac-Ⅲ-4 各類	國 E5 體認國
		文句表達的情	際文化的多樣
		感與意義。	性。
		Ad-Ⅲ-2 篇章	國 E6 具備學
		的大意、主	習不同文化的
		旨、結構與寓	意願與能力。
		意。	
		Ba-Ⅲ-1 順敘	
		與倒敘法。	
		Bb-Ⅲ-1 自我	
		情感的表達。	
		Bb-Ⅲ-2 人際	
		交流的情感。	
		Cb-Ⅲ-1 各類	
		文本中的親屬	
		關係、道德倫	
		理、儀式風	

			11			
				俗、典章制度		
				等文化內涵。		
第十一週 11/5~11/11		1. 在老師引導下,能緊	1-Ⅲ-1 在老師	Ab-Ⅲ-1 2, 700	字形檢核	【多元文化教
11/0~11/11		扣主旨,了解文章內容	引導下,能夠聆	個常用字的字	聲調檢核	育】
		與主旨的關聯。	聽他人的發言,	形、字音和字	寫字檢核	多 E6 了解各
		2. 在老師引導下,能學	並簡要記錄。	義。	口語評量	文化間的多樣
		習運用適切的語詞,清	2-Ⅲ-3 在老師	Ab-Ⅲ-2 2, 200	仿作評量	性與差異性。
		楚、有條理的表達想	引導下,能靈活	個常用字的使	觀察評量	【戶外教育】
		法。	運用詞句和說話	用。	態度評量	戶 E1 善用教
		3. 在老師引導下,能練	技巧,豐富表達	Ab-Ⅲ-3 常用		室外、戶外及
		習使用積極的話語,面	內容。	字部首及部件		校外教學,認
		對生活中的挫折。	2-Ⅲ-5 在老師	的表音及表義		識生活環境
		4. 在老師引導下,能藉	引導下,能把握	功能。		(自然或人
		由實踐記錄感恩事件,	說話內容的主	Ab-Ⅲ-4 多音		為)。
第	第參單元用心看世界 2	培養每天反思跟感恩的	題、重要細節與	字及多義字。		户 E3 善用五
第	第七課高第的魔法建築 2	態度。	結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4, 500		官的感知,培
		5. 在老師引導下,能養	4-Ⅲ-1 在老師	個常用語詞的		養眼、耳、
		成用正向態度與成長性	引導下,能認識	認念。		鼻、舌、觸覺
		思維,看待生活中的各	常用國字至少	Ab-Ⅲ-6 3, 700		及心靈感受的
		種事件。	2,700 字,使用	個常用語詞的		能力。
			2,200 字。	使用。		【國際教育】
				Ac-Ⅲ-4 各類		國 E5 體認國
				文句表達的情		際文化的多樣
				感與意義。		性。
				Ad-Ⅲ-2 篇章		國 E6 具備學
				的大意、主		習不同文化的
				旨、結構與寓		意願與能力。
				意。		

	T						
					Ba-Ⅲ-1 順敘		
					與倒敘法。		
					Bb-Ⅲ-1 自我		
					情感的表達。		
					Bb-Ⅲ-2 人際		
					交流的情感。		
					Cb-Ⅲ-1 各類		
					文本中的親屬		
					關係、道德倫		
					理、儀式風		
					俗、典章制度		
					等文化內涵。		
第十二週			1. 在老師引導下,能掌	1-Ⅲ-1 在老師	Ab-Ⅲ-1 2, 700	字形檢核	【多元文化教
11/12~11/18			握主旨,了解做人處事	引導下,能夠聆	個常用字的字	聲調檢核	育】
			的道理。	聽他人的發言,	形、字音和字	寫字檢核	多 E4 理解到
			2. 在老師引導下,能了	並簡要記錄。	義。	口語評量	不同文化共存
			解精確完善的工作態度	2-Ⅲ-2 在老師	Ab-Ⅲ-2 2, 200	仿作評量	的事實。
			的重要性。	引導下,能從聽	個常用字的使	觀察評量	多 E6 了解各
			3. 在老師引導下,能從	聞內容進行判斷	用。	態度評量	文化間的多樣
	第參單元用心看世界	2	人物做的事和說的話推	和提問,並做合	Ab-Ⅲ-3 常用		性與差異性。
	第八課嘗嘗我的家鄉味		論人物特質。	理的應對。	字部首及部件		【閱讀素養教
			4. 在老師引導下,能連	2-Ⅲ-4 在老師	的表音及表義		育】
			結課名和課文內容,推	引導下,能運用	功能。		閱 E2 認識與
			敲作者的想法,並歸納	語調、表情和肢	Ab-Ⅲ-4 多音		領域相關的文
			主旨。	體等變化輔助口	字及多義字。		本類型與寫作
			5. 在老師引導下,能了	語表達。	Ab-Ⅲ-5 4, 500		題材。
			解細心備齊工具,做起	4-Ⅲ-1 在老師	個常用語詞的		【國際教育】
			事才能事半功倍的道	引導下,能認識	認念。		國 E2 表現具

			理。	常用國字至少	Ab-Ⅲ-6 3, 700		國際視野的本
			6. 在老師引導下,能學	2,700 字,使用	個常用語詞的		土文化認同。
			習做好分內的事,明白	2,200 字。	使用。		國 E5 體認國
			唯有凡事用心負責,才	5-Ⅲ-6 在老師	Ac-Ⅲ-4 各類		際文化的多樣
			能成功。	引導下,能熟習	文句表達的情		性。
				適合學習階段的	感與意義。		國 E6 具備學
				摘要策略,擷取	Ad-Ⅲ-2 篇章		習不同文化的
				大意。	的大意、主		意願與能力。
				5-Ⅲ-8 在老師	旨、結構與寓		
				引導下,能運用	意。		
				自我提問、推論	Ba-Ⅲ-1 順敘		
				等策略,推論文	與倒敘法。		
				本隱含的因果訊	Bb-Ⅲ-2 人際		
				息或觀點。	交流的情感。		
				6-Ⅲ-1 在老師	Cb-Ⅲ-1 各類		
				引導下,能根據	文本中的親屬		
				表達需要,使用	關係、道德倫		
				適切的標點符	理、儀式風		
				號。	俗、典章制度		
					等文化內涵。		
第十三週			1. 在老師引導下,能掌	1-Ⅲ-1 在老師	Ab-Ⅲ-1 2, 700	字形檢核	【人權教育】
11/19~11/25			握主旨,了解同學相處	引導下,能夠聆	個常用字的字	聲調檢核	人 E1 認識人
	<b>悠</b> 众 四 二 田 、 手 川 田		應互相欣賞對方的優	聽他人的發言,	形、字音和字	寫字檢核	權是與生俱有
	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照	2	點,才是友爱的表現。	並簡要記錄。	義。	口語評量	的、普遍的、
	<b>売</b>		2. 在老師引導下,能了	2-Ⅲ-2 在老師	Ab-Ⅲ-2 2, 200	仿作評量	不容剝奪的。
			解良性競爭的重要。	引導下,能從聽	個常用字的使	觀察評量	【品德教育】
			3. 在老師引導下,能發	聞內容進行判斷	用。	態度評量	品 EJU8 關懷
			現語詞暗藏的弦外之	和提問,並做合	Ab-Ⅲ-3 常用		行善。

音,並感受到其中的趣	理的應對。	字部首及部件	【生命教育】
味。	2-Ⅲ-7 在老師	的表音及表義	生 E7 發展設
4. 在老師引導下,能在	引導下,能與他	功能。	身處地、感同
老師引導下,能理解假	人溝通時能尊重	Ab-Ⅲ-4 多音	身受的同理心
設句的用法,並運用於	不同意見。	字及多義字。	及主動去愛的
日常生活的情境中。	4-Ⅲ-1 在老師	Ab-Ⅲ-5 4, 500	能力,察覺自
5. 在老師引導下,能合	引導下,能認識	個常用語詞的	己從他者接受
併段意,寫成課文大	常用國字至少	認念。	的各種幫助,
意。	2,700字,使用	Ab-Ⅲ-6 3, 700	培養感恩之
6. 在老師引導下,能欣	2,200字。	個常用語詞的	心。
賞自己與他人的優點,	5-Ⅲ-6 在老師	使用。	【多元文化教
實踐良性互動,達到共	引導下,能熟習	Ac-Ⅲ-3 各種	育】
好。	適合學習階段的	複句的意義。	多 E8 認識及
7. 在老師引導下,能能	摘要策略,擷取	Ac-Ⅲ-4 各類	維護不同文化
尊重每個人的獨特性,	大意。	文句表達的情	群體的尊嚴、
接納差異。	5-Ⅲ-8 在老師	感與意義。	權利、人權與
	引導下,能運用	Ad-Ⅲ-2 篇章	自由。
	自我提問、推論	的大意、主	【國際教育】
	等策略,推論文	旨、結構與寓	國 E9 認識世
	本隱含的因果訊	意。	界基本人權與
	息或觀點。	Ad-Ⅲ-3 故	道德責任。
	6-Ⅲ-1 在老師	事、童詩、現	國 E10 了解並
	引導下,能根據	代散文、少年	體會國際弱勢
	表達需要,使用	小說、兒童劇	者的現象與處
	適切的標點符	等。	境。
	號。	Ba-Ⅲ-1 順敘	
		與倒敘法。	
		Bb-Ⅲ-2 人際	

- 实现于日际							
					交流的情感。		
					Cc-Ⅲ-1 各類		
					文本中的藝		
					術、信仰、思		
					想等文化內		
					涵。		
第十四週			1. 在老師引導下,能學	1-Ⅲ-1 在老師	Ad-Ⅲ-1 意義	字形檢核	【生命教育】
11/26~12/2			會說話與聆聽的方法。	引導下,能夠聆	段與篇章結	聲調檢核	生 E6 從日常
			2. 在老師引導下,能複	聽他人的發言,	構。	寫字檢核	生活中培養道
			習先前所學有關閱讀、	並簡要記錄。	Ad-Ⅲ-2 篇章	口語評量	德感以及美
			寫作方法。	1-Ⅲ-3 在老師	的大意、主	仿作評量	感,練習做出
				引導下,能判斷	旨、結構與寓	觀察評量	道德判斷以及
				聆聽內容的合理	意。	態度評量	審美判斷,分
				性,並分辨事實			辨事實和價值
				或意見。			的不同。
				2-Ⅲ-3 在老師			【環境教育】
	第參單元用心看世界	2		引導下,能靈活			環 El 參與戶
	語文天地三	Z		運用詞句和說話			外學習與自然
				技巧,豐富表達			體驗,覺知自
				內容。			然環境的美、
				2-Ⅲ-4 在老師			平衡、與完整
				引導下,能運用			性。
				語調、表情和肢			【閱讀素養教
				體等變化輔助口			育】
				語表達。			閱 E2 認識與
				2-Ⅲ-5 在老師			領域相關的文
				引導下,能把握			本類型與寫作
				說話內容的主			題材。

<u> </u>							
				題、重要細節與			閱 E10 中、高
				結構邏輯。			年級:能從報
				5-Ⅲ-6 在老師			章雜誌及其他
				引導下,能熟習			閱讀媒材中汲
				適合學習階段的			取與學科相關
				摘要策略,擷取			的知識。
				大意。			
第十五週			1. 在老師引導下,能認	1-Ⅲ-1 在老師	Ab-Ⅲ-1 2, 700	字形檢核	【性別平等教
12/3~12/9			識臺灣特殊海域現象背	引導下,能夠聆	個常用字的字	聲調檢核	育】
			後的成因。	聽他人的發言,	形、字音和字	寫字檢核	性 E10 辨識性
			2. 在老師引導下,能理	並簡要記錄。	義。	口語評量	別刻板的情感
			解透過具體描述景物,	1-Ⅲ-3 在老師	Ab-Ⅲ-2 2, 200	仿作評量	表達與人際互
			能讓說明更加清晰明	引導下,能判斷	個常用字的使	觀察評量	動。
			確。	聆聽內容的合理	用。	態度評量	性 E11 培養性
			3. 在老師引導下,能有	性,並分辨事實	Ab-Ⅲ-3 常用		別間合宜表達
			重點的觀察,具體描述	或意見。	字部首及部件		情感的能力。
	<b>放映里:从中</b> 日 #		與說明景觀與成因。	2-Ⅲ-3 在老師	的表音及表義		【品德教育】
	第肆單元作家風華 第十課男生說,女生說	2	4. 在老師引導下,能運	引導下,能靈活	功能。		品 E3 溝通合
	另一际为生就,女生就 		用選擇句,並了解使用	運用詞句和說話	Ab-Ⅲ-4 多音		作與和諧人際
			時機及常用的連詞。	技巧,豐富表達	字及多義字。		關係。
			5. 在老師引導下,能欣	內容。	Ab-Ⅲ-5 4, 500		
			賞家鄉海洋環境之獨特	2-Ⅲ-5 在老師	個常用語詞的		
			與珍貴。	引導下,能把握	認念。		
			6. 在老師引導下,能培	說話內容的主	Ab-Ⅲ-6 3, 700		
			養對於現象具主動探究	題、重要細節與	個常用語詞的		
			的態度。	結構邏輯。	使用。		
				4-Ⅲ-1 在老師	Ac-Ⅲ-3 各種		
				引導下,能認識	複句的意義。		

# 月園 字至少 2,700 字・仮用 2,200 字・仮 2,200 字・	21,21,4							<del></del>
2,200字。 5-Ⅲ-1 在老師 引導下,能流暢 別導各類文本, 並表現抑揚頓控 6-1					常用國字至少	Ad-Ⅲ-1 意義		
5-III-1 在老師 引導下、能流暢 明清客顯文本, 並表現物楊輔控 的變化。 5-III-2 在老師 引導下、能理解 各種標點符號的 用法與表達效 果、					2,700字,使用	段與篇章結		
3  等下,能流暢   的大意、主   与、结构舆寓   意。   法裁判特领性   的變化。   5-III-2 在老師   引等下,能理解   各種標點符號的   用法與表達效   果。   6-III-1 存老師   引等下,能報   道公令學習階段的   摘取   大意。   6-III-1 在老師   引導下,能根據   表達需要,使用   通切的標點符   歲。   Bc-III-2   超   现					2,200字。	構。		
開讀各類文本, 並表現抑揚頻整 的變化。 5-Ⅲ-2 在老師 引導下,能理解 各種核動物的 相法與表達效 果。 5-Ⅲ-6 在老師 引導下,能觀習 遊令學習階段的 拍要衰略,撷取 大意。 6-Ⅲ-1 在老師 引導下,能觀習 決 比較等寫 作手法。 6-Ⅲ-1 在老師 引導下,能根據 表達需要,使用 遊切的標點符 放演進、環境 養養的文化內 透布 表表 表達需要,使用 遊切的標點符 技演進、環境 養養的文化內 透流 環境 養養的文化內 透流 環境 養養的文化內 海水 東京 大東京 在 中 上一 正 1 在 2 不 的 5 不 中 表現科 技演進、環境 養養的文化內 海水 東京 市 能納 表達需要,使用 遊切的標點符 技演進、環境 養養的文化內 海水 東京 市 能納 表達 東方 東京 市 能納 計學下,能夠聆 表達 東方 東京 市 能夠 計學下,能夠聆 熟。					5-Ⅲ-1 在老師	Ad-Ⅲ-2 篇章		
並表現抑揚領控   意。  Bc-III-1 具選   類   表   表   表   表   表   表   表   表   表					引導下,能流暢	的大意、主		
的變化。 5-Ⅲ-2 在老師 引導下,能理解 各種標點符號的 用法與表達效 果。 5-Ⅲ-6 在老師 引導下,能點習 適合學習階段的 摘要策略,撷取 大意。 6-Ⅲ-1 在老師 引導下,能熱較 衰。 數C-Ⅲ-2 描 述、列舉、因 署、問題解 次、比較等寫 作手法。 由					朗讀各類文本,	旨、結構與寓		
5-II-2 在老師 引導下,能理解 各種標點符號的 用法與表達效 果。 5-III-6 在老師 明決與表達效 果。 5-III-6 在老師 明決與表達效 果。 另導下,能熟習 適合學習階段的 治要策略,撷取 大意。 6-III-1 在老師 引導下,能根據 表達需要,使用 通切的標點符 適切的標點符 表達需要,使用 通切的標點符 表達應以 至本中表現科 通切的標點符 表達應以 發展的文化內 涵。  1. 在老師引導下,能認 識花東旅途中的各個景 點, 第十一課耶與禮物  2  2  1. 在老師引導下,能認 識花東旅途中的各個景 點,  3					並表現抑揚頓挫	意。		
引導下,能理解 性的說明,如 科學知識、產 品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描					的變化。	Bc-Ⅲ-1 具邏		
					5-Ⅲ-2 在老師	輯、客觀、理		
用法與表達效 果。					引導下,能理解	性的說明,如		
# · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					各種標點符號的	科學知識、產		
5-III-6 在老師					用法與表達效	品、環境等。		
引導下、能熟習 適合學習階段的 摘要策略,撷取 作手法。 大意。 6-III-1 在老師 引導下、能根據 表達需要,使用 適切的標點符 競。 (Ca-III-2 各類 文本中表現科 適切的標點符 技演進、環境 發展的文化內 涵。 (で表現) を発展的文化内 図面) 第単単元作家風華 第十一課耶誕禮物 (2) 1. 在老師引導下、能認 第一III-1 在老師 引導下、能夠下、能夠下、能夠下、能夠下、能夠下、能夠下、能夠下、能夠下、能夠下、能夠					果。	Bc-Ⅲ-2 描		
適合學習階段的 摘要策略,撷取 大意。 6-Ⅲ-1 在老師 引導下,能根據 表達需要,使用 適切的標點符 競。 第十六週 12/10~12/16 第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物  2  1. 在老師引導下,能認 誠花東旅途中的各個景 點。  2  1. 在老師引導下,能認 就主,能夠聆 關常用字的字 點。  3 等下,能夠聆 例常用字的字 影。  4 上較等寫 作手法。 及在一Ⅲ-2 各類 文本中表現科 技演進、環境 發展的文化內 涵。  4 上Ⅲ-1 在老師 引導下,能夠聆 關常用字的字 影。  4 と別一Ⅲ-1 2,700 個常用字的字 影。  5 と下表達對 第七人的發言,形、字音和字					5-Ⅲ-6 在老師	述、列舉、因		
摘要策略,撷取					引導下,能熟習	果、問題解		
大意。					適合學習階段的	決、比較等寫		
6-Ⅲ-1 在老師   文本的結構。   Ca-Ⅲ-2 各類   表達需要,使用   適切的標點符   裁演進、環境   發展的文化內   涵。   第十六週   12/10~12/16   第肆單元作家風華   第十一課耶誕禮物   2					摘要策略,擷取	作手法。		
引導下,能根據   Ca-Ⅲ-2 各類   文本中表現科   技演進、環境   發展的文化內   涵。					大意。	Bc-Ⅲ-4 說明		
第十六週 12/10~12/16       2       1. 在老師引導下,能認 識花東旅途中的各個景 第十一課耶誕禮物       1-Ⅲ-1 在老師 引導下,能夠聆 聽他人的發言, 形、字音和字       今天形檢核 聲調檢核 寫字檢核       【家庭教育】 家 E7 表達對 家庭成員的關					6-Ⅲ-1 在老師	文本的結構。		
					引導下,能根據	Ca-Ⅲ-2 各類		
<ul> <li>第十六週 12/10~12/16</li> <li>第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物</li> <li>2 1. 在老師引導下,能認 1-Ⅲ-1 在老師 引導下,能夠聆 調心人的發言, 能夠聆 聽他人的發言, 形、字音和字</li> <li>2 1. 在老師引導下,能認 引導下,能夠聆 簡常用字的字 寫字檢核 家庭成員的關</li> </ul>					表達需要,使用	文本中表現科		
第十六週 12/10~12/16       第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物       1. 在老師引導下,能認 1. 在老師引導下,能認 1. 在老師引導下,能認 1. 在老師引導下,能認 1. 在老師引導下,能認 1. 在老師引導下,能認 引導下,能夠聆 聽他人的發言, 1. 在老師引導下,能夠聆 聽他人的發言, 形、字音和字       今形檢核 聲調檢核 寫字檢核       「家庭教育」 家 E7 表達對 家庭成員的關					適切的標點符	技演進、環境		
第十六週 12/10~12/16 第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物  1. 在老師引導下,能認					號。	發展的文化內		
12/10~12/16     第肆單元作家風華     計劃       第十一課耶誕禮物     2       12/10~12/16     計劃       12/10~12/16     第肆單元作家風華       12/10~12/16     計劃       3     1       3     1       4     1       5     1       5     1       5     1       5     1       5     1       5     1       6     1       7     1       8     1       8     1       8     1       9     1       10     1						涵。		
第肆單元作家風華 2   職化果旅途中的各個京 引导下,能夠將 個常用字的字   聲調檢核   家上/ 表達對   第十一課耶誕禮物   點。   聽他人的發言, 形、字音和字   寫字檢核   家庭成員的關				1. 在老師引導下,能認	1-Ⅲ-1 在老師	Ab-Ⅲ-1 2, 700	字形檢核	【家庭教育】
第十一課耶誕禮物   點。   聽他人的發言, 形、字音和字   寫字檢核   家庭成員的關	12/10~12/16	第肆單元作家風華	9	識花東旅途中的各個景	引導下,能夠聆	個常用字的字	聲調檢核	家 E7 表達對
2. 在老師引導下,能運 並簡要記錄。 義。 口語評量 心與情感。		第十一課耶誕禮物	Δ	點。	聽他人的發言,	形、字音和字	寫字檢核	家庭成員的關
				2. 在老師引導下,能運	並簡要記錄。	義。	口語評量	心與情感。

用定點觀察的取材方式 及描寫技巧。 3. 在老師引導下,能逕 用豐富的色彩采描寫景 物,使文章更加生物。 4. 在老師引導下,能選 用擬人修辭,賦予景物 生命力。 5. 在老師引導下,能或 切明市 作能通 物學作者ж途中的愉快心 情。 也說察與聯想,欣賞大 自然之美。  一個 一一 在老師 引導下,能透 常用國字至少 2,700字,使用 2,200字。 5-11-1 在老部 引導下,能流橋 明讀各數人表表 的學中 一一 在老師 引導下,能流橋 明讀各數人表表  一一 一一 在老師 別學下,能透過 常用四字至少 2,700字,使用 2,200字。 5-11-1 在老師 引導下,能流橋 明讀各數人表表  一一 一一 在老師 別導下,能之過 大意一一 一一 各數 人一一 一一 各數 大一一 一一 各數 大一一 一一 各數 大一一 一一					
第、 新聞話語 用	用定點觀察的取材方式	1-Ⅲ-2 在老師	Ab-Ⅲ-2 2, 200	仿作評量	【品德教育】
用豐富的色彩來描寫景物,使文章更加生物。 4. 在老師引導下,能選用擬人修辭,賦予景物 性意力。 5. 在老師引導下,能遊物學作者就達中的愉快心情。 6. 在老師引導下,能透透透明調句和說話 透腦緊與聯想,欣賞大自然之美。  到轉下,能邀議常興聯想,欣賞大自然之美。  一個一百多音	及描寫技巧。	引導下,能根據	個常用字的使	觀察評量	品 E1 良好生
物,使文章更加生物。 4. 在老師引導下,能選用擬人修解,賦予景物生命力。 5. 在老師引導下,能或受作者旅途中的愉快心情。 6. 在老師引導下,能透透理用詢和和說話 超常用語詞的 超常用語詞的 超高文本的閱讀 化二Ⅲ-1 在老師引導下,能認識 常用國字至少2,700字,使用2,200字。 5. Ⅲ-1 在老師引導下,能流暢 級與應數及本,並表現納精樹挫的變化。 5. Ⅲ-1 在老師引導下,能流暢 的讀多數文本,並表現納精樹挫的變化。 5. Ⅲ-1 在老師引導下,能通暢 段與篇章結 横。	3. 在老師引導下,能運	演講、新聞話語	用。	態度評量	活習慣與德
4. 在老師引導下,能選 理解對方所傳達 的表音及表義 功能。	用豐富的色彩來描寫景	情境及其情感,	Ab-Ⅲ-3 常用		行。
### ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	物,使文章更加生動。	聽出不同語氣,	字部首及部件		【生命教育】
生命力。	4. 在老師引導下,能運	理解對方所傳達	的表音及表義		生 E5 探索快
5.在老師引導下,能感 受作者旅途中的愉快心情。 6.在老師引導下,能透 透 週期刻句和說話	用擬人修辭,賦予景物	的情意,表現適	功能。		樂與幸福的異
受作者旅途中的愉快心情。	生命力。	切的回應。	Ab-Ⅲ-4 多音		同。
情。     6. 在老師引導下,能透	5. 在老師引導下,能感	2-Ⅲ-3 在老師	字及多義字。		【閱讀素養教
6. 在老師引導下,能透 過觀察與聯想,欣賞大 自然之美。  4-III-1 在老師 引導下,能認識 常用國字至少 2,700字,使用 2,200字。 5-III-1 在老師 引導下,能流暢 朗讀各類文本, 並表現抑揚頓控 的變化。 5-III-9 在老師 引導下,能因應 不同的目的,運 用不同的閱讀策 契約敘法。	受作者旅途中的愉快心	引導下,能靈活	Ab-Ⅲ-5 4, 500		育】
過觀察與聯想,欣賞大自然之美。    4-III-1 在老師   日本記載   日本記載   日本記載   日本記載   日本記載   日本記載   日本記載   日本記載   日本記載   日本記述   日本記	情。	運用詞句和說話	個常用語詞的		閱 E4 中高年
自然之美。  4-Ⅲ-1 在老師 引導下,能認識 常用國字至少 2,700字,使用 2,200字。 5-Ⅲ-1 在老師 引導下,能流暢 明讀各類文本, 並表現抑揚頓挫 的變化。 5-Ⅲ-9 在老師 引導下,能因應 不同的目的,運 用不同的閱讀策 與倒敘法。	6. 在老師引導下,能透	技巧,豐富表達	認念。		級後需發展長
引導下,能認識   使用。	過觀察與聯想,欣賞大	內容。	Ab-Ⅲ-6 3, 700		篇文本的閱讀
常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。 5-Ⅲ-1 在老師 引導下,能流暢 朗讀各類文本, 並表現抑揚頓挫 的變化。 5-Ⅲ-9 在老師 引導下,能因應 不同的目的,運 用不同的閱讀策	自然之美。	4-Ⅲ-1 在老師	個常用語詞的		理解能力。
2,700 字,使用 2,200 字。 5-Ⅲ-1 在老師 引導下,能流暢 閱讀各類文本, 並表現抑揚頓挫 的變化。 5-Ⅲ-9 在老師 引導下,能因應 不同的目的,運 用不同的閱讀策		引導下,能認識	使用。		
2,200 字。		常用國字至少	Ac-Ⅲ-4 各類		
5-Ⅲ-1 在老師 引導下,能流暢 朗讀各類文本, 並表現抑揚頓挫 的變化。		2,700字,使用	文句表達的情		
引導下,能流暢 朗讀各類文本, 並表現抑揚頓挫 的變化。 5-Ⅲ-9 在老師 引導下,能因應 引導下,能因應 不同的目的,運 用不同的閱讀策 與倒敘法。		2,200字。	感與意義。		
朗讀各類文本, 並表現抑揚頓挫 的變化。 5-Ⅲ-9 在老師 引導下,能因應 不同的目的,運 用不同的閱讀策		5-Ⅲ-1 在老師	Ad-Ⅲ-1 意義		
並表現抑揚頓挫 的變化。 5-Ⅲ-9 在老師 引導下,能因應 元同的目的,運 用不同的閱讀策		引導下,能流暢	段與篇章結		
的變化。		朗讀各類文本,	構。		
5-Ⅲ-9 在老師 旨、結構與寓 引導下,能因應 意。 不同的目的,運 Ba-Ⅲ-1 順敘 用不同的閱讀策 與倒敘法。		並表現抑揚頓挫	Ad-Ⅲ-2 篇章		
引導下,能因應 不同的目的,運 Ba-Ⅲ-1 順敘 用不同的閱讀策 與倒敘法。		的變化。	的大意、主		
不同的目的,運 Ba-Ⅲ-1 順敘 用不同的閱讀策 與倒敘法。		5-Ⅲ-9 在老師	旨、結構與寓		
用不同的閱讀策與倒敘法。		引導下,能因應	意。		
		不同的目的,運	Ba-Ⅲ-1 順敘		
略。 Ba-Ⅲ-5 藉由		用不同的閱讀策	與倒敘法。		
		略。	Ba-Ⅲ-5 藉由		

1	T						
					敘述事件與描		
					寫景物間接抒		
					情。		
					Cc-Ⅲ-1 各類		
					文本中的藝		
					術、信仰、思		
					想等文化內		
					涵。		
第十七週			1. 在老師引導下,能理	1-Ⅲ-1 在老師	Ab-Ⅲ-1 2, 700	字形檢核	【環境教育】
12/17~12/23			解圖說與課文內容的連	引導下,能夠聆	個常用字的字	聲調檢核	環 El 參與戶
			結。	聽他人的發言,	形、字音和字	寫字檢核	外學習與自然
			2. 在老師引導下,能掌	並簡要記錄。	義。	口語評量	體驗,覺知自
			握主旨,重視海洋生態	2-Ⅲ-2 在老師	Ab-Ⅲ-2 2, 200	仿作評量	然環境的美、
			保育。	引導下,能從聽	個常用字的使	觀察評量	平衡、與完整
			3. 在老師引導下,能透	聞內容進行判斷	用。	態度評量	性。
			過遠觀近察,描寫出同	和提問,並做合	Ab-Ⅲ-3 常用		【戶外教育】
			一事物的不同重點。	理的應對。	字部首及部件		户 E1 善用教
	第肆單元作家風華	0	4. 在老師引導下,能讀	4-Ⅲ-1 在老師	的表音及表義		室外、戶外及
	第十二課漫遊詩情	2	懂多元文本,了解課文	引導下,能認識	功能。		校外教學,認
			內容,掌握主旨。	常用國字至少	Ab-Ⅲ-4 多音		識生活環境
			5. 在老師引導下,能體	2,700 字,使用	字及多義字。		(自然或人
			會護蟹活動對海洋生態	2,200字。	Ab-Ⅲ-5 4, 500		為)。
			保育的重要性。	5-Ⅲ-8 在老師	個常用語詞的		【閱讀素養教
				引導下,能運用	認念。		育】
				自我提問、推論	Ab-Ⅲ-6 3, 700		閱 E3 熟悉與
				等策略,推論文	個常用語詞的		學科學習相關
				本隱含的因果訊	使用。		的文本閱讀策
				息或觀點。	Ac-Ⅲ-4 各類		略。

				5-Ⅲ-9 在老師	文句表達的情		
				引導下,能因應	感與意義。		
				不同的目的,運	Ad-Ⅲ-2 篇章		
				用不同的閱讀策	的大意、主		
				略。	旨、結構與寓		
				6-Ⅲ-1 在老師	意。		
				引導下,能根據	Ba-Ⅲ-1 順敘		
				表達需要,使用	與倒敘法。		
				適切的標點符	Bb-Ⅲ-3 對物		
				號。	或自然的感		
					悟。		
					Ca-Ⅲ-2 各類		
					文本中表現科		
					技演進、環境		
					發展的文化內		
					涵。		
第十八週			1. 在老師引導下,能理	1-Ⅲ-1 在老師	Ab-III-1 2, 700	字形檢核	【環境教育】
12/24~12/30			解圖說與課文內容的連		個常用字的字	聲調檢核	環 El 參與戶
			結。	聽他人的發言,	形、字音和字	寫字檢核	外學習與自然
			2. 在老師引導下,能掌		義。	口語評量	體驗,覺知自
			握主旨,重視海洋生態		Ab-III-2 2, 200	仿作評量	然環境的美、
	第肆單元作家風華	_	保育。	引導下,能從聽	個常用字的使	觀察評量	平衡、與完整
	第十二課漫遊詩情	2	3. 在老師引導下,能透		用。	態度評量	性。
			過遠觀近察,描寫出同		Ab-Ⅲ-3 常用		【戶外教育】
			一事物的不同重點。	理的應對。	字部首及部件		户EI善用教
			4. 在老師引導下,能讀		的表音及表義		室外、戶外及
			懂多元文本,了解課文		功能。		校外教學,認
			內容,掌握主旨。	常用國字至少	Ab-Ⅲ-4 多音		識生活環境

			5. 在老師引導下,能體	2,700 字,使用	字及多義字。		(自然或人
			會護蟹活動對海洋生態	2,200 字。	Ab-Ⅲ-5 4, 500		為)。
			保育的重要性。	5-Ⅲ-8 在老師	個常用語詞的		【閱讀素養教
				引導下,能運用	認念。		育】
				自我提問、推論	Ab-Ⅲ-6 3, 700		閱 E3 熟悉與
				等策略,推論文	個常用語詞的		學科學習相關
				本隱含的因果訊	使用。		的文本閱讀策
				息或觀點。	Ac-Ⅲ-4 各類		略。
				5-Ⅲ-9 在老師	文句表達的情		
				引導下,能因應	感與意義。		
				不同的目的,運	Ad-Ⅲ-2 篇章		
				用不同的閱讀策	的大意、主		
				略。	旨、結構與寓		
				6-Ⅲ-1 在老師	意。		
				引導下,能根據	Ba-Ⅲ-1 順敘		
				表達需要,使用	與倒敘法。		
				適切的標點符	Bb-Ⅲ-3 對物		
				號。	或自然的感		
					悟。		
					Ca-Ⅲ-2 各類		
					文本中表現科		
					技演進、環境		
					發展的文化內		
					涵。		
第十九週			1. 在老師引導下,能活	5-Ⅲ-9 在老師	Ad-Ⅲ-2 篇章	字形檢核	【閱讀素養教
12/31~1/6 1/1(一)放	第肆單元作家風華	2	用觀察方法和描寫技	引導下,能因應	的大意、主	聲調檢核	育】
假	語文天地四	4	巧。	不同的目的,運	旨、結構與寓	寫字檢核	閱 E3 熟悉與
				用不同的閱讀策	意。	口語評量	學科學習相關

		略。		仿作評量	的文本閱讀策
				觀察評量	略。
				態度評量	閱 E4 中高年
					級後需發展長
					篇文本的閱讀
					理解能力。
					閱 E6 發展向
					文本提問的能
					力。
					閱 E10 中、高
					年級:能從報
					章雜誌及其他
					閱讀媒材中汲
					取與學科相關
					的知識。
					閱 E12 培養喜
					愛閱讀的態
					度。
第二十週 1/7~1/13		1. 在老師引導下,能活 5-Ⅲ-9 在	老師 Ad-Ⅲ-2 篇章	字形檢核	【閱讀素養教
1/9(二)、		用觀察方法和描寫技 引導下,負	能因應 的大意、主	聲調檢核	育】
1/10(三)期		巧。 不同的目的	的,運 旨、結構與寓	寫字檢核	閱 E3 熟悉與
末考		用不同的	閱讀策 意。	口語評量	學科學習相關
	第肆單元作家風華	2		仿作評量	的文本閱讀策
	語文天地四			觀察評量	略。
				態度評量	閱 E4 中高年
					級後需發展長
					篇文本的閱讀
					理解能力。

							閱 E6 發展向
							文本提問的能
							力。
							閱 E10 中、高
							年級:能從報
							章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲
							取與學科相關
							的知識。
							閱 E12 培養喜
							愛閱讀的態
							度。
第二十一週			1. 在老師引導下,能緊	1-Ⅲ-1 在老師	Ab-Ⅲ-1 2, 700	字形檢核	【品德教育】
1/14~1/19 1/19(五)休	)休		扣主旨,了解文章內容	引導下,能夠聆	個常用字的字	聲調檢核	品 E3 溝通合
業式			與主旨的關聯。	聽他人的發言,	形、字音和字	寫字檢核	作與和諧人際
			2. 在老師引導下,能學	並簡要記錄。	義。	口語評量	關係。
			習運用適切的語詞,清	2-Ⅲ-3 在老師	Ab-Ⅲ-2 2, 200	仿作評量	【資訊教育】
			楚、有條理的表達想	引導下,能靈活	個常用字的使	觀察評量	資 E5 發展檢
			法。	運用詞句和說話	用。	態度評量	索資訊、獲得
	「讀寫練功房」	2	3. 在老師引導下,能練	技巧,豐富表達	Ab-Ⅲ-3 常用		資訊、整合資
	故事三則	7	習使用積極的話語,面	內容。	字部首及部件		訊的數位閱讀
			對生活中的挫折。	2-Ⅲ-5 在老師	的表音及表義		能力。
			4. 在老師引導下,能藉	引導下,能把握	功能。		【閱讀素養教
			由實踐記錄感恩事件,	說話內容的主	Ab-Ⅲ-4 多音		育】
			培養每天反思跟感恩的	題、重要細節與	字及多義字。		閱 E2 認識與
			態度。	結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4, 500		領域相關的文
			5. 在老師引導下,能養	4-Ⅲ-1 在老師	個常用語詞的		本類型與寫作
			成用正向態度與成長性	引導下,能認識	認念。		題材。

種事件。	2 (京) (4) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1				
2,200字。 使用。		思維,看待生活中的各	常用國字至少	Ab-III-6 3, 700	閱 E10 中、高
AC-Ⅲ-4 各類 文		種事件。	2,700 字,使用	個常用語詞的	年級:能從報
文句表達的情 感與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章 的大意、主 自、結構與寓 意。 Ba-Ⅲ-1 順敘 與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我 情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際			2,200字。	使用。	章雜誌及其他
感與意義。				Ac-Ⅲ-4 各類	閱讀媒材中汲
Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主的大意、主旨、结構與寓意。       閱 E11 能在般生活情境中,懂得運意。         Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。       該解決問題情感的表達。         Bb-Ⅲ-2 人際       Bb-Ⅲ-2 人際				文句表達的情	取與學科相關
的大意、主 旨、結構與寓 意。 Ba-Ⅲ-1 順敘 與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我 情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際				感與意義。	的知識。
<ul> <li>旨、結構與寓</li> <li>市、懂得運</li> <li>京。</li> <li>Ba-Ⅲ-1 順敘</li> <li>與倒敘法。</li> <li>Bb-Ⅲ-1 自我</li> <li>情感的表達。</li> <li>Bb-Ⅲ-2 人際</li> </ul>				Ad-Ⅲ-2 篇章	閱 E11 能在一
意。				的大意、主	般生活情境
Ba-Ⅲ-1 順敘 與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我 情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際				旨、結構與寓	中,懂得運用
與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我 情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際				意。	文本習得的知
Bb-Ⅲ-1 自我 情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際				Ba-Ⅲ-1 順敘	識解決問題。
情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際				與倒敘法。	
Bb-Ⅲ-2 人際				Bb-Ⅲ-1 自我	
				情感的表達。	
交流的情感。				Bb-Ⅲ-2 人際	
				交流的情感。	
Cb-Ⅲ-1 各類				Cb-Ⅲ-1 各類	
文本中的親屬				文本中的親屬	
關係、道德倫				關係、道德倫	
理、儀式風				理、儀式風	
俗、典章制度				俗、典章制度	
等文化內涵。				等文化內涵。	

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立西港區西港國民小學 112 學年度第二學期 五 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級/E 組	教學節數	每週(	2 )節,本學斯	1共( 40 )節	
課程目標	1. 在老師引導等下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下	掌握國字筆畫順序 實上 實 實 實 實 實 實	,寫出正確的國字。 型。 道課文大意,並理解 道課文大意,讀音相近 多音字、讀音相近 節奏與韻律,運用聯 感官摹寫技巧,具體	課文所表達的 與形似的字, 想,讀懂詩的 描寫事物;能	並正確運用。 意象與情感; 做人物表情、	能根據文章線索: 動作等外觀的描寫	हें ज़	
該學習階段領域核心素養	國-E-A1 在老師引導。國-E-A2 在老師引導。國-E-A3 在老師別導。國是 医國世界 一是-B3 在老師別別 導。國國-E-B3 在老師別別 導。國國-E-C1 在老師別別 導。國國-E-C2 在老師別別 導。國國-E-C2 在老師別別 導。國國-E-C3 在老師別 等。國國-E-C3 在老師別 等。國國-E-C3 在老師別 等。	下,能認識國語文字, 能認識國國語 語。 作 , 能	學習,掌握文本要旨 它實生活經驗,學習 國語文在日常生活中, 宮感受文藝之美,體 本,從中培養是非判 等,能適切運用語文	、發展學習 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	解決問題策略活動和感 事的 感了 想法的感 事的自 来自 , 要解 并 , 要解 并 , 要解 , 要解 , 要解 , 要解 , 要解	、初探邏輯思維, 一類, 並探索 多 一次	並透過體驗與實工 非 透過體驗與實工 非 ,培養創新精 是 不 素 與 重	践 神 的 感 區一, 居

			課程架	構脈絡			
				學習	重點	表現任務	百L ) - 羊 昭
教學期程	教學期程 單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	融入議題實質內涵
			1. 在老師引導下,能認	1-Ⅲ-1 在老師引	Ab-Ⅲ-12, 700	字形檢核	【家庭教育】
			識藉事抒情的記敘文寫	<b>導下,能夠聆聽</b>	個常用字的字	聲調檢核	家 E5 了解家
			作方式。	他人的發言,並	形、字音和字	寫字檢核	庭中各種關係
			2. 在老師引導下,能了	簡要記錄。	義。	口語評量	的互動(親
			解閱讀時的獨特氛圍。	2-Ⅲ-7 在老師引	Ab-Ⅲ-22, 200	仿作評量	子、手足、祖
			3. 在老師引導下,能運	導下,能與他人	個常用字的使	觀察評量	孫及其他親屬
			用轉折句表達相反或相	溝通時能尊重不	用。	態度評量	等)。
			對的意思。	同意見。	Ab-Ⅲ-3 常用		家 E7 表達對
			4. 在老師引導下,能讀	4-Ⅲ-1 在老師引	字部首及部件		家庭成員的關
kk vm			出作者在文字中留下的	導下,能認識常	的表音及表義		心與情感。
第一週 2/16~2/17	第壹單元感受生活		各種味道。	用國字至少	功能。		【品德教育】
2/16(五)開	第一課為一本書留一種味	2	5. 在老師引導下,能用	2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-4 多音		品 EJU2 孝悌
學 2/17(六)補	市 环沟 平自田 作不	7	具體的事物描寫抽象的	2,200 字。	字及多義字。		仁愛。
2/11(六)棚 課	TU		閱讀感受。	4-Ⅲ-2 在老師引	Ab-Ⅲ-54, 500		品 E5 家庭倫
			6. 在老師引導下,能理	<b>導下,能認識文</b>	個常用語詞的		理的意涵、變
			解作者喜歡閱讀的心	字的字形結構,	認念。		遷與私領域民
			情,進而享受閱讀的樂	運用字的部件了	Ab-Ⅲ-63, 700		主化的道德議
			趣。	解文字的字音與	個常用語詞的		題。
			7. 在老師引導下,能了	字義。	使用。		【生命教育】
			解作者選擇書籤的方	5-Ⅲ-8 在老師引	Ac-Ⅲ-4 各類		生 E7 發展設
			式,感受當下情境。	導下,能運用自	文句表達的情		身處地、感同
				我提問、推論等	感與意義。		身受的同理心
				策略,推論文本	Ad-Ⅲ-2 篇章		及主動去愛的
				隱含的因果訊息	的大意、主		能力,察覺自

				或觀點。	旨、結構與寓		己從他者接受
				6-Ⅲ-1 在老師引	意。		的各種幫助,
				導下,能根據表	Ba-Ⅲ-1 順敘		培養感恩之
				達需要,使用適	與倒敘法。		心。
				切的標點符號。	Bb-Ⅲ-2 人際		
					交流的情感。		
					Cc-Ⅲ-1 各類		
					文本中的藝		
					術、信仰、思		
					想等文化內		
					涵。		
			1. 在老師引導下,能認	1-Ⅲ-1 在老師引	Ab-Ⅲ-12, 700	字形檢核	【家庭教育】
			識藉事抒情的記敘文寫	導下,能夠聆聽	個常用字的字	聲調檢核	家 E5 了解家
			作方式。	他人的發言,並	形、字音和字	寫字檢核	庭中各種關係
			2. 在老師引導下,能了	簡要記錄。	義。	口語評量	的互動(親
			解閱讀時的獨特氛圍。	2-Ⅲ-7 在老師引	Ab-Ⅲ-22, 200	仿作評量	子、手足、祖
			3. 在老師引導下,能運	導下,能與他人	個常用字的使	觀察評量	孫及其他親屬
			用轉折句表達相反或相	溝通時能尊重不	用。	態度評量	等)。
tt va	第壹單元感受生活		對的意思。	同意見。	Ab-Ⅲ-3 常用		家 E7 表達對
第二週 2/18~2/24	第一課為一本書留一種味	2	4. 在老師引導下,能讀	4-Ⅲ-1 在老師引	字部首及部件		家庭成員的關
2, 10 2, 21	道		出作者在文字中留下的	導下,能認識常	的表音及表義		心與情感。
			各種味道。	用國字至少	功能。		【品德教育】
			5. 在老師引導下,能用	2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-4 多音		品 EJU2 孝悌
			具體的事物描寫抽象的	2,200字。	字及多義字。		仁爱。
			閱讀感受。	4-Ⅲ-2 在老師引	Ab-Ⅲ-54, 500		品 E5 家庭倫
			6. 在老師引導下,能理	導下,能認識文	個常用語詞的		理的意涵、變
			解作者喜歡閱讀的心	字的字形結構,	認念。		遷與私領域民
			情,進而享受閱讀的樂	運用字的部件了	Ab-Ⅲ-63, 700		主化的道德議

			趣。	解文字的字音與	個常用語詞的		題。
			7. 在老師引導下,能了	字義。	使用。		【生命教育】
			解作者選擇書籤的方	5-Ⅲ-8 在老師引	Ac-Ⅲ-4 各類		生 E7 發展設
			式,感受當下情境。	導下,能運用自	文句表達的情		身處地、感同
				我提問、推論等	感與意義。		身受的同理心
				策略,推論文本	Ad-Ⅲ-2 篇章		及主動去愛的
				隱含的因果訊息	的大意、主		能力,察覺自
				或觀點。	旨、結構與寓		己從他者接受
				6-Ⅲ-1 在老師引	意。		的各種幫助,
				導下,能根據表	Ba-Ⅲ-1 順敘		培養感恩之
				達需要,使用適	與倒敘法。		<i>™</i> ∘
				切的標點符號。	Bb-Ⅲ-2 人際		
					交流的情感。		
					Cc-Ⅲ-1 各類		
					文本中的藝		
					術、信仰、思		
					想等文化內		
					涵。		
			1. 在老師引導下,能認	1-Ⅲ-1 在老師引	Ab-Ⅲ-12, 700	字形檢核	【環境教育】
			知音樂欣賞範疇,不限	導下,能夠聆聽	個常用字的字	聲調檢核	環 E1 參與戶
			樂曲,擴展聆聽經驗。	他人的發言,並	形、字音和字	寫字檢核	外學習與自然
第三週	第壹單元感受生活		2. 在老師引導下,能認	簡要記錄。	義。	口語評量	體驗,覺知自
2/25~3/2		2	識以修辭、四字詞的寫	2-Ⅲ-2 在老師引	Ab-Ⅲ-22, 200	仿作評量	然環境的美、
平紀念日放	28(二)和 第二課在黑暗中乘著音樂 紀念日放 飛翔 假	۷	法,進行聽覺描摹。	導下,能從聽聞	個常用字的使	觀察評量	平衡、與完整
			3. 在老師引導下,能靈	內容進行判斷和	用。	態度評量	性。
			活運用多元描述聲音的	提問,並做合理	Ab-Ⅲ-3 常用		【生命教育】
			方式使文章生動。	的應對。	字部首及部件		生 E1 探討生
			4. 在老師引導下,能體	2-Ⅲ-4 在老師引	的表音及表義		活議題,培養

	會生活中各式聲音帶來	導下,能運用語	功能。	思考的適當情
	的樂趣及心靈富足。	調、表情和肢體	Ab-Ⅲ-4 多音	意與態度。
	5. 在老師引導下,能學	等變化輔助口語	字及多義字。	【生涯規劃教
	習身障者克服障礙,勇	表達。	Ab−III −54, 500	育】
	於面對人生的精神。	4-Ⅲ-1 在老師引	個常用語詞的	涯 E4 認識自
		導下,能認識常	認念。	己的特質與興
		用國字至少	Ab-Ⅲ-63, 700	趣。
		2,700字,使用	個常用語詞的	
		2,200字。	使用。	
		4-Ⅲ-2 在老師引	Ac-Ⅲ-4 各類	
		導下,能認識文	文句表達的情	
		字的字形結構,	感與意義。	
		運用字的部件了	Ad-Ⅲ-2 篇章	
		解文字的字音與	的大意、主	
		字義。	旨、結構與寓	
		5-Ⅲ-6 在老師引	意。	
		導下,能熟習適	Ba-Ⅲ-1 順敘	
		合學習階段的摘	與倒敘法。	
		要策略,擷取大	Cc-Ⅲ-1 各類	
		意。	文本中的藝	
		5-Ⅲ-8 在老師引	術、信仰、思	
		導下,能運用自	想等文化內	
		我提問、推論等	涵。	
		策略,推論文本	Cb-Ⅲ-2 各類	
		隱含的因果訊息	文本中所反映	
		或觀點。	的個人與家	
		6-Ⅲ-1 在老師引	庭、鄉里、國	
		導下,能根據表	族及其他社群	

				達需要,使用適	的關係。		
				切的標點符號。			
			1. 在老師引導下,能透	1-Ⅲ-1 在老師引	Ab-Ⅲ-12, 700	字形檢核	【多元文化教
			過文章內容理解作者對	導下,能夠聆聽	個常用字的字	聲調檢核	育】
			陽光的各種想像。	他人的發言,並	形、字音和字	寫字檢核	多 E4 理解到
			2. 在老師引導下,能了	簡要記錄。	義。	口語評量	不同文化共存
			解對周遭事物細心觀察	2-Ⅲ-7 在老師引	Ab-Ⅲ-22, 200	仿作評量	的事實。
			與善用想像能增進生活	導下,能與他人	個常用字的使	觀察評量	【閱讀素養教
			的趣味。	溝通時能尊重不	用。	態度評量	育】
			3. 在老師引導下,能學	同意見。	Ab-Ⅲ-3 常用		閱 E13 願意廣
			習運用除了代表顏色,	4-Ⅲ-1 在老師引	字部首及部件		泛接觸不同類
			在不同情境下不同意義	導下,能認識常	的表音及表義		型及不同學科
			的字。	用國字至少	功能。		主題的文本。
			4. 在老師引導下,能練	2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-54, 500		
第四週	第壹單元感受生活	2	習利用想像、轉化與感	2,200 字。	個常用語詞的		
3/3~3/9	第三課色香味的陽光		官摹寫技巧,具體的描	4-Ⅲ-2 在老師引	認念。		
			繪事物。	導下,能認識文	Ab-Ⅲ-63, 700		
			5. 在老師引導下,能體	字的字形結構,	個常用語詞的		
			會作者在描寫陽光的色	運用字的部件了	使用。		
			香味當中,包含著童年	解文字的字音與	Ac-Ⅲ-4 各類		
			回憶。	字義。	文句表達的情		
			6. 在老師引導下,能體	5-Ⅲ-8 在老師引	感與意義。		
			會作者擅長觀察生活與	導下,能運用自	Ad-Ⅲ-2 篇章		
			用想像描寫生活的樂	我提問、推論等	的大意、主		
			趣。	策略,推論文本	旨、結構與寓		
				隱含的因果訊息	意。		
				或觀點。	Ba-Ⅲ-1 順敘		
				6-Ⅲ-1 在老師引	與倒敘法。		

	-
導下,能根據表 Bb-Ⅲ-2 人際	
達需要,使用適 交流的情感。	
切的標點符號。 Cc-Ⅲ-1 各類	
文本中的藝	
術、信仰、思	
想等文化內	
Ca-Ⅲ-1 各類	
文本中的飲	
食、服飾、建	
築形式、交通	
工具、名勝古	
蹟及休閒娛樂	
等文化內涵。	
1. 在老師引導下,能認 1-Ⅲ-1 在老師引 Ad-Ⅲ-1 意義 字形檢核	【閱讀素養教
識閱讀的方法—略讀、「導下,能夠聆聽」段與篇章結  聲調檢核	育】
概讀、選讀、精讀。  他人的發言,並一構。  寫字檢核	閱 E3 熟悉與
2. 在老師引導下,能依 簡要記錄。 Ad-Ⅲ-2 篇章 口語評量	學科學習相關
閱讀目的,使用合適的 1-Ⅲ-3 在老師引 的大意、主 仿作評量	的文本閱讀策
閱讀方法,讓閱讀更有「導下,能判斷聆」旨、結構與寓 觀察評量	略。
	閱 E10 中、高
第五题	年級:能從報
或意見。	章雜誌及其他
2-Ⅲ-3 在老師引	閱讀媒材中汲
導下,能靈活運	取與學科相關
用詞句和說話技	的知識。
巧,豐富表達內	閱 E12 培養喜
容。	愛閱讀的態

				0 m 4 1 1: / = =1			ملي
				2-Ⅲ-4 在老師引			度。
				導下,能運用語			
				調、表情和肢體			
				等變化輔助口語			
				表達。			
				2-Ⅲ-5 在老師引			
				導下,能把握說			
				話內容的主題、			
				重要細節與結構			
				邏輯。			
				5-Ⅲ-6 在老師引			
				導下,能熟習適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
			1. 在老師引導下,能認	1-Ⅲ-1 在老師引	Ab-Ⅲ-12, 700	字形檢核	【科技教育】
			識油水不相溶的原理。	<b>導下,能夠聆聽</b>	個常用字的字	聲調檢核	科 E4 體會動
			2. 在老師引導下,能讀	他人的發言,並	形、字音和字	寫字檢核	手實作的樂
			懂故事發展脈絡和所運	簡要記錄。	義。	口語評量	趣,並養成正
			用的科學原理。	1-Ⅲ-4 在老師引	Ab−III −22, 200	仿作評量	向的科技態
第六週	<b>给</b>		3. 在老師引導下,能掌	導下,能結合科	個常用字的使	觀察評量	度。
3/17~3/23 <b>3/23(六)運</b>	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	2	握劇情和角色特質,運	技與資訊,提升	用。	態度評量	【能源教育】
動會	<b>为四球称占备</b> 石		用合適的聲調、表情、	<b>聆聽的效能。</b>	Ab-Ⅲ-3 常用		能 E7 蒐集相
			肢體動作進行表演。	2-Ⅲ-3 在老師引	字部首及部件		關資料、與他
			4. 在老師引導下,能培	導下,能靈活運	的表音及表義		人討論、分
			養喜歡探究生活中各現	用詞句和說話技	功能。		析、分享能源
			象原理的精神。	巧,豐富表達內	Ab-Ⅲ-4 多音		議題。
			5. 在老師引導下,能感	容。	字及多義字。		【資訊教育】

	受劇本對話的幽默趣味	2-Ⅲ-4 在老師引	Ab-Ⅲ-54, 500	資 E8 認識基
	與韻律美感。	導下,能運用語	個常用語詞的	本的數位資源
		調、表情和肢體	認念。	整理方法。
		等變化輔助口語	Ab-Ⅲ-63, 700	【閱讀素養教
		表達。	個常用語詞的	育】
		4-Ⅲ-1 在老師引	使用。	閱 E5 發展檢
		導下,能認識常	Ac-Ⅲ-3 各種	索資訊、獲得
		用國字至少	複句的意義。	資訊、整合資
		2,700字,使用	Ac-Ⅲ-4 各類	訊的數位閱讀
		2,200 字。	文句表達的情	能力。
		4-Ⅲ-2 在老師引	感與意義。	
		導下,能認識文	Bc-Ⅲ-3 數	
		字的字形結構,	據、圖表、圖	
		運用字的部件了	片、工具列等	
		解文字的字音與	輔助說明。	
		字義。	Be-Ⅲ-3 在學	
		4-Ⅲ-4 在老師引	習應用方面,	
		導下,能精熟偏	以簡報、讀書	
		旁變化和間架結	報告、演講稿	
		構要領書寫正確	等格式與寫作	
		及工整的硬筆	方法為主。	
		字。	Ca-Ⅲ-2 各類	
		5-Ⅲ-8 在老師引	文本中表現科	
		導下,能運用自	技演進、環境	
		我提問、推論等	發展的文化內	
		策略,推論文本	涵。	
		隱含的因果訊息		
		或觀點。		

			5-Ⅲ-9 在老師引			
			導下,能因應不			
			同的目的,運用			
			不同的閱讀策			
			略。			
		1. 在老師引導下,能認	1-Ⅲ-3 在老師引	Ab-Ⅲ-12, 700	字形檢核	【品德教育】
		識諺語與歇後語的意思	導下,能判斷聆	個常用字的字	聲調檢核	品 E3 溝通合
		用法。	聽內容的合理	形、字音和字	寫字檢核	作與和諧人際
		2. 在老師引導下,能分	性,並分辨事實	義。	口語評量	關係。
		辨文本中的事實與觀	或意見。	Ab-Ⅲ-22, 200	仿作評量	【生涯規劃教
		點。	2-Ⅲ-1 在老師引	個常用字的使	觀察評量	育】
		3. 在老師引導下,能同	導下,能觀察生	用。	態度評量	涯 E7 培養良
		理他人的感受,理性、柔	活情境的變化,	Ab-Ⅲ-3 常用		好的人際互動
		和的表達自己的看法。	培養個人感受和	字部首及部件		能力。
		4. 在老師引導下,能覺	思維能力,積累	的表音及表義		【家庭教育】
第七週	<b>姑</b> 书 叩 一 fo +	察並改善自己的說話方	說話材料。	功能。		家 E4 覺察個
3/24~3/30 <b>3/25(一)補</b>	第貳單元智慧之鑰 2	式,以促進人際互動。	2-Ⅲ-2 在老師引	Ab-Ⅲ-4 多音		人情緒並適切
假	第五課高明說話術		導下,能從聽聞	字及多義字。		表達,與家人
			內容進行判斷和	Ab-Ⅲ-54, 500		及同儕適切互
			提問,並做合理	個常用語詞的		動。
			的應對。	認念。		
			2-Ⅲ-3 在老師引	Ab-Ⅲ-63, 700		
			導下,能靈活運	個常用語詞的		
			用詞句和說話技	使用。		
			巧,豐富表達內	Ac-Ⅲ-4 各類		
			容。	文句表達的情		
			4-Ⅲ-1 在老師引	感與意義。		
			導下,能認識常	Ad-Ⅲ-1 意義		

				用國字至少	段與篇章結		
				2,700 字,使用	構。		
				2,200字。	Ad-Ⅲ-2 篇章		
				4-Ⅲ-2 在老師引	的大意、主		
				導下,能認識文	旨、結構與寓		
				字的字形結構,	意。		
				運用字的部件了	Bd-Ⅲ-1 以事		
				解文字的字音與	實、理論為論		
				字義。	據,達到說		
				5-Ⅲ-6 在老師引	服、建構、批		
				導下,能熟習適	判等目的。		
				合學習階段的摘	Bd-Ⅲ-2 論證		
				要策略,擷取大	方式如舉例、		
				意。	正證、反證		
				5-Ⅲ-8 在老師引	等。		
				導下,能運用自	Bd-Ⅲ-3 議論		
				我提問、推論等	文本的結構。		
				策略,推論文本			
				隱含的因果訊息			
				或觀點。			
			1. 在老師引導下,能認	1-Ⅲ-3 在老師引	Ab-Ⅲ-12, 700	字形檢核	【品德教育】
ht			識諺語與歇後語的意思	導下,能判斷聆	個常用字的字	聲調檢核	品 E3 溝通合
第八週 3/31~4/6			用法。	聽內容的合理	形、字音和字	寫字檢核	作與和諧人際
4/4(四)、	第貳單元智慧之鑰	2	2. 在老師引導下,能分	性,並分辨事實	義。	口語評量	關係。
4/5(五)兒	第五課高明說話術	۵	辨文本中的事實與觀	或意見。	Ab-Ⅲ-22, 200	仿作評量	【生涯規劃教
童節、清明 節放假			點。	2-Ⅲ-1 在老師引	個常用字的使	觀察評量	育】
7, 30,130			3. 在老師引導下,能同	導下,能觀察生	用。	態度評量	涯 E7 培養良
			理他人的感受,理性、柔	活情境的變化,	Ab-Ⅲ-3 常用		好的人際互動

和的表達自己的看法。	培養個人感受和	字部首及部件	能力。
4. 在老師引導下,能覺	思維能力,積累	的表音及表義	【家庭教育】
察並改善自己的說話方	說話材料。	功能。	家 E4 覺察個
式,以促進人際互動。	2-Ⅲ-2 在老師引	Ab-Ⅲ-4 多音	人情緒並適切
	導下,能從聽聞	字及多義字。	表達,與家人
	內容進行判斷和	Ab-Ⅲ-54, 500	及同儕適切互
	提問,並做合理	個常用語詞的	動。
	的應對。	認念。	
	2-Ⅲ-3 在老師引	Ab-Ⅲ-63, 700	
	導下,能靈活運	個常用語詞的	
	用詞句和說話技	使用。	
	巧,豐富表達內	Ac-Ⅲ-4 各類	
	容。	文句表達的情	
	4-Ⅲ-1 在老師引	感與意義。	
	導下,能認識常	Ad-Ⅲ-1 意義	
	用國字至少	段與篇章結	
	2,700字,使用	構。	
	2,200字。	Ad-Ⅲ-2 篇章	
	4-Ⅲ-2 在老師引	的大意、主	
	導下,能認識文	旨、結構與寓	
	字的字形結構,	意。	
	運用字的部件了	Bd-Ⅲ-1 以事	
	解文字的字音與	實、理論為論	
	字義。	據,達到說	
	5-Ⅲ-6 在老師引	服、建構、批	
	導下,能熟習適	判等目的。	
	合學習階段的摘	Bd-Ⅲ-2 論證	
	要策略,擷取大	方式如舉例、	

C5-1 领域字目				意。	正證、反證		
					等。		
				5-Ⅲ-8 在老師引	·		
				導下,能運用自	Bd-Ⅲ-3 議論		
				我提問、推論等	文本的結構。		
				策略,推論文本			
				隱含的因果訊息			
				或觀點。			
			1. 在老師引導下,能了	1-Ⅲ-1 在老師引	Ab-Ⅲ-12, 700	字形檢核	【品德教育】
			解讀書報告的寫作格	<b>導下,能夠聆聽</b>	個常用字的字	聲調檢核	品 EJU7 欣賞
			式。	他人的發言,並	形、字音和字	寫字檢核	感恩。
			2. 在老師引導下,能認	簡要記錄。	義。	口語評量	【生涯規劃教
			識日本作家島田洋七及	2-Ⅲ-3 在老師引	Ab-Ⅲ-22, 200	仿作評量	育】
			其作品。	導下,能靈活運	個常用字的使	觀察評量	涯 E12 學習解
			3. 在老師引導下,能讀	用詞句和說話技	用。	態度評量	決問題與做決
			懂阿嬤的智慧小語及其	巧,豐富表達內	Ab-Ⅲ-3 常用		定的能力。
			意涵。	容。	字部首及部件		【生命教育】
	第貳單元智慧之鑰		4. 在老師引導下,能從	2-Ⅲ-7 在老師引	的表音及表義		生 E1 探討生
第九週	第六課讀書報告——佐賀	2	閱讀中獲得感想與啟	· 導下,能與他人	功能。		活議題,培養
4/7~4/13	的超級阿嬤		示。	溝通時能尊重不	Ab-Ⅲ-4 多音		思考的適當情
			5. 在老師引導下,能體		字及多義字。		意與態度。
			會阿嬤樂觀的處世精神				
			與動人的祖孫之情。	導下,能認識常	個常用語詞的		
				用國字至少	認念。		
				2,700字,使用	Ab-Ⅲ-63, 700		
				2,200字。	個常用語詞的		
				4-Ⅲ-2 在老師引	使用。		
				導下,能認識文	Ac-Ⅲ-4 各類		
				字的字形結構,	文句表達的情		

選用字的部件了 解文字的字音與								
\$\partial \text{\$\frac{\partial \partial					運用字的部件了	感與意義。		
\$\frac{4-\pi-3}{\beta} \text{\$\frac{1}{2}\text{\$\gamma_r}\$} \\ \$\frac{4-\pi-3}{\beta} \text{\$\ext{\$\gamma_r}\$} \\ \$\frac{4}{\sigma_r}\$ \\ \$\frac{5}{\sigma_r}\$ \\ \$\frac{6}{\sigma_r}\$ \\ \$\frac{6}{\sigma_r}\$ \\ \$\frac{1}{\sigma_r}\$ \\ \$\frac{5}{\sigma_r}\$ \\ \$\frac{6}{\sigma_r}\$ \\ \$\frac{1}{\sigma_r}\$ \\ \$\frac{5}{\sigma_r}\$ \\ \$\frac{6}{\sigma_r}\$ \\ \$\frac{1}{\sigma_r}\$ \\ \$\frac{5}{\sigma_r}\$ \\ \$\frac{1}{\sigma_r}\$ \\ \$\frac{1}{\					解文字的字音與	Ad-Ⅲ-1 意義		
第十週 4/14/20 4/18(五)期 中考  第二元爱的協奏曲 第二元爱的協奏曲 第二元爱的協奏曲 第二元爱的協奏由 第二元元表示 [三二元元表示] 第二元元表示 [三二元元表示] 第二元元表示 [1.在老師引導下,能章] 第二元表示 [1.在老師引導下,能章] 第三元爱的協奏由 第二元表示 [1.在老師引導下,能章] 第二元表示 [1.在老師引導下,能章] 第二元表示 [1.在老師引導下,能章] 第二元表示 [1.在老師引導下,能章] [1.在老師引導下,北章] [1.在表師引導下,北章] [1.在表述] [1.					字義。	段與篇章結		
					4-Ⅲ-3 在老師引	構。		
第 + 週 4/14-4/20 4/18(四)、 4/18(四)、 4/18(四)、 4/18(四)、 4/18(四)、 4/18(四)、 4/18(四)、 4/18(四)、 4/18(四)、 4/18(面), 中考					導下,能運用字	Ad-Ⅲ-2 篇章		
第十週 4/14-4/20 4/18(四)、第七课魔術師爸爸  2  1. 在老師引導下,能與 (中) (					辭典、成語辭典	的大意、主		
第十週 4/14-4/20 4/18(四) \ 4/19(五)期 \ 中考   中考   中考   中考   中考   東京 (東京 (東京 (東京 (東京 (東京 (東京 (東京 (東京 (東京					等,擴充詞彙,	旨、結構與寓		
第十週 4/14-4/20 4/18(四) 4/19(五)期 中考 第十年 第十年 第十年 4/18(四) 4/19(五)期 中考 第本語 第本 第下,能與他人 第本語 第十一理 4/14-4/20 4/18(四) 4/19(五)期 中考 第本語 第本語 第十一理 4/14-4/20 4/18(四) 4/19(五)期 中考 第本語 第本語 第本語 第一理 4/14-4/20 4/18(四) 4/19(五)期 中考 第本語 第本語 第一理 4/14-4/20 4/18(四) 4/19(五)期 中考 第本語 4/14-4/20 4/18(四) 4/19(五)期 中考 第本語 4/14-4/20 4/18-18-18-18-18-18-18-18-18-18-18-18-18-1					分辨詞義。	意。		
達需要,使用適					6-Ⅲ-1 在老師引	Bb-Ⅲ-2 人際		
第十週 4/14-4/20 4/18(五)期 中考  1. 在老師引導下,能掌 提生旨,了解本詩的表 現內涵。  2. 在老師引導下,能能 選用聯想,讀懂詩的意 象情感。  1. 一Ⅲ-1 在老師引 導下,能夠聆聽 他人的發言,並 影子之級。 第字正愛的協奏由 第七課魔術師爸爸  2. 在老師引導下,能能 選用聯想,讀懂詩的意 象情感。  2. 在老師引導下,能能 選用聯想,讀懂詩的意 象情感。  3					導下,能根據表	交流的情感。		
第十週 4/14-4/20 4/18(四)、 4/19(五)期 中考  第令單元愛的協奏曲 第令單元愛的協奏曲 第令單元愛的協奏曲 第十課魔術師爸爸  2  1. 在老師引導下,能掌 握主旨,了解本詩的表現內涵。 2. 在老師引導下,能能 現內涵。 2. 在老師引導下,能能 實用聯想,讀懂詩的意 實記錄。 2. 在老師引導下,能 簡要記錄。 2. 在老師引導下,能 簡要記錄。 2. 在老師引導下,能 簡要記錄。 2. 在老師引導下,能 簡要記錄。 3. 在老師引導下,能 簡要記錄。 4/18(四)、 4/19(五)期 中考  2. 在老師引導下,能 簡要記錄。 2. 在老師引導下,能 簡要記錄。 4/18(四)、 4/18(四)、 4/19(五)期 中考  4/14-4/20 4/18(四)、 4/19(五)期 中考					達需要,使用適	Be-Ⅲ-3 在學		
第十週 4/14-4/20 4/18(四)、 4/19(五)期 中考  1. 在老師引導下,能掌 提主旨,了解本詩的表 現內涵。  2					切的標點符號。	習應用方面,		
第十週 4/14-4/20 4/18(四)、 4/19(五)期 中考  第 + 课廳術師爸爸  2   1. 在老師引導下,能掌 提主旨,了解本詩的表 現內涵。 2  2   1. 在老師引導下,能掌 提主旨,了解本詩的表 現內涵。 2  2  2  2  2  4. 在老師引導下,能能 運用聯想,讀懂詩的意 象情感。 2  2  4. 在老師引導下,能能 運用聯想,讀懂詩的意 象情感。 4. 在老師引導下,能能 運用聯想,讀懂詩的意 象情感。 4. 在老師引導下,能能 通過學記錄。 2  2  4. 在老師引導下,能能 運用聯想,讀懂詩的意 象情感。 4. 在老師引導下,能能 運用聯想,讀懂詩的意 象情感。 4. 在老師引導下,能能 通過學記錄。 4. 在老師引導下,能與他人 4. 在老師引導下,能與使用 4. 在老師引導下,能與他人 4. 在老師引導下,能與解評量 4. 在老師引導下,能與解評量 4. 在老師引導下,能够 4. 在老師引導下,能够 4. 在老師引導下,能夠是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是						以簡報、讀書		
第十週 4/14-4/20 4/18(四)、 4/19(五)期 中考  第十週 (大き単元変的協奏曲 第十週 (大き単元変的協奏曲 第十週 (大き単元変的協奏曲 第十週 (大き単元変的協奏曲 第十週 (大き単元変的協奏曲 (大きを単元変的協奏曲 (大きを単元変的協奏曲 (大きを) (大きの) (大						報告、演講稿		
\$\frac{\pi}{\pi+\mu}}\$\$ \$\frac{\pi+\mu}{\pi+\mu}}{\pi+\mu}\$\$ \$\frac{\pi}{\pi+\mu}}{\pi+\mu}\$\$ \$\frac{\pi+\mu}{\pi+\mu}}{\pi+\mu}\$\$ \$\frac{\pi+\mu}{\pi+\mu}}{\pi+\mu}}\$ \$\frac{\pi+\mu}{\pi+\mu}}{\pi+\mu}\$\$ \$\frac{\pi+\mu}{\pi+\mu}}{\pi+\mu}\$\$ \$\frac{\pi+\mu}{\pi+\mu}}{\pi+\mu}}\$ \$\frac{\pi+\mu}{\pi+\mu}}\$ \$\frac{\pi+\mu}{\pi+\mu}}{\pi+\mu}}\$ \$\frac{\pi+\mu}{\pi+\mu}}\$ \$\fr						等格式與寫作		
第十週 4/14~4/20 4/18(四)、 4/19(五)期 中考  2  1. 在老師引導下,能掌 握主旨,了解本詩的表現內涵。 2  2  2  2  1. 在老師引導下,能掌 握主旨,了解本詩的表現內涵。 2. 在老師引導下,能能 題內涵。 2. 在老師引導下,能能 簡要記錄。 2. 在老師引導下,能能						方法為主。		
第十週 4/14~4/20 4/18(四)、 4/19(五)期 中考  1. 在老師引導下,能掌 現內涵。 2						Cc-Ⅲ-1 各類		
第十週 4/14~4/20 4/18(四)、 4/19(五)期 中考       第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸       2       1. 在老師引導下,能掌 握主旨,了解本詩的表 現內涵。 2. 在老師引導下,能能 運用聯想,讀懂詩的意 象情感。       1-Ⅲ-1 在老師引 導下,能夠聆聽 他人的發言,並 簡要記錄。 2. 在老師引導下,能能 寶平,能與他人       Ab-Ⅲ-12,700 聲調檢核 形、字音和字 義。 Ab-Ⅲ-22,200 仿作評量 , O方 不是, 在老師引 等下,能與他人       京字檢核 的互動(親 子、手足、祖 孫及其他親屬						文本中的藝		
第十週 4/14~4/20 4/18(四)、 4/19(五)期 中考  2  1. 在老師引導下,能掌						術、信仰、思		
第十週 4/14~4/20 4/18(四)、 4/19(五)期 中考  1. 在老師引導下,能掌						想等文化內		
第十週 $4/14\sim 4/20$ $4/18(四)\sim 4/19(\mathbf{L})$ 中考 $2$ 握主旨,了解本詩的表						涵。		
第十週 4/14~4/20 4/18(四)、 4/19(五)期 中考  第參單元愛的協奏曲 第十週 4/18(四)、 4/19(五)期 中考  第令單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸  2 現內涵。 2.在老師引導下,能能 運用聯想,讀懂詩的意 象情感。  2 現內涵。 2 上Ⅲ-7在老師引 導下,能與他人  個常用字的使 觀察評量  底中各種關係 的互動(親 子、手足、祖 孫及其他親屬				1. 在老師引導下,能掌	1-Ⅲ-1 在老師引	Ab-Ⅲ-12, 700	字形檢核	【家庭教育】
4/14~4/20 4/18(四)、 4/19(五)期 中考  第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸  2 切內涵。 2.在老師引導下,能能 運用聯想,讀懂詩的意 2-Ⅲ-7在老師引 為b-Ⅲ-22,200	<i>አ</i> አ 1 vm			握主旨,了解本詩的表	導下,能夠聆聽	個常用字的字	聲調檢核	家 E5 了解家
4/18(四)、 4/19(五)期 中考		<b>笠蚕出二岛山地丰山</b>		現內涵。	他人的發言,並	形、字音和字	寫字檢核	庭中各種關係
中考	4/18(四)、		2	2. 在老師引導下,能能	簡要記錄。	義。	口語評量	的互動(親
************************************		<b>わて 沐 傀 州                                 </b>		運用聯想,讀懂詩的意	2-Ⅲ-7 在老師引	Ab-Ⅲ-22, 200	仿作評量	子、手足、祖
3. 在老師引導下,能有 溝通時能尊重不 用。     態度評量     等)。	T 15			象情感。	導下,能與他人	個常用字的使	觀察評量	孫及其他親屬
				3. 在老師引導下,能有	溝通時能尊重不	用。	態度評量	等)。

感情的讀出詩的節奏韻	同意見。	Ab-Ⅲ-3 常用	家 E7 表達對
律。	4-Ⅲ-1 在老師引	字部首及部件	家庭成員的關
4. 在老師引導下,能讀	導下,能認識常	的表音及表義	心與情感。
懂主角與爸爸深厚的親	用國字至少	功能。	【品德教育】
情。	2,700字,使用	Ab-III-54, 500	品 EJU2 孝悌
5. 在老師引導下,能珍	2,200 字。	個常用語詞的	仁愛。
惜家人之間的情感。	4-Ⅲ-2 在老師引	認念。	品 E5 家庭倫
	導下,能認識文	Ab-Ⅲ-63, 700	理的意涵、變
	字的字形結構,	個常用語詞的	遷與私領域民
	運用字的部件了	使用。	主化的道德議
	解文字的字音與	Ac-Ⅲ-4 各類	題。
	字義。	文句表達的情	【生涯規劃教
	4-Ⅲ-3 在老師引	感與意義。	育】
	導下,能運用字	Ad-Ⅲ-2 篇章	生 E7 發展設
	辭典、成語辭典	的大意、主	身處地、感同
	等,擴充詞彙,	旨、結構與寓	身受的同理心
	分辨詞義。	意。	及主動去愛的
	4-Ⅲ-4 在老師引	Ad-III-3 故	能力,察覺自
	導下,能精熟偏	事、童詩、現	己從他者接受
	旁變化和間架結	代散文、少年	的各種幫助,
	構要領書寫正確	小說、兒童劇	培養感恩之
	及工整的硬筆	等。	心。
	字。	Bb-Ⅲ-1 自我	
	5-Ⅲ-1 在老師引	情感的表達。	
	導下,能流暢朗	Bb-Ⅲ-3 對物	
	讀各類文本,並	或自然的感	
	表現抑揚頓挫的	悟。	
	變化。	Bb-Ⅲ-5 藉由	

			5-Ⅲ-8 在老師引	敘述事件與描		
			導下,能運用自	寫景物間接抒		
			我提問、推論等	情。		
			策略,推論文本	Cc-Ⅲ-1 各類		
			隱含的因果訊息	文本中的藝		
			或觀點。	術、信仰、思		
				想等文化內		
				涵。		
				Cb-Ⅲ-2 各類		
				文本中所反映		
				的個人與家		
				庭、鄉里、國		
				族及其他社群		
				的關係。		
		1. 在老師引導下,能掌	1-Ⅲ-1 在老師引	Ab-Ⅲ-12, 700	字形檢核	【家庭教育】
		握主旨,了解本詩的表	導下,能夠聆聽	個常用字的字	聲調檢核	家 E5 了解家
		現內涵。	他人的發言,並	形、字音和字	寫字檢核	庭中各種關係
		2. 在老師引導下,能能	簡要記錄。	義。	口語評量	的互動(親
		運用聯想,讀懂詩的意	2-Ⅲ-7 在老師引	Ab-Ⅲ-22, 200	仿作評量	子、手足、祖
		象情感。	導下,能與他人	個常用字的使	觀察評量	孫及其他親屬
第十一週	第參單元愛的協奏曲	3. 在老師引導下,能有	溝通時能尊重不	用。	態度評量	等)。
4/21~4/27	第七課魔術師爸爸	感情的讀出詩的節奏韻	同意見。	Ab-Ⅲ-3 常用		家 E7 表達對
		律。	4-Ⅲ-1 在老師引	字部首及部件		家庭成員的關
		4. 在老師引導下,能讀	導下,能認識常	的表音及表義		心與情感。
		懂主角與爸爸深厚的親	用國字至少	功能。		【品德教育】
		情。	2,700字,使用	Ab-Ⅲ-54, 500		品 EJU2 孝悌
		5. 在老師引導下,能珍	2,200字。	個常用語詞的		仁愛。
		惜家人之間的情感。	4-Ⅲ-2 在老師引	認念。		品 E5 家庭倫

	導下,能認識文	Ab-Ⅲ-63, 700	理的意涵、變
	字的字形結構,	個常用語詞的	遷與私領域民
	運用字的部件了	使用。	主化的道德議
	解文字的字音與	Ac-Ⅲ-4 各類	題。
	字義。	文句表達的情	【生涯規劃教
	4-Ⅲ-3 在老師引	感與意義。	育】
	導下,能運用字	Ad-Ⅲ-2 篇章	生 E7 發展設
	辭典、成語辭典	的大意、主	身處地、感同
	等,擴充詞彙,	旨、結構與寓	身受的同理心
	分辨詞義。	意。	及主動去愛的
	4-Ⅲ-4 在老師引	Ad-III-3 故	能力,察覺自
	導下,能精熟偏	事、童詩、現	己從他者接受
	旁變化和間架結	代散文、少年	的各種幫助,
	構要領書寫正確	小說、兒童劇	培養感恩之
	及工整的硬筆	等。	<b>心</b> 。
	字。	Bb-Ⅲ-1 自我	
	5-Ⅲ-1 在老師引	情感的表達。	
	導下,能流暢朗	Bb-Ⅲ-3 對物	
	讀各類文本,並	或自然的感	
	表現抑揚頓挫的	悟。	
	變化。	Bb-Ⅲ-5 藉由	
	5-Ⅲ-8 在老師引	敘述事件與描	
	導下,能運用自	寫景物間接抒	
	我提問、推論等	情。	
	策略,推論文本	Cc-Ⅲ-1 各類	
	隱含的因果訊息	文本中的藝	
	或觀點。	術、信仰、思	
		想等文化內	

		1	TI .			
				涵。		
				Cb-Ⅲ-2 各類		
				文本中所反映		
				的個人與家		
				庭、鄉里、國		
				族及其他社群		
				的關係。		
		1. 在老師引導下,能了	1-Ⅲ-1 在老師引	Ab-Ⅲ-12, 700	字形檢核	【家庭教育】
		解作者獨自旅行的感	導下,能夠聆聽	個常用字的字	聲調檢核	家 E5 了解家
		受,以及偶遇老婆婆特	他人的發言,並	形、字音和字	寫字檢核	庭中各種關係
		殊、美好的經驗。	簡要記錄。	義。	口語評量	的互動(親
		2. 在老師引導下,能讀	2-Ⅲ-4 在老師引	Ab-Ⅲ-22, 200	仿作評量	子、手足、祖
		懂文中的對話,感受主	導下,能運用語	個常用字的使	觀察評量	孫及其他親屬
		角的情緒起伏變化。	調、表情和肢體	用。	態度評量	等)。
		3. 在老師引導下,能感	等變化輔助口語	Ab-Ⅲ-3 常用		【品德教育】
		受早期與現今生活環境	表達。	字部首及部件		品 EJU8 關懷
	第參單元愛的協奏曲	的不同。	4-Ⅲ-1 在老師引	的表音及表義		行善。
第十二週 4/28~5/4	第八課八歲,一個人去旅 2	4. 在老師引導下,能根	導下,能認識常	功能。		【安全教育】
4/20 3/4	行	據文章線索,運用策略	用國字至少	Ab−III −54, 500		安 E11 了解急
		推論人物的情緒。	2,700字,使用	個常用語詞的		救的重要性。
		5. 在老師引導下,能運	2,200 字。	認念。		【閱讀素養教
		用感官觀察及摹寫寫	5-Ⅲ-6 在老師引	Ab-Ⅲ-63, 700		育】
		作。	導下,能熟習適	個常用語詞的		閱 E4 中高年
		6. 在老師引導下,能了	合學習階段的摘	使用。		級後需發展長
		解家人或他人,是建立	要策略,擷取大	Ac-Ⅲ-4 各類		篇文本的閱讀
		良好人際關係的一環。	意。	文句表達的情		理解能力。
		7. 在老師引導下,能體	5-Ⅲ-8 在老師引	感與意義。		
		會獨立、勇敢的承擔責	導下,能運用自	Ad-Ⅲ-2 篇章		

			任,是成長的挑戰。	我提問、推論等	的大意、主		
			在, 及成长的挑戦。				
				策略,推論文本	旨、結構與寓		
				隱含的因果訊息	意。		
				或觀點。	Ad-Ⅲ-3 故		
				6-Ⅲ-1 在老師引	事、童詩、現		
				導下,能根據表	代散文、少年		
				達需要,使用適	小說、兒童劇		
				切的標點符號。	等。		
					Ba-Ⅲ-1 順敘		
					與倒敘法。		
					Bb-Ⅲ-2 人際		
					交流的情感。		
					Cc-Ⅲ-1 各類		
					文本中的藝		
					術、信仰、思		
					想等文化內		
					涵。		
					Cb-Ⅲ-2 各類		
					文本中所反映		
					的個人與家		
					庭、鄉里、國		
					族及其他社群		
					的關係。		
			1. 在老師引導下,能了	1-Ⅲ-1 在老師引		字形檢核	【品德教育】
- 第上一畑	第參單元愛的協奏曲		解訪問稿的寫作格式。	導下,能夠聆聽	Ab-Ⅲ-12, 700	聲調檢核	品 EJU8 關懷
第十三週 5/5~5/11	第九課紅鼻子醫生	2	2. 在老師引導下,能認	他人的發言,並	個常用字的字	寫字檢核	行善。
3, 3 3, 11	<b>尔儿</b> 咻紅井   酉生		識進行訪談的前、中、	簡要記錄。	形、字音和字	口語評量	品 El 良好生
			後階段應有的準備跟注	2-Ⅲ-2 在老師引	義。	仿作評量	活習慣與德

意事項。	導下,能從聽聞	Ab-Ⅲ-22, 200	觀察評量	行。
3. 在老師引導下,能理	內容進行判斷和	個常用字的使	態度評量	【生命教育】
解行為目的,並敘寫意	提問,並做合理	用。		生 El 探討生
思完整又合理的目的	的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用		活議題,培養
句。	4-Ⅲ-1 在老師引	字部首及部件		思考的適當情
4. 在老師引導下,能從	導下,能認識常	的表音及表義		意與態度。
文章中體會紅鼻子關懷	用國字至少	功能。		生 E7 發展設
小丑協會無私的服務與	2,700字,使用	Ab-Ⅲ-4 多音		身處地、感同
關懷精神。	2,200字。	字及多義字。		身受的同理心
5. 在老師引導下,能培	5-Ⅲ-6 在老師引	Ab-Ⅲ-54, 500		及主動去愛的
養同理心,並能主動實	導下,能熟習適	個常用語詞的		能力,察覺自
踐關懷行動的習慣。	合學習階段的摘	認念。		己從他者接受
	要策略,擷取大	Ab-Ⅲ-63, 700		的各種幫助,
	意。	個常用語詞的		培養感恩之
	5-Ⅲ-8 在老師引	使用。		心。
	導下,能運用自	Ac-Ⅲ-1 標點		
	我提問、推論等	符號在文本中		
	策略,推論文本	的作用。		
	隱含的因果訊息	Ad-Ⅲ-2 篇章		
	或觀點。	的大意、主		
	6-Ⅲ-1 在老師引	旨、結構與寓		
	導下,能根據表	意。		
	達需要,使用適	Be-Ⅲ-3 在學		
	切的標點符號。	習應用方面,		
		以簡報、讀書		
		報告、演講稿		
		等格式與寫作		
		方法為主。		

				Bb-Ⅲ-2 人際		
				交流的情感。		
				Cc-Ⅲ-1 各類		
				文本中的藝		
				術、信仰、思		
				想等文化內		
				涵。		
				Cb-Ⅲ-2 各類		
				文本中所反映		
				的個人與家		
				庭、鄉里、國		
				族及其他社群		
				的關係。		
		1. 在老師引導下,能讀	6-Ⅲ-2 在老師引	Bd-Ⅲ-1 以事	字形檢核	【生命教育】
		懂文章中的抒情。	導下,能培養思	實、理論為論	聲調檢核	生 E3 理解人
		2. 在老師引導下,能找	考力、聯想力等	據,達到說	寫字檢核	是會思考、有
		出文章中的對話句並運	寫作基本能力。	服、建構、批	口語評量	情緒、能進行
		用。		判等目的。	仿作評量	自主決定的個
				Bd-Ⅲ-2 論證	觀察評量	<b>農</b> 。
	ht 6 777 - 6 11 1 h h 1			方式如舉例、	態度評量	【閱讀素養教
第十四週 5/12~5/18	第參單元愛的協奏曲 2			正證、反證		育】
5/12~5/16	語文天地三			等。		閱 E2 認識與
				Bd-Ⅲ-3 議論		領域相關的文
				文本的結構。		本類型與寫作
						題材。
						【戶外教育】
						户 E2 豐富自
						身與環境的互

							動經驗,培養
							對生活環境的
							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
							境的好。
							户 E3 善用五
							官的感知,培
							養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 在老師引導下,能透	1-Ⅲ-3 在老師引	Ab-Ⅲ-12, 700	字形檢核	【環境教育】
			過深度閱讀文本,認識	<b>導下,能判斷聆</b>	個常用字的字	聲調檢核	環 E1 參與戶
			古文明的輝煌展現。	聽內容的合理	形、字音和字	寫字檢核	外學習與自然
			2. 在老師引導下,能適	性,並分辨事實	義。	口語評量	體驗,覺知自
			切運用標點符號,精簡	或意見。	Ab-Ⅲ-22, 200	仿作評量	然環境的美、
			文句,清楚表達。	2-Ⅲ-1 在老師引	個常用字的使	觀察評量	平衡、與完整
			3. 在老師引導下,能透	導下,能觀察生	用。	態度評量	性。
k 1 - ym	   第肆單元文明時光機		過具體描寫景物,宏觀	活情境的變化,	Ab-Ⅲ-3 常用		【國際教育】
第十五週 5/19~5/25	第十課沉默的動物園 第十課沉默的動物園	2	表達個人感受。	培養個人感受和	字部首及部件		國 E5 體認國
0/10/0/20	另   <b>环</b> //		4. 在老師引導下,能了	思維能力,積累	的表音及表義		際文化的多樣
			解與感受古文明的魅	說話材料。	功能。		性。
			力,拓展視野。	2-Ⅲ-4 在老師引	Ab-Ⅲ-4 多音		【閱讀素養教
			5. 在老師引導下,能體	導下,能運用語	字及多義字。		育】
			悟人與自然共存共榮,	調、表情和肢體	Ab-Ⅲ-54, 500		閱 E10 中、高
			互為彼此,也互為輝映。	等變化輔助口語	個常用語詞的		年級:能從報
				表達。	認念。		章雜誌及其他
				4-Ⅲ-1 在老師引	Ab-Ⅲ-63, 700		閱讀媒材中汲

	導下,能認識常	個常用語詞的	取與學科相關
	用國字至少	使用。	的知識。
	2,700字,使用	Ac-Ⅲ-1 標點	
	2,200 字。	符號在文本中	
	4-Ⅲ-3 在老師引	的作用。	
	導下,能運用字	Ad-Ⅲ-1 意義	
	辭典、成語辭典	段與篇章結	
	等,擴充詞彙,	構。	
	分辨詞義。	Ad-Ⅲ-2 篇章	
	5-Ⅲ-1 在老師引	的大意、主	
	導下,能流暢朗	旨、結構與寓	
	讀各類文本,並	意。	
	表現抑揚頓挫的	Ba-Ⅲ-1 順敘	
	變化。	與倒敘法。	
	5-Ⅲ-2 在老師引	Ca-Ⅲ-1 各類	
	導下,能理解各	文本中的飲	
	種標點符號的用	食、服飾、建	
	法與表達效果。	築形式、交通	
	5-Ⅲ-6 在老師引	工具、名勝古	
	導下,能熟習適	蹟及休閒娛樂	
	合學習階段的摘	等文化內涵。	
	要策略,擷取大	Cc-Ⅲ-1 各類	
	意。	文本中的藝	
	5-Ⅲ-7 在老師引	術、信仰、思	
	導下,能連結相	想等文化內	
	關的知識和經	涵。	
	驗,提出自己的		
	觀點,評述文本		

				的內容。			
				6-Ⅲ-1 在老師引			
				導下,能根據表			
				達需要,使用適			
				切的標點符號。			
			1. 在老師引導下,能了	1-Ⅲ-1 在老師引	Ab-Ⅲ-12, 700	字形檢核	【人權教育】
			解秦兵馬俑的由來。	導下,能夠聆聽	個常用字的字	聲調檢核	人 E2 關心周
			2. 在老師引導下,能認	他人的發言,並	形、字音和字	寫字檢核	遭不公平的事
			識古文物的價值。	簡要記錄。	義。	口語評量	件,並提出改
			3. 在老師引導下,能做	4-Ⅲ-1 在老師引	Ab-Ⅲ-22, 200	仿作評量	善的想法。
			人物表情、動作等外觀	導下,能認識常	個常用字的使	觀察評量	【生命教育】
			的描寫。	用國字至少	用。	態度評量	生 E6 從日常
			4. 在老師引導下,能探	2,700字,使用	Ab-Ⅲ-3 常用		生活中培養道
			究歷史文化,並感受古	2,200字。	字部首及部件		德感以及美
			文物之美。	4-Ⅲ-2 在老師引	的表音及表義		感,練習做出
	<b>发母吗三子叩吐火炒</b>		5. 在老師引導下,能培	導下,能認識文	功能。		道德判斷以及
第十六週 5/26~6/1	第肆單元文明時光機	2	養欣賞與保護古文物的	字的字形結構,	Ab-Ⅲ-54, 500		審美判斷,分
3/ 20 '0/ 1	第十一課地下護衛軍		態度。	運用字的部件了	個常用語詞的		辨事實和價值
				解文字的字音與	認念。		的不同。
				字義。	Ab-Ⅲ-63, 700		【資訊教育】
				5-Ⅲ-8 在老師引	個常用語詞的		資 E8 認識基
				導下,能運用自	使用。		本的數位資源
				我提問、推論等	Ac-Ⅲ-4 各類		整理方法。
				策略,推論文本	文句表達的情		【多元文化教
				隱含的因果訊息	感與意義。		育】
				或觀點。	Ad-Ⅲ-2 篇章		多 E4 理解到
					的大意、主		不同文化共存
					旨、結構與寓		的事實。

					意。		【閱讀素養	教
					Bc-Ⅲ-1 具邏		育】	
					輯、客觀、理		閱 E2 認識	與
					性的說明,如		領域相關的	〕文
					科學知識、產		本類型與寫	作
					品、環境等。		題材。	
					Ca-Ⅲ-1 各類			
					文本中的飲			
					食、服飾、建			
					築形式、交通			
					工具、名勝古			
					蹟及休閒娛樂			
					等文化內涵。			
					Cb-Ⅲ-2 各類			
					文本中所反映			
					的個人與家			
					庭、鄉里、國			
					族及其他社群			
					的關係。			
			1. 在老師引導下,能了	1-Ⅲ-1 在老師引	Ab-Ⅲ-12, 700	字形檢核	【多元文化	二教
			解金字塔的形成及建造	導下,能夠聆聽	個常用字的字	聲調檢核	育】	
			目的。	他人的發言,並	形、字音和字	寫字檢核	多 E4 理解:	到
	な 時 思 ニ ナ 叩 寸  小		2. 在老師引導下,能從	簡要記錄。	義。	口語評量	不同文化共	存
第十七週 6/2~6/8	第肆單元文明時光機	2	文章中學習說明手法,	2-Ⅲ-5 在老師引	Ab−III −22, 200	仿作評量	的事實。	
0/ 4~0/ 0	第十二課金字塔之謎		準確呈現事物的特點。	導下,能把握說	個常用字的使	觀察評量	【閱讀素養	₹教
			3. 在老師引導下,能藉	話內容的主題、	用。	態度評量	育】	
			由認識金字塔,體會古	重要細節與結構	Ab-Ⅲ-3 常用		閱 E13 願意	. 廣
			埃及人的文明與智慧。	邏輯。	字部首及部件		泛接觸不同	]類

			<u> </u>
	4-Ⅲ-1 在老師引	的表音及表義	型及不同學科
	導下,能認識常	功能。	主題的文本。
	用國字至少	Ab-Ⅲ-54, 500	
	2,700 字,使用	個常用語詞的	
	2,200字。	認念。	
	5-Ⅲ-6 在老師引	Ab-Ⅲ-63, 700	
	<b>導下,能熟習適</b>	個常用語詞的	
	合學習階段的摘	使用。	
	要策略,擷取大	Ac-Ⅲ-2 基礎	
	意。	<b>句型結構</b> 。	
	5-Ⅲ-9 在老師引	Ad-Ⅲ-2 篇章	
	導下,能因應不	的大意、主	
	同的目的,運用		
	不同的閱讀策	意。	
	略。	Bc-Ⅲ-2 描	
	6-Ⅲ-1 在老師引	述、列舉、因	
	導下,能根據表	果、問題解	
	達需要,使用適		
	切的標點符號。	作手法。	
		Bc-Ⅲ-3 數	
		據、圖表、圖	
		片、工具列等	
		輔助說明。	
		Bc-Ⅲ-4 說明	
		文本的結構。	
		Ca-Ⅲ-1 各類	
		文本中的飲	
		食、服飾、建	
		K AKKIP A	

1						
				築形式、交通		
				工具、名勝古		
				蹟及休閒娛樂		
				等文化內涵。		
		1. 在老師引導下,能了	1-Ⅲ-1 在老師引	Ab-Ⅲ-12, 700	字形檢核	【多元文化教
		解金字塔的形成及建造	導下,能夠聆聽	個常用字的字	聲調檢核	育】
		目的。	他人的發言,並	形、字音和字	寫字檢核	多 E4 理解到
		2. 在老師引導下,能從	簡要記錄。	義。	口語評量	不同文化共存
		文章中學習說明手法,	2-Ⅲ-5 在老師引	Ab-Ⅲ-22, 200	仿作評量	的事實。
		準確呈現事物的特點。	導下,能把握說	個常用字的使	觀察評量	【閱讀素養教
		3. 在老師引導下,能藉	話內容的主題、	用。	態度評量	育】
		由認識金字塔,體會古	重要細節與結構	Ab-Ⅲ-3 常用		閲 E13 願意廣
		埃及人的文明與智慧。	邏輯。	字部首及部件		泛接觸不同類
			4-Ⅲ-1 在老師引	的表音及表義		型及不同學科
第十八週			導下,能認識常	功能。		主題的文本。
6/9~6/15	第肆單元文明時光機 2		用國字至少	Ab-Ⅲ-54, 500		
6/10(一)端	第十二課金字塔之謎		2,700 字,使用	個常用語詞的		
午節放假			2,200 字。	認念。		
			5-Ⅲ-6 在老師引	Ab-Ⅲ-63, 700		
			導下,能熟習適	個常用語詞的		
			合學習階段的摘	使用。		
			要策略,擷取大	Ac-Ⅲ-2 基礎		
			意。	<b>句型結構</b> 。		
			5-Ⅲ-9 在老師引	Ad-Ⅲ-2 篇章		
			導下,能因應不	的大意、主		
			同的目的,運用	旨、結構與寓		
			不同的閱讀策	意。		
			略。	Bc-Ⅲ-2 描		

			6-Ⅲ-1 在老師引	述、列舉、因		
			導下,能根據表	果、問題解		
			達需要,使用適	决、比較等寫		
			切的標點符號。	作手法。		
				Bc-Ⅲ-3 數		
				據、圖表、圖		
				片、工具列等		
				輔助説明。		
				Bc-Ⅲ-4 說明		
				文本的結構。		
				Ca-Ⅲ-1 各類		
				文本中的飲		
				食、服飾、建		
				築形式、交通		
				工具、名勝古		
				蹟及休閒娛樂		
				等文化內涵。		
		1. 在老師引導下,能知	5-Ⅲ-1 在老師引	Ad-Ⅲ-3 故	字形檢核	【閱讀素養教
		道如何修改文章。	導下,能流暢朗	事、童詩、現	聲調檢核	育】
			讀各類文本,並	代散文、少年	寫字檢核	閱 E2 認識與
ht. 1 1 2 2 2			表現抑揚頓挫的	小說、兒童劇	口語評量	領域相關的文
第十九週 6/16~6/22	なrb B ことnp nt ル l/4		變化。	等。	仿作評量	本類型與寫作
6/18(二)、	第肆單元文明時光機 2		5-Ⅲ-9 在老師引	Ad-Ⅲ-4 古典	觀察評量	題材。
6/19(三)期	語文天地四		導下,能因應不	詩文。	態度評量	閱 E3 熟悉與
末考			同的目的,運用			學科學習相關
			不同的閱讀策			的文本閱讀策
			略。			略。
						閱 E7 發展詮

						釋、反思、評
						鑑文本的能
						カ。
		1. 在老師引導下,能知	5-Ⅲ-1 在老師引	Ad-Ⅲ-3 故	字形檢核	【閱讀素養教
		道如何修改文章。	導下,能流暢朗	事、童詩、現	聲調檢核	育】
			讀各類文本,並	代散文、少年	寫字檢核	閱 E2 認識與
			表現抑揚頓挫的	小說、兒童劇	口語評量	領域相關的文
			變化。	等。	仿作評量	本類型與寫作
第二十週			5-Ⅲ-9 在老師引	Ad-Ⅲ-4 古典	觀察評量	題材。
6/23~6/28	第肆單元文明時光機	2	導下,能因應不	詩文。	態度評量	閱 E3 熟悉與
6/28(五)休	語文天地四		同的目的,運用			學科學習相關
業式			不同的閱讀策			的文本閱讀策
			略。			略。
						閱 E7 發展詮
						釋、反思、評
						鑑文本的能
1						力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。