

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週 (1) 節, 本學期共 (21) 節		
課程目標	1. 在協助下, 能認識 200 以內的數和百位, 並認識與使用 100 元錢幣, 並進行 200 以內數的大小比較。 2. 能熟練二位數加、減法直式計算 (含不進位 及一次) 及應用 問題。 3. 能畫出指定長度並進行公分的實測、估及合成與解問題。 4. 在協助下, 能認識加法和減的關係 並進行 驗算; 能列式算出加數、被減未知的加減問題。 5. 能認識容量, 並做直接、間和個別單位的比較。 6. 在協助下, 能列式算出 加法兩步驟、減或問題; 能知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7. 能理解乘法的意義, 運用連加方式算出乘法的答案, 並使用乘法橫式紀錄問題; 能背誦並應用 乘法解決生活中的問題。 8. 在協助下, 能報讀出鐘面上的時刻, 且能點數經過的時間。 9. 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2 8/30(三)開學	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值與化聚	1	1. 在口語協助下, 能認識 200 以內的數, 並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名, 並進行位值單位的換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題: 100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境 (自然或人為)。

<p>第二週 9/3~9/9</p>	<p>一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地</p>	<p>1</p>	<p>1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 在口語協助下，進行 200 以內的數大小比較。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>第三週 9/10~9/16</p>	<p>二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法</p>	<p>1</p>	<p>1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

<p>第四週 9/17~9/23 9/23(六)補 課 (補10/9(一) 的課)</p>	<p>二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法</p>	<p>1</p>	<p>1. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第五週 9/24~9/30 9/29(五)中 秋節放假</p>	<p>三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分</p>	<p>1</p>	<p>1. 配合口語協助，透過操作活動能進行同一長度不同個別單位的測量活動。 2. 配合口語協助，認</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p>

			識 1 公分。		算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。		
第六週 10/1~10/7	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學(一)	1	1. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 2. 配合口語協助，能用加減算式算出長度的合成與分解問題。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第七週 10/8~10/14 10/9(一)、 10/10(二) 彈性放假、 國慶日放假	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	1	1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

<p>第八週 10/15~10/21</p>	<p>四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地</p>	<p>1</p>	<p>1. 在口語協助下，能算出加數未知的加法問題。 2. 在口語協助下能算出減數未知的減法問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
----------------------------	---	----------	---	--	---	-------------------------------	---

<p>第九週 10/22~10/28</p>	<p>五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容量的間接比較。 4. 能進行容量的個別單位比較。 	n-I-8 認識容量、重量、面積。	<p>加減互逆。應用於驗算和解題。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第十週 10/29~11/4 11/2(四)、 11/3(五)期 中考</p>	<p>五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容量的間接比較。 4. 能進行容量的個別單位比較。 	n-I-8 認識容量、重量、面積。	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第十一週 11/5~11/11</p>	<p>六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能選出符合題意的算式，並算出三個數連加的兩步驟問題。 2. 能說出三數相加時，順序改變不影響其和。 3. 能選出符合題意的算式，並算出三個數連減的兩步驟問題。 	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

第十二週 11/12~11/18	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能選出符合題意的算式，並算出三個數連加的兩步驟問題。 2. 能說出三數相加時，順序改變不影響其和。 3. 能選出符合題意的算式，並算出三個數連減的兩步驟問題。 	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十三週 11/19~11/25	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5. 能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟悉 2、5、4 的乘法算式和口訣。 	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十四週	七、乘法(一)	1	1. 能熟練 8 的乘法表。	n-I-4 理解乘法	N-2-7 十十乘	觀察評量	【戶外教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

11/26~12/2	7-4 8 的乘法、 7-5 乘法的應用		2. 能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。 3. 能利用乘法解決生活中的問題。	的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	口頭評量 紙筆評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十五週 12/3~12/9	八、時間 8-1 認識鐘面、 8-2 報讀時刻	1	1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十六週 12/10~12/16	八、時間 8-2 報讀時刻、 8-3 點數經過的時間、 練習園地	1	1. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 2. 口語協助下能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
第十七週 12/17~12/23	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、 9-2 6 的乘法、 9-3 7 的乘法	1	1. 能做被乘數為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 3、6、7 的乘法算式及口訣。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十八週 12/24~12/30	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、 9-5 乘法的應用、	1	1. 能做被乘數為 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自

	練習園地		<ol style="list-style-type: none"> 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 能熟練9的乘法表。 能做3、6、7、9的乘法應用問題。 	進行分裝與平分的除法活動。	以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。		己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十九週 12/31~1/6 1/1(一)放假	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、 10-2 面的間接比較、 練習園地	1	<ol style="list-style-type: none"> 認識平面並能進行面的直接比較。 能進行面的間接比較。 能以個別單位進行面的大小比較。 	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第二十週 1/7~1/13 1/9(二)、 1/10(三)期末考	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、 10-2 面的間接比較、 練習園地	1	<ol style="list-style-type: none"> 認識平面並能進行面的直接比較。 能進行面的間接比較。 能以個別單位進行面的大小比較。 	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

第二十一週 1/14~1/19 1/19(五)休業式	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、 10-2 面的間接比較、 練習園地				識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。		
		1	1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節		
課程目標	1. 在協助下,能認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值,並能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平,並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位),並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質,和正方體與長方體的各種性質。 5. 在教師提示下,能做連加的計算,理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算,被乘數為 0 的乘法意義,並用直式記錄乘法問題。 6. 理解乘法交換律可用於簡化計算,並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 7. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係,並能做長度的實測、估測與同單位的計算。 8. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。 9. 查看年曆和月曆,並解決生活情境問題,且理解「年」和「月」的關係。 10. 在具體情境中,進行分裝和平分活動。 11. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/16~2/17 2/16(五)開學 2/17(六)補課	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	1	1. 能認讀 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動,進行 1000 以內數的位值單位換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題:100 元、500 元、1000 元。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

<p>第二週 2/18~2/24</p>	<p>一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、 1-4 使用錢幣、 練習園地</p>	<p>1</p>	<p>1. 藉由定位板的協助，能比較 1000 以內數的大小關係。 2. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>第三週 2/25~3/2 2/28(二)和平紀念日放假</p>	<p>二、重量 2-1 重量與天平</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 透過實物操作能任認識並經驗重量保留概念。</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

<p>第四週 3/3~3/9</p>	<p>二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地</p>	1	<p>1. 透過實物操作及圖示，能進行重量的間接比較。 2. 透過實物操作及圖示，能進行重量的個別單位比較。</p>	n-I-8 認識容量、重量、面積。	<p>接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>第五週 3/10~3/16</p>	<p>三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用</p>	1	<p>1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能解決三位數的減法問題。 3. 能找出符合題意的算式，並解決三位數的應用問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【戶外教育】 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p>

<p>第六週 3/17~3/23 3/23(六)運動會</p>	<p>三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、 3-5 估算、 練習園地、</p>	<p>1</p>	<p>1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能解決三位數的減法問題。 3. 能找出符合題意的算式，並解決三位數的應用問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>第七週 3/24~3/30 3/25(一)補假</p>	<p>四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地</p>	<p>1</p>	<p>1. 透過簡單形體的操作，能認識圖形的邊、角及頂點。 2. 能命名及分類正三角形、正方形和長方形。 3. 能命名並找出平面圖形的內部、外部與</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

			<p>周界，並能做周長的實測與計算。</p> <p>4. 能以圖形的邊樹進行圖形的分類。</p>	<p>呈現與說明。</p>	<p>含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>		
<p>第八週 3/31~4/6 4/4(四)、 4/5(五)兒童節、清明節放假</p>	<p>五、乘法 5-110、1 和 0 的乘法</p>	<p>1</p>	<p>1. 透過圖示及觀察，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。</p> <p>2. 透過圖示及觀察，解決10的整數倍問題。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘十乘法：乘除直式</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

第九週 4/7~4/13	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地		3. 能查看十十乘法表算出十幾乘以 2 或 3 的問題。		計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。		
		1	1. 透過圖示及觀察，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2. 透過圖示及觀察，解決 10 的整數倍問題。 3. 能查看十十乘法表 4. 算出十幾乘以 2 或 3 的問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積；乘法交換律。可併入其他教學活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十週 4/14~4/20 4/18(四)、 4/19(五)期 中考	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地	1	5. 透過圖示及觀察，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 6. 透過圖示及觀察，解決 10 的整數倍問題。 7. 能查看十十乘法表 1. 算出十幾乘以 2 或 3 的問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

					標。建立「幾個一數」的點數能力。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。		
第十一週 4/21~4/27	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分	1	1. 透過觀察及實作，能認識 1 公尺。 2. 能以 1 公尺為單位進行長度的實測。 3. 能進行公尺與公分的換算。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十二週 4/28~5/4	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地	1	1. 能算出公尺的合成與分解問題。 2. 透過觀察，能利用個別單位比較出不同的長度。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週 5/5~5/11	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、 7-2 乘減問題	1	1. 能選出符合題意的算式，算出先乘再加的兩步驟問題。 2. 能選出符合題意的算式，算出先乘再減的兩步驟問題。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

第十四週 5/12~5/18	七、乘與加減兩步驟 7-3 加乘問題、 7-4 減乘問題、 練習園地	1	1. 先加再乘的兩步驟問題。 2. 先減再乘的兩步驟問題。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	式。不含連乘。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭相關的社區資源。
第十五週 5/19~5/25	八、年、月、日 8-1 年和月、 8-2 月和星期、 8-3 天數和日期、 練習園地	1	1. 能查找年曆的日期。 2. 知道一年有 12 個月。 3. 進行年和月的換算。 4. 認識一星期有七天。 5. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。
第十六週 5/26~6/1	九、分裝與平分 9-1分裝	1	1. 透過操作及圖示進行分裝的活動，能理解分裝的意義，並用算式記錄過程。 2. 透過操作及圖示進行平分的活動，能理解平分的意義，並用算式記錄過程。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十七週 6/2~6/8	九、分裝與平分 9-2平分、 練習園地	1	1. 透過操作及圖示進行分裝的活動，能理解分裝的意義，並用算式記錄過程。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品E6 同理分享。

			2. 透過操作及圖示進行平分的活動，能理解平分的意義，並用算式記錄過程。		裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。		
第十八週 6/9~6/15 6/10(一)端午節放假	九、分裝與平分 9-3平分、練習園地	1	1. 透過操作及圖示進行分裝的活動，能理解分裝的意義，並用算式記錄過程。 2. 透過操作及圖示進行平分的活動，能理解平分的意義，並用算式記錄過程。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第十九週 6/16~6/22 6/18(二)、6/19(三)期末考	十、認識分數 10-1 等分、 10-2 二分之一和四分之一	1	1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 觀察由分成 2、4 份的圓形物、方或線形物連續量的情境中，能說出或寫出分數二之一、四之一。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第二十週 6/23~6/28 6/28(五)休業式	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地	1	1. 透過操作及圖示活動，能命名所得的單位分數。 1.	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。

					部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。