

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1. 能認識班上同學和維持良好友誼。 2. 能了解校園中的安全空間或遊樂設施，並進一步愛護校園環境。 3. 能遵守教室內的班級秩序，遵守上課跟下課時的規範。 4. 能遵守學校中的團體規範和作息。 5. 能認真做教師分配的整潔工作。 能與同學或老師合作完成群體任務及工作。				
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2 8/30(三)開學	單元一：我們這一班	每週 3 節	1. 認識班級裡的老師與同學。 2. 能對同學作自我介紹。 3. 能認識班級的秩序與常規。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	觀察評量 口頭問答 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限
第二週 9/3~9/9				1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適	D-I-2 情緒調整的學習。		
第三週 9/10~9/16				D-I-3 聆聽與回應的表現。			
第四週 9/17~9/23 9/23(六)補課				D-I-4 共同工			

<p>(補 10/9(一) 的課)</p>				<p>切、安全的行動。</p>	<p>作並相互協助。</p>		<p>制。</p>
<p>第五週 9/24~9/30 9/29(五)中 秋節放假</p>				<p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>			<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>第六週 10/1~10/7</p>				<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>			<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第七週 10/8~10/14 10/9(一)、 10/10(二) 彈性放假、 國慶日放假</p>				<p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

第八週 10/15~10/21			1. 能認識學校的環境與設施。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	A-I-2 事物變化現象的觀察。	觀察評量 口頭問答 實作評量	【性別平等教育】
第九週 10/22~10/28			2. 能了解校園安全與危險的地方。	覺察事物及環境的特性。	B-I-3 環境的探索與愛護。		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十週 10/29~11/4 11/2(四)、 11/3(五)期 中考			3. 能配合學校的上下課時間與作息規律。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	E-I-1 生活習慣的養成。		
第十一週 11/5~11/11				2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	E-I-2 生活規範的實踐。		
第十二週 11/12~11/18				3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
第十三週 11/19~11/25				3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
第十四週 11/26~12/2	單元二：吾愛吾校	每週 3 節		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。			【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

第十五週 12/3~12/9			1. 能遵守班級中的規矩與秩序。	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	E-I-1 生活習慣的養成。	觀察評量 實作評量	【性別平等教育】
第十六週 12/10~12/16			2. 能負責完成班級中指派的整潔工作	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	E-I-2 生活規範的實踐。		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十七週 12/17~12/23			3. 能與班上同學一起分工合作。	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	E-I-3 自我行為的檢視與調整。		【人權教育】
第十八週 12/24~12/30				6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十九週 12/31~1/6 1/1(一)放假				7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十週 1/7~1/13 1/9(二)、1/10(三)期末考	單元三：班級小幫手	每週 3 節		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-4 共同工作並相互協助。		【品德教育】
第二十一週 1/14~1/19 1/19(五)休業式						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 以適當的態度加入別人的遊戲中，建立良好的友誼。 2. 學會輪流與等待的遊戲態度。 3. 學會配合與欣賞他人的表演與活動。 4. 在別人表演完時能給予讚美及鼓勵。 5. 能培養欣賞音樂的態度。 6. 能依照教師的協助完成簡易的藝術作品。						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/16~2/17 2/16(五)開學 2/17(六)補課	單元一：逗陣來玩遊戲	每週 3節	1. 能以適切的態度邀請他人一同遊戲。 2. 能學會下課後的多人活動與遊戲2種。 3. 能與他人建立良好的友誼關係。	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	觀察評量 口頭問答 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不
第二週 2/18~2/24				6-I-2 體會自己分內該做的事，	D-I-3 聆聽與回應的表現。		
第三週 2/25~3/2							

<p>2/28(二)和平紀念日放假</p>				<p>扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		<p>應受性別的限制。</p>
<p>第四週 3/3~3/9</p>				<p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>第五週 3/10~3/16</p>				<p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>			<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第六週 3/17~3/23 3/23(六)運動會</p>				<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>			<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第七週 3/24~3/30 3/25(一)補假</p>				<p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>			<p>品 E6 同理分享。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
				<p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			

第八週 3/31~4/6 4/4(四)、 4/5(五)兒童節、清明節放假	單元二：音樂欣賞家	每週 3節	1. 能專心且安靜地欣賞完一首歌曲或音樂。	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 口頭問答 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。				
第九週 4/7~4/13			2. 學會用電腦點播自己喜愛的歌曲。	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。						
第十週 4/14~4/20 4/18(四)、 4/19(五)期中 考			3. 當同學表演完時，能給予鼓勵和讚美。	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	D-I-3 聆聽與回應的表現。						
第十一週 4/21~4/27				5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。							
第十二週 4/28~5/4											
第十三週 5/5~5/11											
第十四週 5/12~5/18											
第十五週 5/19~5/25			單元三：美術天地	每週 3節	1. 能利用剪刀剪出不同的形狀。			4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合
第十六週 5/26~6/1					2. 能粘貼不同的形狀與圖案。			4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
第十七週 6/2~6/8					3. 能在教師協助下作出簡單的美勞作品。			4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化	D-I-3 聆聽與回應的表現。		
第十八週 6/9~6/15 6/10(一)端午節放假	4. 能利用水彩/彩色筆/蠟筆等繪圖工具完成畫作。										
第十九週 6/16~6/22 6/18(二)、 6/19(三)期末 考											
第二十週											

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/23~6/28 6/28(五)休業式				生活、增加生活的趣味。			作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。
-------------------------	--	--	--	-------------	--	--	-------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。