

| | | | | | |
|-----------------|---|-----------------|---------|------|---------------------|
| 教材版本 | 自編 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級/b 組 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(105)節 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依序點數 1~10 的數字。 2. 能作 10 以內的數量配對。 3. 能習寫和唸讀 1~10 的數字和國字。 4. 認識 1~10 的順序和序列關係。 5. 認識前後、上下的方向概念。 6. 認識生活中常見的顏色。 7. 認識生活中常見的形狀。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|--|---------------|-----------|---|---------------------------------|--|--------------------------------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/30~9/2 8/30(三)開學 | 單元一：我會數數 1~10 | 每週 5 節 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照順序數出 1~10。 2. 能配對出 1~10 的個數數量。 3. 能唸讀和寫出 1~10 的數及和國字。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單 | 口頭問答 紙筆評量 指認測驗 觀察評量 實作評量 | 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 |
| 第二週 9/3~9/9 | | | | | | | |
| 第三週 9/10~9/16 | | | | | | | |
| 第四週 9/17~9/23 9/23(六)補課 (補 10/9(一)的課) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|-----------|--|---|------------------------|--------------------------------------|--|
| 第五週 9/24~9/30 9/29(五)中 秋節放假 | 單元二：1~10 的順序與 序列 | 每週 5 節 | 1. 能了解 1~10 的數字 順序和序列。 2. 可以倒數 10 以內的 數字。 3. 了解前後及上下的 方向關係。 | n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構，據以做為四 則運算之基礎。 | 位換算。認識 0 的位值意 義。 | 口頭問答 紙筆評量 指認測驗 觀察評量 實作評量 | 【資訊教育】 資 E2 使用資 訊科技解決生 活中簡單的問題。 |
| 第六週 10/1~10/7 | | | | | | | |
| 第七週 10/8~10/14 10/9(一)、 10/10(二) 彈性放假、 國慶日放假 | | | | | | | |
| 第八週 10/15~10/21 | | | | | | | |
| 第九週 10/22~10/28 | | | | | | | |
| 第十週 10/29~11/4 11/2(四)、 11/3(五)期 中考 | | | | | | | |
| 第十一週 11/5~11/11 | | | | | | | |
| 第十二週 11/12~11/18 | | | | | | | |
| 第十三週 11/19~11/25 | | | | | | | |
| 第十四週 11/26~12/2 | | | | | | | |
| 第十五週 12/3~12/9 第十六週 12/10~12/16 | 單元三：顏色和形狀大進 擊 | 每週 5 節 | 1. 能分辨與叫出生活 中常見的顏色和它 | s-I-1 從操作活 動，初步認識物 | S-1-2 形體的 操作：以操作 | 口頭問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教 室外、戶外及 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|-------------------------|--------------------------------------|---|--------------|---|
| 第十七週 12/17~12/23 | | | 的名稱。 | 體與常見幾何形體的幾何特徵。 | 活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 指認測驗 | 校外教學，認識生活環境 |
| 第十八週 12/24~12/30 | | | 2. 能分辨與叫出生活中常見的形狀和它的名稱。 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。 | 觀察評量 實作評量 | (自然或人為)。 |
| 第十九週 12/31~1/6 1/1(一)放假 | | | 3. 能配對出生活中物品的顏色及形狀。 | | | | |
| 第二十週 1/7~1/13 1/9(二)、1/10(三)期末考 | | | | | | | |
| 第二十一週 1/14~1/19 1/19(五)休業式 | | | | | | | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本 | 自編 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級/b組 | 教學節數 | 每週(5)節,本學期共(100)節 | | |
|--|---|-----------------|--|---------------------------------|--|--------------------------------------|---|
| 課程目標 | 1. 能依序點數 1~30 的數字。 2. 能作 30 以內的數量配對。 3. 能知道 30 以內的數字序列和其排列。 4. 能比較物品的長短、厚薄、大小、高矮、輕重等特質。 5. 能仿照形體做圖形堆疊。 6. 能自行拼出 20 片以內的拼圖。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/16~2/17 2/16(五)開學 2/17(六)補課 | 單元一：我會數數 1~30 | 每週 5 節 | 1. 能依序點數 1~30 的數字。 2. 能作 30 以內的數量配對。 3. 能了解 30 以內數字的順序和序列。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 | 口頭問答 紙筆評量 指認測驗 觀察評量 實作評量 | 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 |
| 第二週 2/18~2/24 | | | | | | | |
| 第三週 2/25~3/2 2/28(二)和平紀念日放假 | | | | | | | |
| 第四週 3/3~3/9 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---------|-----------|--|------------------------------|--|--------------------------------------|--|---|
| 第五週 3/10~3/16 | 單元二：比比看 | 每週 5 節 | | | 0 的位值意義。 | | 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | |
| 第六週 3/17~3/23 3/23(六)運動會 | | | | | | | | |
| 第七週 3/24~3/30 3/25(一)補假 | | | | | | | | |
| 第八週 3/31~4/6 4/4(四)、4/5(五)兒童節、清明節放假 | | | 1. 能比較物品或圖形的長短和高矮。 2. 能比較物品或圖形的大小和厚薄。 3. 能比較物品的重量。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5、S-1-1 長度 ：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 口頭問答 紙筆評量 指認測驗 觀察評量 實作評量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | |
| 第九週 4/7~4/13 | | | | | | | | |
| 第十週 4/14~4/20 4/18(四)、4/19(五)期中考 | | | | | | | | 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 |
| 第十一週 4/21~4/27 | | | | | | | | |
| 第十二週 4/28~5/4 | | | | | | | | |
| 第十三週 5/5~5/11 | | | | | | | | |
| 第十四週 5/12~5/18 | | | | | | | | 【資訊教育】 資 E2 使用資 |

| | | | | | | | |
|---|----------|-----------|---|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | 訊科技解決生活中簡單的問題。 |
| 第十五週 5/19~5/25 | 單元三：圖形拼圖 | 每週 5 節 | 1. 能把圖形作簡單的形狀排列。 2. 能用積木作立體圖形的形體堆疊。 3. 能拼出 20 片以內的拼圖。 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 口頭問答 紙筆評量 指認測驗 觀察評量 實作評量 | 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |
| 第十六週 5/26~6/1 | | | | | | | |
| 第十七週 6/2~6/8 | | | | | | | |
| 第十八週 6/9~6/15 6/10(一)端午節放假 | | | | | | | |
| 第十九週 6/16~6/22 6/18(二)、6/19(三)期末考 | | | | | | | |
| 第二十週 6/23~6/28 6/28(五)休業式 | | | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。