

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1. 透過具體物的操作, 進行 1~10 的說、讀、寫活動, 並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中, 認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義, 並透過具體物的比較, 理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法, 比較直線與曲線的長度。 5. 在生活情境中, 透過具體物的操作, 來描述 10 以內各數的分解與合成, 能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在生活情境及活動中, 透過具體物的操作, 做 10 以內數的序列, 並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體物的操作, 能進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動, 做 30 以內數的序列, 並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 透過具體物的操作, 熟練 10 以內的加法, 並能理解加法的意義, 在口語協助下解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中, 認識平面和曲面, 並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件, 並依其形狀加以分類, 並能從生活情境中找出特定圖形。 12. 透過具體物的操作, 熟練 10 以內的減法, 並能理解減法的意義, 在口語協助下解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13. 在口語協助下, 解決生活情境中加減法問題, 並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合, 說明事件發生的先後順序與時間的長短; 能報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘鐘面並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2 8/30(三)開學	一、10 以內的數	2	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作, 進行 1~5 的說、讀、寫活動。 3. 進行 6~10 的唱數活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<ol style="list-style-type: none"> 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 		<p>位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>		與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】安 E8 了解校園安全的意義。
第二週 9/3~9/9	一、10 以內的數	2	<ol style="list-style-type: none"> 進行 1~5 的唱數活動。 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。 進行 6~10 的唱數活動。 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第三週 9/10~9/16	二、比長短	2	<ol style="list-style-type: none"> 透過具體物的比較，理解長度的概念。 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 3. 經驗日常生活中的長，並能用口語描述。 	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。
第四週 9/17~9/23 9/23(六)補課 (補 10/9(一)的課)	二、比長短	2	<ol style="list-style-type: none"> 透過具體物的比較，理解長度的概念。 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 3. 經驗日常生活中的長，並能用口語描述。 	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。
第五週 9/24~9/30	三、順序與多少	2	<ol style="list-style-type: none"> 能在生活情境中，透過具體物的操作，做 	n-I-1 理解一千以內數的位值結	N-1-1 一百以內的數：含操	觀察評量 口頭評量	【安全教育】安 E8 了解校

<p>9/29(五)中 秋節放假</p>			<p>10 以內數的序列。 2. 在生活情境中,透過具體物的操作,比較 10 以內兩數量的多少。</p>	<p>構,據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>園安全的意義。</p>
<p>第六週 10/1~10/7</p>	<p>三、順序與多少</p>	<p>2</p>	<p>1. 能在生活情境中,透過具體物的操作,做 10 以內數的序列。 2. 在生活情境中,透過具體物的操作,比較 10 以內兩數量的多少。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。</p>
<p>第七週 10/8~10/14 10/9(一)、 10/10(二) 彈性放假、 國慶日放假</p>	<p>四、分與合</p>	<p>2</p>	<p>1. 在生活情境中,透過具體物操作,能解決 10 以內各數的分解問題。 2. 在生活情境中,透過具體物操作,能解決 10 以內數的合成問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。</p>

					指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		
第八週 10/15~10/21	四、分與合	2	<ol style="list-style-type: none"> 在生活情境中，透過具體物操作，能解決 10 以內各數的分解問題。 在生活情境中，透過具體物操作，能解決 10 以內數的合成問題。 	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第九週 10/22~10/28	五、認識形狀	2	<ol style="list-style-type: none"> 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 能從生活情境中找出特定圖形。 	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十週 10/29~11/4 11/2(四)、 11/3(五)期	五、認識形狀	2	<ol style="list-style-type: none"> 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 認識長方形、正方 	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

<p style="text-align: center;">中考</p>			<p>形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>3. 能從生活情境中找出特定圖形。</p>		<p>貼、堆疊。</p>		
<p>第十一週 11/5~11/11</p>	<p>一、10 以內的加法</p>	<p>2</p>	<p>1. 透過具體物的操作，能理解加法的意義，解決生活中 10 以內的加法問題。</p> <p>2. 透過具體物的操作，在生活情境中察覺加法交換律。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第十二週 11/12~11/18</p>	<p>六、10 以內的加法</p>	<p>2</p>	<p>1. 透過具體物的操作，能理解加法的意義，解決生活中 10 以內的加法問題。</p> <p>2. 透過具體物的操作，在生活情境中察覺加法交換律。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>
<p>第十三週 11/19~11/25</p>	<p>六、10 以內的加法</p>	<p>2</p>	<p>1. 透過具體物的操作，能理解減法的意義，解決生活中被減數為 10 以內的減法問題。</p> <p>2. 透過具體物的操作，能解決生活情境的加減法問題，並在口語提示下用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>

					活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十四週 11/26~12/2	七、10 以內的減法	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，能理解減法的意義，解決生活中被減數為 10 以內的減法問題。 2. 透過具體物的操作，能解決生活情境的加減法問題，並在口語提示下用算式記錄解題的過程和結果。 	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、</p>	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

					加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十五週 12/3~12/9	七、10 以內的減法	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，能理解減法的意義，解決生活中被減數為 10 以內的減法問題。 2. 透過具體物的操作，能解決生活情境的加減法問題，並在口語提示下用算式記錄解題的過程和結果。 	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十六週 12/10~12/16	七、10 以內的減法	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，能理解減法的意義，解決生活中被減數為 10 以內 	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添</p>	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

			<p>的減法問題。</p> <p>2. 透過具體物的操作，能解決生活情境的加減法問題，並在口語提示下用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
第十七週 12/17~12/23	八、30 以內的數	2	<p>1. 透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。</p> <p>2. 透過具體物的操作，做 30 以內數的序列活動。</p> <p>3. 在生活情境中，透過具體物的操作，能比較 30 以內兩數的多少。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第十八週	八、30 以內的數	2	<p>1. 透過具體物的操作</p>	<p>n-I-1 理解一千</p>	<p>N-1-1 一百以</p>	<p>觀察評量</p>	<p>【安全教育】</p>

12/24~12/30			<p>活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。</p> <p>2. 透過具體物的操作，做 30 以內數的序列活動。</p> <p>3. 在生活情境中，透過具體物的操作，能比較 30 以內兩數的多少。</p>	以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	口頭評量 紙筆評量	安 E8 了解校園安全的意義。
<p>第十九週 12/31~1/6 1/1(一)放假</p>	九、時間	2	<p>1. 透過生活經驗，說明時間的長短。</p> <p>2. 透過時鐘的操作，能認識時鐘鐘面並正確報讀「幾點鐘」。</p> <p>3. 透過時鐘的操作，能認識時鐘鐘面並正確報讀「幾點半」。</p> <p>4. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	<p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
<p>第二十週 1/7~1/13 1/9(二)、 1/10(三)期末考</p>	九、時間	2	<p>1. 透過生活經驗，說明時間的長短。</p> <p>2. 透過時鐘的操作，能認識時鐘鐘面並正確報讀「幾點鐘」。</p> <p>3. 透過時鐘的操作，能認識時鐘鐘面並正確報讀「幾點半」。</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職</p>

			4. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。		午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		業的分工，不應受性別的限制。
第二十一週 1/14~1/19 1/19(五)休業式	九、時間	2	1. 透過生活經驗，說明時間的長短。 2. 透過時鐘的操作，能認識時鐘鐘面並正確報讀「幾點鐘」。 3. 透過時鐘的操作，能認識時鐘鐘面並正確報讀「幾點半」。 4. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節		
課程目標	1. 透過具體物的操作 以及 口語協助下, 認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單換算。 2. 透過 具體物的操作活動, 能用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題。 3. 在生活情境中, 透過 具體物操作, 能用算式記錄 和在 18 以內進位的加法問題。 4. 在生活情境中, 透過 具體物操作, 能用算 式記錄兩步驟加減混合計問題。 5. 透過具體物的操作, 進行長度的個別單位比較。 6. 透過具體物的操作, 進行長度的合成分解活動。 7. 藉由生活中的形體, 能依給定圖示, 透過拼進行平移、翻轉重疊比對 等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 8. 透過 實物的操作, 認識日曆、月和今天明昨的用語。 9. 在口語協助下, 能查月曆報讀日期、報讀月曆記載的訊息, 以及年中幾日星期。 10. 藉由生活情境, 透過 具體物的操作, 認識及應用 1、5、10、50 和 100 元。 11. 在口語協助下, 透過添加型和併的情境解決二位數法問題。 12. 在口語協助下, 透過拿走型、比較和合併部分量未知的情 境解決二位數的減法問題。 13. 在口語協助下, 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 14. 在口語協助下, 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/16~2/17 2/16(五)開學 2/17(六)補課	一、20 以內的加法	2	1. 透過操作活動, 能用算式記錄和為 20 以內不進位的加法問題。 2. 透過具體物的操作與口語協助下, 解決和在 20 以內	n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用	N-1-2 加法和減法: 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。。	較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第二週 2/18~2/24	一、20 以內的加法	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作活動，能用算式記錄和為 20 以內不進位的加法問題。 2. 透過具體物的操作與口語協助下，解決和在 20 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反</p>	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第三週 2/25~3/2 2/28(二)和平紀念日放假	二、長度	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 3. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。 	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第四週 3/3~3/9	二、長度	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 3. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。 	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

<p>第五週 3/10~3/16</p>	<p>三、20 以內的減法</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作與口語協助下，能用算式記錄被減數為 20 以內不退位的減法問題。 2. 透過具體物的操作與口語協助下，能用算式記錄被減數在 20 以內的減法問題。 3. 在口語協助下，能在生活情境中，用算式記錄兩步驟加減混合計算問題。 4. 透過圈關鍵字，能判斷用加法或減法解題。 	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>為)。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第六週 3/17~3/23 3/23(六)運動會</p>	<p>三、20 以內的減法</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作與口語協助下，能用算式記錄被減數為 20 以內不退位的減法問題。 2. 透過具體物的操作與口語協助下，能用算式記錄被減數在 20 以內的減法問題。 	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 在口語協助下，能在生活情境中，用算式記錄兩步驟加減混合計算問題。 4. 透過圈關鍵字，能判斷用加法或減法解題。 		<p>減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
<p>第七週 3/24~3/30 3/25(一)補假</p>	四、100以內的數	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。 2. 透過具體物的操作，進行5個一數、10個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	<p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>第八週 3/31~4/6 4/4(四)、 4/5(五)兒童節、清明節放假</p>	四、100以內的數	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。 2. 透過具體物的操作，進行5個一數、10個一數的數數活動。 	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p>

			3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。		徵、位值表。 位值單位 「個」和 「十」。位值 單位換算。認 識0的位值意 義。		
第九週 4/7~4/13	五、形狀與形體	2	1. 能依給定圖示，透過具體物的操作，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 2. 透過具體物的操作，進行立體堆疊活動。	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品EJU7 關懷行善。
第十週 4/14~4/20 4/18(四)、 4/19(五)期 中考	五、形狀與形體	2	1. 能依給定圖示，透過具體物的操作，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 2. 透過具體物的操作，進行立體堆疊活動。	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週 4/21~4/27	五、形狀與形體	2	1. 能依給定圖示，透過具體物的操作，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 2. 透過具體物的操作，進行立體堆疊活動。	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品EJU7 關懷行善。
第十二週 4/28~5/4	六、數數看有多少元	2	1. 透過具體物的操作，認識及使用1元、5元和10元的錢幣。 2. 透過具體物的操作，認識及使用50元和100元的錢幣。 3. 藉由生活情境，能應用1元、5元、	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

第十三週 5/5~5/11	六、數數看有多少元	2	<p>10元、50元和100元的錢幣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，認識及使用1元、5元和10元的錢幣。 2. 透過具體物的操作，認識及使用50元和100元的錢幣。 3. 藉由生活情境，能應用1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。 	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十四週 5/12~5/18	七、幾月幾日星期幾	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 2. 查月曆報讀日期。 3. 能報讀月曆上記載的訊息。 4. 能報讀年曆中幾月幾日星期幾。 	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十五週 5/19~5/25	七、幾月幾日星期幾	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 2. 查月曆報讀日期。 3. 能報讀月曆上記載的訊息。 4. 能報讀年曆中幾月 	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			幾日星期幾。		天」；「上 午」；「中 午」；「下 午」；「晚 上」。簡單時 刻報讀「整 點」與「半 點」。		
第十六週 5/26~6/1	八、兩位數的加減法	2	1. 在口語協助下，透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 2. 在口語協助下，透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十七週 6/2~6/8	八、兩位數的加減法	2	1. 在口語協助下，透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特

			<p>2. 在口語協助下，透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。</p>	<p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。。</p>
<p>第十八週 6/9~6/15 6/10(一)端午節放假</p>	<p>八、兩位數的加減法</p>	<p>2</p>	<p>1. 在口語協助下，透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 2. 在口語協助下，透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。。</p>

					<p>的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
<p>第十九週 6/16~6/22 6/18(二)、 6/19(三)期 末考</p>	九、分類整理	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在口語協助下，能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 在口語協助下，能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。 	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
<p>第二十週 6/23~6/28 6/28(五)休 業式</p>	九、分類整理	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在口語協助下，能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 在口語協助下，能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。 	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。