

| 教材版本 | 自編 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(99)節 | | |
|--|---|-----------------|---|---|--|----------------------|--|
| 課程目標 | 1. 養成聆聽好習慣。 2. 能回應教師提問。 3. 能主動提出需求。 4. 書寫自己的姓名。 5. 指認簡易的語詞。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/30~9/2 8/30(三)開學 第二週 9/3~9/9 | 一、認識師長和同學 (1)導師 (2)助理人員 (3)同學 二、我的名字 (1)指認/書寫 | 8 | 一、認識師長和同學 (1)能指認或叫出兩位導師名字 (2)能指認或叫出助理員名字 (3)能指認或叫出同學的名字 二、我的名字 (1)能指認或書寫名字 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出工整的國字。 | Ac-I-2 表達簡單的基本句型。 Ab-I-3 寫出常用字筆畫。 | 口頭問答 指認評量 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力 |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|--|--|---|----------------------|---|
| <p>第三週 9/10~9/16</p> | | | <p>一、兩隻老虎</p> | <p>1- I -1</p> | <p>Ac-I-2</p> | <p>口頭問答</p> | <p>【品德教育】</p> |
| <p>第四週 9/17~9/23 9/23(六)補課 (補10/9(一)的課)</p> | <p>一、兩隻老虎</p> | <p>15</p> | <p>(1)能專心聆聽並演唱歌曲 (2)能聆聽歌詞並做出指定的動作 (3)能指認老虎以及動物園常見的動物 (4)能指認或書寫生字語詞(老虎)</p> | <p>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 能說出語意完整的話。</p> | <p>表達簡單的基本句型。 Ab-I-3 寫出常用字筆畫。</p> | <p>指認評量 紙筆測驗</p> | <p>品 E1 良好生活習慣與德行 【生涯規劃教育】 涯 E7</p> |
| <p>第五週 9/24~9/30 9/29(五)中秋節放假</p> | <p>(1)演唱歌曲 (2)舞蹈律動 (3)動物園 (4)生字語詞 二、我的名字 (1)指認/書寫</p> | | <p>(1)能指認或書寫名字</p> | <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，寫出工整的國字。</p> | | | <p>培養良好的人際互動能力 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| <p>第六週 10/1~10/7</p> | | | <p>一、拔蘿蔔</p> | <p>1- I -1</p> | <p>Ac-I-2</p> | <p>口頭問答</p> | <p>【品德教育】</p> |
| <p>第七週 10/8~10/14 10/9(一)、10/10(二)彈性放假、國慶日放假</p> | <p>一、拔蘿蔔</p> | <p>18</p> | <p>(1)能專心聆聽並演唱歌曲 (2)能聆聽歌詞並做出指定的動作 (3)能指認白蘿蔔以及菜園常見的蔬菜 (4)能指認生字語詞(蘿蔔)</p> | <p>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 能說出語意完整的話。</p> | <p>表達簡單的基本句型。 Ab-I-3 寫出常用字筆畫。</p> | <p>指認評量 紙筆測驗</p> | <p>品 E1 良好生活習慣與德行 【生涯規劃教育】 涯 E7</p> |
| <p>第八週 10/15~10/21</p> | <p>(1)演唱歌曲 (2)舞蹈律動 (3)菜園 (4)生字語詞</p> | | <p>(4)能指認生字語詞(蘿蔔)</p> | <p>4- I -5</p> | | | <p>培養良好的人際互動能力 【閱讀素養教育】 閱 E1</p> |
| <p>第九週 10/22~10/28</p> | <p>二、我的名字 (1)指認/書寫</p> | | <p>(1)能指認或書寫名字</p> | <p>認識基本筆畫、筆順，寫出工整的國字。</p> | | | <p>認識一般生活</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--|----------------------|--|
| | | | | | | | 情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十週 10/29~11/4 11/2(四)、 11/3(五)期 中考 | 一、王老先生有塊地 (1)演唱歌曲 (2)舞蹈律動 (3)農場動物 (4)生字語詞 二、我的名字 (1)指認/書寫 | 20 | 一、王老先生有塊地 (1)能專心聆聽並演唱歌曲 (2)能聆聽歌詞並做出指定的動作 (3)能指認農場常見的動物 (4)能指認生字語詞(牛、羊、豬) 二、我的名字 (1)能指認或書寫名字 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出工整的國字。 | Ac-I-2 表達簡單的基本句型。 Ab-I-3 寫出常用字筆畫。 | 口頭問答 指認評量 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十一週 11/5~11/11 | | | | | | | |
| 第十二週 11/12~11/18 | | | | | | | |
| 第十三週 11/19~11/25 | | | | | | | |
| 第十四週 11/26~12/2 | 一、一隻哈巴狗 (1)演唱歌曲 (2)舞蹈律動 (3)認識量詞 (4)生字語詞 二、我的名字 (1)指認/書寫 | 20 | 一、一隻哈巴狗 (1)能專心聆聽並演唱歌曲 (2)能聆聽歌詞並做出指定的動作 (3)能說出常使用的量詞(例如：一顆蘋果) 二、我的名字 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 | Ac-I-2 表達簡單的基本句型。 Ab-I-3 寫出常用字筆畫。 | 口頭問答 指認評量 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力 |
| 第十五週 12/3~12/9 | | | | | | | |
| 第十六週 12/10~12/16 | | | | | | | |
| 第十七週 12/17~12/23 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----|-----------------------|-------------------------------|--|----------------------|--|
| | | | (1)能指認或書寫名字 | 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，寫出工整的國字。 | | | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十八週 12/24~12/30 | 一、花園種花 (1)演唱歌曲 (2)舞蹈律動 (3)常見植物 (4)生字語詞 二、我的名字 (1)指認/書寫 | 18 | 一、花園種花 | 1- I -1 | Ac-I-2 表達簡單的基本句型。 Ab-I-3 寫出常用字筆畫。 | 口頭問答 指認評量 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十九週 12/31~1/6 1/1(一)放假 | | | (1)能專心聆聽並演唱歌曲 | 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | | | |
| 第二十週 1/7~1/13 1/9(二)、1/10(三)期末考 | | | (2)能聆聽歌詞並做出指定的動作 | 2- I -1 能說出語意完整的話。 | | | |
| 第二十一週 1/14~1/19 1/19(五)休業式 | | | (3)能說出校園常見的花草和樹木 | 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，寫出工整的國字。 | | | |
| | | | (4)能指認生字語詞(榕樹、黑板樹、蓮花) | | | | |
| | | | 二、我的名字 | | | | |
| | | | (1)能指認或書寫名字 | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本 | 自編 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(90)節 | | |
|--|---|-----------------|--|-----------------------------|--------------------|----------------------|---|
| 課程目標 | 1. 養成聆聽好習慣。 2. 能回應教師提問。 3. 能主動提出需求。 4. 能專注觀看影片。 5. 指認簡易的語詞。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/16~2/17 2/16(五)開學 | 一、火車 (1) 回答問題 (2) 交通工具 | 15 | 一、火車 (1) 能專注看影片，並簡單回答影片相關問題 (2) 能指認常見的交通工具 (3) 能分享搭乘交通工具的經驗 (4) 能說出搭乘交通工具要注意的事項 (5) 能指認語詞(火車、公車、船、飛機、腳踏車) | 1-I-1 | Ac-I-2 | 口頭問答 指認評量 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 |
| 第二週 2/18~2/24 | | | | 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 表達簡單的基本句型。 | | |
| 第三週 2/25~3/2 2/28(二)和平紀念日放假 | | | | 2-I-1 能說出語意完整的話。 | Ab-I-3 寫出常用字筆畫。 | | |
| 第四週 3/3~3/9 | | | | 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出工整的國字。 | | | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|----|---|---|--|----------------------|---|
| | | | | | | | 情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第五週 3/10~3/16 第六週 3/17~3/23 3/23(六)運動會 第七週 3/24~3/30 3/25(一)補假 | 一、化裝舞會 (1)回答問題 (2)西洋文化 | 17 | 一、化裝舞會 (1)能專注看影片，並簡單回答影片相關問題 (2)認識西洋化裝舞會文化 (3)能分享自己想裝扮的角色 (4)能裝飾化裝舞會的面具 (5)能指認語詞(化妝、面具、跳舞) | 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 能說出語意完整的話。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，寫出工整的國字。 | Ac-I-2 表達簡單的基本句型。 Ab-I-3 寫出常用字筆畫。 | 口頭問答 指認評量 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 第八週 3/31~4/6 4/4(四)、4/5(五)兒童節、清明節放假 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|---|---|---|-------------------------------------|--|
| <p>第九週 4/7~4/13</p> <p>第十週 4/14~4/20</p> <p>4/18(四)、 4/19(五)期 中考</p> | <p>一、上床睡覺</p> <p>(1)回答問題</p> <p>(2)睡覺前準備</p> | <p>15</p> | <p>一、上床睡覺</p> <p>(1)能專注看影片，並簡單回答影片相關問題</p> <p>(2)能分享睡覺前要做的事情</p> <p>(3)能指認語詞(晚安、刷牙、床)</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出工整的國字。</p> | <p>Ac-I-2 表達簡單的基本句型。</p> <p>Ab-I-3 寫出常用字筆畫。</p> | <p>口頭問答</p> <p>指認評量</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| <p>第十二週 4/28~5/4</p> <p>第十三週 5/5~5/11</p> <p>第十四週 5/12~5/18</p> | <p>一、斑點</p> <p>(1)回答問題</p> <p>(2)生活中的斑點</p> <p>(3)斑點和線條</p> | <p>15</p> | <p>一、斑點</p> <p>(1)能專注看影片，並簡單回答影片相關問題</p> <p>(2)能指認生活中常見的斑點</p> <p>(3)能辨識斑點和線條</p> <p>(4)認識藝術家-草間彌生</p> <p>(5)能畫出線條與圓點</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出工整</p> | <p>Ac-I-2 表達簡單的基本句型。</p> <p>Ab-I-3 寫出常用字筆畫。</p> | <p>口頭問答</p> <p>指認評量</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|------------------------------|----|---|---|--|----------------------|---|
| | | | | 的國字。 | | | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十五週 5/19~5/25 | 一、沙堡 (1)回答問題 (2) 夏天與海邊 | 15 | 一、沙堡 (1)能專注看影片，並簡單回答影片相關問題 (2)了解夏天消暑的方式 (3)分享去海邊的經驗 (4)能指認語詞(海邊、夏天、西瓜、冰、冷氣) | 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 能說出語意完整的話。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，寫出工整的國字。 | Ac-I-2 表達簡單的基本句型。 Ab-I-3 寫出常用字筆畫。 | 口頭問答 指認評量 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見 |
| 第十六週 5/26~6/1 | | | | | | | |
| 第十七週 6/2~6/8 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|----|--|---|--|----------------------|--|
| | | | | | | | 的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |
| 第十八週 6/9~6/15 6/10(一)端午節放假 | 一、露營 (1)回答問題 (2)露營 | 13 | 一、露營 (1)能專注看影片，並簡單回答影片相關問題 (2)了解露營要做的事 (3)能在教室體驗露營 (4)能指認語詞(露營、帳篷、大自然) | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出工整的國字。 | Ac-I-2 表達簡單的基本句型。 Ab-I-3 寫出常用字筆畫。 | 口頭問答 指認評量 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第十九週 6/16~6/22 6/18(二)、6/19(三)期末考 | | | | | | | |
| 第二十週 6/23~6/28 6/28(五)休業式 | | | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。