

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級/A 組	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在老師指導下，能認讀及習寫本課的語詞及單字符號。</li> <li>2. 在老師指導下，能運用本課所學符號練習拼音。</li> <li>3. 在老師指導下，能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。</li> <li>4. 在老師指導下，利用簡單的造字原理，認識國字。</li> <li>5. 在老師指導下，能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。</li> <li>6. 在老師指導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>7. 在老師指導下，能透過圖像，認識語詞。</li> <li>8. 在老師指導下，能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵</li> <li>9. 在老師指導下，能知道聆聽的方法。</li> <li>10. 在老師指導下，能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。</li> </ol>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 在老師提示下，能認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 在老師提示下，透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 在老師提示下，用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 在老師提示下，理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 在老師提示下，與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元幸福甜蜜蜜	2	1. 在老師引導下，能認	1-I-1 在老師引	Aa-I-1 聲符、	字形檢核	【生命教育】

<p>8/30~9/2 8/30(三)開學</p>	<p>第一課踢踏踢</p>		<p>讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 在老師引導下，能運用本課所學符號練習拼音。 3. 在老師引導下，能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。</p>	<p>導下，養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 在老師引導下，以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 在老師引導下，正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 在老師引導下，養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 在老師引導下，以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 在老師引導下，利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【安全教育】安 E6 了解自己的身體。 【家庭教育】家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>第二週 9/3~9/9</p>	<p>第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢</p>	<p>2</p>	<p>1. 在老師引導下，能認讀及習寫本課的語句、</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，養成專心</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的</p>	<p>字形檢核 聲調檢核</p>	<p>【生命教育】生 E5 探索快</p>

			<p>語詞及單字符號。</p> <p>2. 在老師引導下，能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 在老師引導下，能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。</p>	<p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 在老師引導下，正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 在老師引導下，養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 在老師引導下，利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>樂與幸福的異同。</p> <p>【安全教育】安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【家庭教育】家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>第三週 9/10~9/16</p>	<p>第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬</p>	2	<p>1. 在老師引導下，能認讀本課的單字符號及語句語詞。</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，養成專心聆聽的習慣，尊</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>	<p>【環境教育】環 E16 了解物質循環與資源</p>

			<p>2. 在老師引導下，能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 在老師引導下，能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p>	<p>重對方的發言。</p> <p>1-I-2 在老師引導下，能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 在老師引導下，正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 在老師引導下，利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>回收利用的原理。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>
<p>第四週 9/17~9/23 9/23(六)補課 (補 10/9(一)的課)</p>	<p>第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安</p>	2	<p>1. 在老師引導下，能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 在老師引導下，能運用本課所學符號練習拼</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 調及其</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家</p>

			音。 3. 在老師引導下，能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。	2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 在老師引導下，能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 在老師引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。	正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。	態度評量	庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第五週 9/24~9/30 9/29(五)中 秋節放假	第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	2	1. 在老師引導下，能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 在老師引導下，能運用本課所學符號練習拼音。 3. 在老師引導下，能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 在老師引導下能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。	1-I-2 在老師引導下，能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 在老師引導下，能正確認念、拼讀及書寫	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】

				注音符號。 5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。	寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第六週 10/1~10/7	第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮	2	1. 在老師引導下，能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 在老師引導下，能運用本課所學符號練習拼音。 3. 在老師引導下，能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。	1-I-1在老師引導下，養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2在老師引導下，能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

				<p>3-I-1 在老師引導下，能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>		<p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>
<p>第七週 10/8~10/14 10/9(一)、 10/10(二) 彈性放假、 國慶日放假</p>	<p>第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布</p>	2	<p>1. 在老師引導下，能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 在老師引導下，能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 在老師引導下，能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p>	<p>1-I-3 在老師引導下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 在老師引導下，能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

							<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>第八週 10/15~10/21</p>	<p>第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布</p>	<p>2</p>	<p>1. 在老師引導下，能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 在老師引導下，能運用本課所學符號練習拼音。 3. 在老師引導下，能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p>	<p>1-I-3 在老師引導下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 在老師引導下，能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】</p>



							戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第九週 10/22~10/28	第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	2	<p>1. 在老師引導下，能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 在老師引導下，能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 在老師引導下，能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 在老師引導下，能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。</p>	<p>1-I-3在老師引導下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1在老師引導下，能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-1在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受</p>

							到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第十週 10/29~11/4 11/2(四)、 11/3(五)期 中考	第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	2	1. 在老師引導下，能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 在老師引導下，能運用本課所學符號練習拼音。 3. 在老師引導下，能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 在老師引導下，能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。	1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 在老師引導下，能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 在老師引導下，能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Bb-I-2人際交流的情感。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
第十一週 11/5~11/11	第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節	2	1. 在老師引導下，能認讀及習寫本課的語句、	1-I-3 在老師引導下，能理解話	Aa-I-1聲符、韻符、介符的	字形檢核 聲調檢核	【品德教育】 品E1 良好生

			<p>語詞及單字符號。</p> <p>2. 在老師引導下，能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 在老師引導下，能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 在老師引導下，能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。</p>	<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 在老師引導下，能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2人際交流的情感。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
<p>第十二週 11/12~11/18</p>	<p>〈數字列車〉</p> <p>第壹單元一起玩遊戲</p> <p>單元頁-聆聽故事①</p> <p>第一課魔法文字</p>	<p>2</p>	<p>1. 在老師引導下，能認識國字一~十的寫法，並能連結到阿拉伯數字1-10。</p> <p>2. 在老師引導下，能了解古人利用事物的特徵創造文字。</p> <p>3. 在老師引導下，能利用簡單的造字原理，認識國字。</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 在老師引導下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>

			<p>4. 在老師引導下，能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。</p> <p>5. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>6. 在老師引導下，能透過圖像，認識語詞。</p>	<p>跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 在老師引導下，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p>
<p>第十三週 11/19~11/25</p>	<p>第壹單元一起玩遊戲 第二課小船</p>	2	<p>1. 在老師引導下，能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。</p> <p>2. 在老師引導下，能分辨方位「上、左、右」。</p> <p>3. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 在老師引導下，能讀懂課文內容，知道課文</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 在老師引導下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>

			大意。	<p>言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 在老師引導下，能說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 在老師引導下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 在老師引導下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫</p>	<p>筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
--	--	--	-----	---	---	--	--

				出正確及工整的國字。 5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。			
第十四週 11/26~12/2	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印	2	1. 在老師引導下，能認識印手印的遊戲方法。 2. 在老師引導下，能理解課文所表達的意涵。 3. 在老師引導下，能運用生字造詞。	1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 在老師引導下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 在老師引	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

				<p>導下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 在老師引導下，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 在老師引導下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 在老師引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	本中與日常生活相關的文化內涵。		
第十五週 12/3~12/9	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡	2	<p>1. 在老師引導下，能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。</p> <p>2. 在老師引導下，能知道吹泡泡的過程和方</p>	1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【安全教育】</p>

			<p>法。</p> <p>3. 在老師引導下，能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p>	<p>1-I-3 在老師引導下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 在老師引導下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 在老師引導下，能認識基</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
--	--	--	---	---	---	-------------------------	----------------------------



				本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。			
第十六週 12/10~12/16	第貳單元快樂的生活 第五課你好	2	1. 在老師引導下，能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。 2. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 在老師引導下，能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。	1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 在老師引導下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

				<p>的學習。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 在老師引導下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 在老師引導下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 在老師引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
第十七週 12/17~12/23	第貳單元快樂的生活 第六課外星人	2	1. 在老師引導下，能認識地球之外還有別的星球。	1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【人權教育】 人E5 欣賞、 包容個別差異

			<p>2. 在老師引導下，能知道「外星人」是從別的星球來的。</p> <p>3. 在老師引導下，能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。</p>	<p>尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 在老師引導下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 在老師引導下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

				<p>4-I-5 在老師引導下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p>			
<p>第十八週 12/24~12/30</p>	<p>第貳單元快樂的生活 第七課小金魚</p>	2	<p>1. 在老師引導下，能認識生活在魚缸中的小金魚。</p> <p>2. 在老師引導下，能認識金魚活動時的樣貌。</p> <p>3. 在老師引導下，能正確的使用量詞。</p> <p>4. 在老師引導下，能從觀察中體會生活的趣味。</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 在老師引導下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生命。</p>

				<p>固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 在老師引導下，能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 在老師引導下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 在老師引導下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
第十九週	第貳單元快樂的生活	2	1. 在老師引導下，能	1-I-1 在老師引	Aa-I-5 標注注	字形檢核	【家庭教育】

<p>12/31~1/6 1/1(一)放假</p>	<p>第八課紅紅的春</p>		<p>認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意義。 2. 在老師引導下，能分辨形近字「天、大」、「子、了」。 3. 在老師引導下，能運用「把」造出完整通順的句子。 4. 在老師引導下，能透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。</p>	<p>導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 在老師引導下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 在老師引導下，能養成良好的書寫姿勢，</p>	<p>音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>
-------------------------------	----------------	--	---	--	---	--	---

				<p>並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 在老師引導下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p>			
<p>第二十週 1/7~1/13 1/9(二)、 1/10(三)期 末考</p>	<p>第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春</p>	2	<p>1. 在老師引導下，能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意義。</p> <p>2. 在老師引導下，能分辨形近字「天、大」、「子、了」。</p> <p>3. 在老師引導下，能運用「把」造出完整通順的句子。</p> <p>4. 在老師引導下，能透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 在老師引導下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 在老師引</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>

				<p>導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 在老師引導下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 在老師引導下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第二十一週 1/14~1/19 1/19(五)休業式</p>	<p>語文天地二 總複習</p>	2	<p>1. 在老師引導下，能知道看圖說話的技巧。</p> <p>2. 在老師引導下，能知</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性</p>



		<p>道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。</p> <p>3. 在老師引導下，能用疊字形容詞形容事物。</p> <p>4. 在老師引導下，能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。</p> <p>5. 在老師引導下，能認識部首的概念。</p>	<p>尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 在老師引導下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 在老師引導下，能運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 在老師引</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
--	--	---	---	--	--	--

				<p>導下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 在老師引導下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 在老師引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級/A 組	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( )節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在老師引導下，能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法。</li> <li>2. 在老師引導下，能以簡單的語句說出故事內容。</li> <li>3. 在老師引導下，能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。</li> <li>4. 在老師引導下，能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>5. 在老師引導下，能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。</li> <li>6. 在老師引導下，能運用生字造詞。</li> <li>7. 在老師引導下，能運用方法認識國字與認識國字的結構。</li> <li>8. 在老師引導下，能觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。</li> </ol>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 在老師提示下，能認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 在老師提示下，透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 在老師提示下，用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 在老師提示下，理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 在老師提示下，與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/16~2/17 2/16(五)開學	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	2	1. 在老師引導下，能從課文情境圖中，能說出「太陽」、「小花」、「青	1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及

2/17(六)補課		<p>草」、「開心」等語詞。</p> <p>2. 在老師引導下，能知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。</p> <p>3. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 在老師引導下，能分辨多音字「為」的讀音。</p> <p>5. 在老師引導下，能分辨形近字「太、天」。</p> <p>6. 在老師引導下，能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。</p> <p>7. 在老師引導下，能說出自己如何幫家人充電。</p> <p>8. 在老師引導下，能樂觀面對負面情緒。</p>	<p>尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 在老師引導下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 在老師引導下，能說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 在老師引</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【能源教育】</b> 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p>
-----------	--	--	---	--	--	---

				<p>導下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 在老師引導下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 在老師引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p>			
<p>第二週 2/18~2/24</p>	<p>第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色</p>	2	<p>1. 在老師引導下，能說出大地所富含的各種顏色。</p> <p>2. 在老師引導下，能知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。</p> <p>3. 在老師引導下，能知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶</p>

		<p>4. 在老師引導下，能知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。</p> <p>5. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 在老師引導下，能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。</p> <p>7. 在老師引導下，能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。</p> <p>8. 在老師引導下，能藉由大自然景物，觸發學習動機。</p>	<p>2-I-2 在老師引導下，能說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 在老師引導下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 在老師引導下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗</p>	<p>Ab-I-3常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1自然段。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。</p>
--	--	---	--	---	--	----------------------------------

<p>第三週 2/25~3/2 2/28(二)和平紀念日放假</p>	<p>第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在老師引導下，能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。</li> <li>2. 在老師引導下，能知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。</li> <li>3. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>4. 在老師引導下，能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。</li> <li>5. 在老師引導下，能分辨形近字「入、人」。</li> <li>6. 在老師引導下，能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。</li> <li>7. 在老師引導下，能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。</li> </ol>	<p>讀文本。</p> <p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 在老師引導下，能說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 在老師引導下，能養成良好的書寫姿勢，</p>	<p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。</p>
--	-------------------------------	----------	---	---	---	---	---

				<p>並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 在老師引導下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
<p>第四週 3/3~3/9</p>	<p>第壹單元大自然教室 語文天地一</p>	2	<p>1. 在老師引導下，能知道不同字形的寫字順序。</p> <p>2. 在老師引導下，能認識標點符號：句號和逗號。</p>	<p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 在老師引導下，能說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-2 在老師引導下，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 在老師引導下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>



				<p>寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-2 在老師引導下，能認識常用標點符號。</p>			
<p>第五週 3/10~3/16</p>	<p>第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友</p>	2	<p>1. 在老師引導下，能知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。</p> <p>2. 在老師引導下，能知道部首「手」和「打、找、招」的關係。</p> <p>3. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 在老師引導下，能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。</p> <p>5. 在老師引導下，能運用適當的動詞描述動作狀態。</p> <p>6. 在老師引導下，能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。</p> <p>7. 在老師引導下，能仿作「海豚跳出來」結構的句子。</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 在老師引導下，能說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

				<p>4-I-4 在老師引導下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 在老師引導下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第六週 3/17~3/23 3/23(六)運動會</p>	<p>第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友</p>	2	<p>1. 在老師引導下，能知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。</p> <p>2. 在老師引導下，能知道部首「手」和「打、找、招」的關係。</p> <p>3. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 在老師引導下，能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。</p> <p>5. 在老師引導下，能運</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 在老師引導下，能說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 在老師引</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的</p>

			<p>用適當的動詞描述動作狀態。</p> <p>6. 在老師引導下，能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。</p> <p>7. 在老師引導下，能仿作「海豚跳出來」結構的句子。</p>	<p>導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 在老師引導下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 在老師引導下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>文本。</p>
<p>第七週 3/24~3/30 3/25(一)補假</p>	<p>第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩</p>	2	<p>1. 在老師引導下，能認識沒有具體形象的「風」。</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核</p>	<p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體</p>

		<p>2. 在老師引導下，能知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。</p> <p>3. 在老師引導下，能知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。</p> <p>4. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 在老師引導下，能分辨「可是」、「只是」的用法。</p> <p>6. 在老師引導下，能運用「突然」造句。</p>	<p>尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 在老師引導下，能說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 在老師引導下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 在老師引導下，能認識基本筆畫、筆順，</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【能源教育】</b> 能E3認識能源的種類與形式。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安E4探討日常生活應該注意的安全。</p>
--	--	--	---	---	--	---

				<p>掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p>			
<p>第八週 3/31~4/6 4/4(四)、 4/5(五)兒童節、清明節放假</p>	<p>第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在老師引導下，能知道建立友誼的方法。</li> <li>2. 在老師引導下，能知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。</li> <li>3. 在老師引導下，能在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>4. 在老師引導下，能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。</li> <li>5. 在老師引導下，能運用「先、後」來描述一件事。</li> <li>6. 在老師引導下，能運用「但是」造句。</li> <li>7. 在老師引導下，能運用「常常」造句。</li> </ol>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 在老師引導下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 在老師引導下，能說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

				<p>字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 在老師引導下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 在老師引導下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第九週 4/7~4/13</p>	<p>第貳單元我們一起玩 語文天地二</p>	2	<p>1. 在老師引導下，能學會說話的要點。</p> <p>2. 在老師引導下，能觀察圖片，認識動詞，分辨「什麼」、「怎麼」、</p>	<p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，</p>

			<p>「為什麼」的用法。</p> <p>3. 在老師引導下，能知道去圖書館時，應該遵守的規矩。</p>	5-I-8 在老師引導下，能認識圖書館(室)的功能。	<p>使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3基本文句的語氣與意義。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第十週 4/14~4/20 4/18(四)、 4/19(五)期 中考</p>	<p>第參單元有你真好 第七課畫畫</p>	2	<p>1. 在老師引導下，能知道「蛋糕」、「愛心」所代表的意思。</p> <p>2. 在老師引導下，能知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。</p> <p>3. 在老師引導下，能知道收送禮物的禮貌。</p> <p>4. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 在老師引導下，能分辨多音字「還、漂」的讀音。</p> <p>6. 在老師引導下，能找出文字中相同的部件。</p> <p>7. 在老師引導下，能正確運用單位量詞。</p> <p>8. 在老師引導下，能運用「……還要……」造句。</p> <p>9. 在老師引導下，能</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 在老師引導下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 在老師引導下，能說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。</p>

			<p>適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。</p>	<p>字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 在老師引導下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 在老師引導下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第十一週 4/21~4/27</p>	<p>第參單元有你真好 第七課畫畫</p>	2	<p>1. 在老師引導下，能知道「蛋糕」、「愛心」所代表的意思。</p> <p>2. 在老師引導下，能知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 在老師引</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【家庭教育】 家E7 表達對</p>



		<p>3. 在老師引導下，能知道收送禮物的禮貌。</p> <p>4. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 在老師引導下，能分辨多音字「還、漂」的讀音。</p> <p>6. 在老師引導下，能找出文字中相同的部件。</p> <p>7. 在老師引導下，能正確運用單位量詞。</p> <p>8. 在老師引導下，能運用「……還要……」造句。</p> <p>9. 在老師引導下，能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。</p>	<p>導下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 在老師引導下，能說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 在老師引導下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>態度評量</p>	<p>家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p>
--	--	--	---	---	-------------	--

				<p>4-I-5 在老師引導下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p>			
第十二週 4/28~5/4	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	2	<p>1. 在老師引導下，能認識松鼠「藏食」的特性。</p> <p>2. 在老師引導下，能知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。</p> <p>3. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 在老師引導下，能分辨多音字「長」的讀音。</p> <p>5. 在老師引導下，能分辨形近字「很、跟」。</p> <p>6. 在老師引導下，能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 在老師引導下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 在老師引導下，能說出所聽聞的內容。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 EJU7 欣賞感恩。</p>

		<p>果子」。</p> <p>7. 在老師引導下，能運用「……然後……」造句。</p> <p>8. 在老師引導下，能在生活情境中，能懂得適當的對他人表達感謝。</p>	<p>3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 在老師引導下，能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 在老師引導下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 在老師引導下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 在老師引</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

				導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。			
第十三週 5/5~5/11	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在老師引導下，能認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。</li> <li>2. 在老師引導下，能知道每個人珍惜的「寶貝」皆不同。</li> <li>3. 在老師引導下，能知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。</li> <li>4. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 在老師引導下，能分辨多音字「當」的讀音。</li> <li>6. 在老師引導下，能分辨形近字「早、草」。</li> <li>7. 在老師引導下，能依對象正確使用第二人稱「你、您」。</li> <li>8. 在老師引導下，能運用「一邊……一邊……」造句。</li> <li>9. 在老師引導下，能對志工及幫助自己的人表</li> </ol>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 在老師引導下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 在老師引導下，能說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 在老師引</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>

			達感謝。	<p>導下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 在老師引導下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 在老師引導下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
第十四週 5/12~5/18	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	2	<p>1. 在老師引導下，能知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。</p> <p>2. 在老師引導下，能知道小青蛙所代表的「自大」形象。</p> <p>3. 在老師引導下，能知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 在老師引導下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E1了解個人的自我概念。 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>

		<p>4. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 在老師引導下，能分辨多音字「覺、幾」的讀音。</p> <p>6 在老師引導下，能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。</p> <p>7. 在老師引導下，能運用「除了……」造句。</p> <p>8. 在老師引導下，能由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。</p>	<p>的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 在老師引導下，能說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 在老師引導下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 在老師引導下，能認識基本筆畫、筆順，</p>	<p>用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p>			
<p>第十五週 5/19~5/25</p>	<p>第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在老師引導下，能知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。</li> <li>2. 在老師引導下，能知道小青蛙所代表的「自大」形象。</li> <li>3. 在老師引導下，能知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。</li> <li>4. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 在老師引導下，能分辨多音字「覺、幾」的讀音。</li> <li>6. 在老師引導下，能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。</li> <li>7. 在老師引導下，能運用「除了……」造句。</li> <li>8. 在老師引導下，能由</li> </ol>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 在老師引導下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 在老師引導下，能說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 謙遜包容。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯E5 探索自己的價值觀。</p>

			<p>詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。</p>	<p>字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 在老師引導下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 在老師引導下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
第十六週 5/26~6/1	<p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十一課吃星星的小鴨子</p>	2	<p>1. 在老師引導下，能知道水面會產生「倒影」的現象。</p> <p>2. 在老師引導下，能知道小鴨子吃掉的星星不</p>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【安全教育】</p>



		<p>是天上的星星。</p> <p>3. 在老師引導下，能知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。</p> <p>4. 在老師引導下，能認識表示情緒的語詞。</p> <p>5. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 在老師引導下，能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。</p> <p>7. 在老師引導下，能仿作課文短語「一圈圈波紋」。</p>	<p>1-I-3 在老師引導下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 在老師引導下，能說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 在老師引導下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>觀察評量 態度評量</p>	<p>安E2了解危機與安全。</p>
--	--	---	---	--	----------------------	--------------------

				<p>寫習慣。</p> <p>4-I-5 在老師引導下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p>			
第十七週 6/2~6/8	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在老師引導下，能知道植物從發芽到結果需要時間。</li> <li>2. 在老師引導下，能知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。</li> <li>3. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>4. 在老師引導下，能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。</li> <li>5. 在老師引導下，能分辨「在、再」的用法。</li> <li>6. 在老師引導下，能依事件的順序，運用「先……再……」完成</li> </ol>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 在老師引導下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 在老師引導下，能說出所</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E1 認識公平。</p>

			<p>句子。</p> <p>7. 在老師引導下，能學習和他人合作完成一件事。</p>	<p>聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 在老師引導下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 在老師引導下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
第十八週	第肆單元動物同樂會	2	1. 在老師引導下，能知	1-I-1 在老師引	Aa-I-5 標注注	字形檢核	【品德教育】

<p>6/9~6/15 6/10(一)端午節放假</p>	<p>第十二課快樂不止一半</p>	<p>道植物從發芽到結果需要時間。</p> <p>2. 在老師引導下，能知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。</p> <p>3. 在老師引導下，能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 在老師引導下，能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。</p> <p>5. 在老師引導下，能分辨「在、再」的用法。</p> <p>6. 在老師引導下，能依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。</p> <p>7. 在老師引導下，能能學習和他人合作完成一件事。</p>	<p>導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 在老師引導下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 在老師引導下，能說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 在老師引導下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 在老師引導下，能認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生</p>	<p>聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【法治教育】 法 E1 認識公平。</p>
----------------------------------	-------------------	--	--	---	--	---

				<p>4-I-4 在老師引導下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 在老師引導下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 在老師引導下，能以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	活相關的文化內涵。		
<p>第十九週 6/16~6/22 6/18(二)、 6/19(三)期 末考</p>	<p>第肆單元動物同樂會 語文天地四</p>	2	<p>1. 在老師引導下，能認識國字的結構。</p> <p>2. 在老師引導下，能運用各種方法認識國字。</p> <p>3. 在老師引導下，能認識不同語氣的句子。</p> <p>4. 在老師引導下，能觀察圖片並加長句子。</p>	<p>4-I-2 在老師引導下，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 在老師引導下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 在老師引導下，能了解文</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

				本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 在老師引導下，能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	感的表達。		
第二十週 6/23~6/28 6/28(五)休業式	第肆單元動物同樂會 閱讀列車〈火雞與孔雀〉	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在老師引導下，能認識火雞和孔雀的外貌差異。</li> <li>2. 在老師引導下，能知道每個人的優點不同。</li> <li>3. 在老師引導下，能說出故事中各個角色的優缺點。</li> <li>4. 在老師引導下，能了解人各有所長。</li> <li>5. 在老師引導下，能懂得欣賞自己和他人的優點。</li> </ol>	<p>1-I-1 在老師引導下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 在老師引導下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 在老師引導下，能說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 在老師引導下，能與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【品德教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>5-I-4 在老師引導下，能了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 在老師引導下，能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>			<p>品 E2 自尊 人與自愛 愛人。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。