

臺南市公立西港區西港國民小學 112 學年度第一學期 六 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 教材版本   | 翰林版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週( 3)節，本學期共( 59)節 |
|--------|--|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。</li> <li>2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。</li> <li>3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。</li> <li>4. 區分道德(內在規範)與法律(外在強制)的區別。</li> <li>5. 了解自由的範圍與法治的理念(法的明確性與可行性)，並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。</li> <li>6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。</li> <li>7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。</li> <li>8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。</li> </ol>  |                 |     |      |                    |
| 領域能力指標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</li> <li>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</li> <li>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</li> <li>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</li> <li>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</li> <li>3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</li> <li>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</li> <li>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</li> <li>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</li> <li>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</li> <li>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</li> <li>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</li> <li>7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</li> <li>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</li> <li>7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</li> <li>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</li> <li>9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</li> <li>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</li> </ol> |                 |     |      |                    |

融入之重大議題

**【人權教育】**

1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。

**【家政教育】**

3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。

3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。

3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。

**【性別平等教育】**

1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。

1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。

2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。

**【海洋教育】**

2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。

2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。

3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。

5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。

**【環境教育】**

2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。

3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。

**【生涯發展教育】**

2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。

3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

3-3-5 發展規劃生涯的能力。

| 教學期程  | 單元與活動名稱                    | 節數 | 領域能力指標   | 表現任務<br>(評量方式)              | 融入議題<br>能力指標   |
|---|----------------------------|----|--|-----------------------------|--|
| 第一週<br>8/30~9/2<br>8/30(三)開學                  | 第一單元臺灣的自然資源與物產<br>第1課資源與生活 | 2  | 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。<br>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。<br>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 | 口頭討論<br>口頭評量<br>習作評量        | 【環境教育】<br>2-3-1<br>3-3-1<br>【海洋教育】<br>2-3-3          |
| 第二週<br>9/3~9/9                                | 第一單元臺灣的自然資源與物產<br>第1課資源與生活 | 3  | 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。<br>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。<br>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 | 口頭討論<br>口頭評量                | 【環境教育】<br>2-3-1<br>3-3-1<br>【海洋教育】<br>2-3-3          |
| 第三週<br>9/10~9/16                              | 第一單元臺灣的自然資源與物產<br>第2課物產概況  | 3  | 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。<br>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。<br>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。         | 上台發表：<br>各組別調查各縣市著名物產，並上台分享 | 【海洋教育】<br>2-3-4<br>3-3-4<br>【環境教育】<br>2-3-2<br>3-3-2 |
| 第四週<br>9/17~9/23<br>9/23(六)補課<br>(補10/9(一)的課) | 第一單元臺灣的自然資源與物產<br>第2課物產概況  | 4  | 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。<br>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。<br>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。         | 口頭討論<br>口頭評量<br>習作評量        | 【海洋教育】<br>2-3-4<br>3-3-4<br>【環境教育】<br>2-3-2<br>3-3-2 |
| 第五週<br>9/24~9/30<br>9/29(五)中秋節放假              | 第二單元生產與消費<br>第1課生產活動面面觀    | 1  | 3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。<br>7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。<br>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。   | 口頭討論<br>習作評量                | 【生涯發展教育】<br>2-3-1                                    |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|   |                           |   |  |                                      |                            |
|---|---------------------------|---|--|--------------------------------------|----------------------------|
| 第六週<br>10/1~10/7  | 第二單元生產與消費<br>第1課生產活動面面觀   | 3 | 3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。<br>7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。<br>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 口頭討論                                 | 【生涯發展教育】<br>2-3-1          |
| 第七週<br>10/8~10/14<br>10/9(一)、<br>10/10(二)彈性<br>放假、國慶日放<br>假 | 第二單元生產與消費<br>第2課消費與生活     | 2 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。  | 上台發表：<br>發表自己一周消費紀錄並進行價值判斷與選擇        | 【家政教育】<br>3-3-5<br>3-3-6   |
| 第八週<br>10/15~10/21  | 第二單元生產與消費<br>第2課消費與生活     | 3 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。  | 口頭評量<br>習作評量<br>實作評量                 | 【家政教育】<br>3-3-5<br>3-3-6   |
| 第九週<br>10/22~10/28  | 第二單元生產與消費<br>第3課生產與消費的關係  | 3 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。  | 口頭評量<br>實作評量                         | 【家政教育】<br>3-3-5<br>3-3-6   |
| 第十週<br>10/29~11/4<br>11/2(四)、<br>11/3(五)期中考                 | 第三單元投資理財與經濟活動<br>第1課貨幣與生活 | 3 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。  | 口頭評量<br>習作評量<br>資料蒐集<br>實作評量<br>觀察記錄 | 【生涯發展教育】<br>3-2-3<br>3-3-5 |
| 第十一週<br>11/5~11/11  | 第三單元投資理財與經濟活動<br>第1課貨幣與生活 | 3 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。  | 口頭評量<br>資料蒐集                         | 【生涯發展教育】<br>3-2-3<br>3-3-5 |
| 第十二週<br>11/12~11/18   | 第三單元投資理財與經濟活動<br>第2課投資與理財 | 3 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。<br>7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。  | 口頭報告<br>發表                           | 【生涯發展教育】<br>3-2-3<br>3-3-5 |
| 第十三週<br>11/19~11/25   | 第三單元投資理財與經濟活動<br>第2課投資與理財 | 3 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。  | 口頭報告<br>口頭討論                         | 【生涯發展教育】                   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                               |                            |   |   |                          |                                     |
|-------------------------------|----------------------------|---|---|--------------------------|-------------------------------------|
|                               |                            |   | 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。  | 發表<br>資料蒐集<br>習作評量       | 3-2-3<br>3-3-5                      |
| 第十四週<br>11/26~12/2            | 第四單元法治你我他<br>第1課道德與法律      | 3 | 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。<br>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。  | 作品評量<br>口頭討論<br>習作評量     | 【人權教育】<br>1-3-1<br>1-3-3            |
| 第十五週<br>12/3~12/9             | 第四單元法治你我他<br>第2課法律就在你身邊    | 3 | 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。<br>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。  | 口頭評量<br>習作評量<br>報告<br>發表 | 【人權教育】<br>1-3-2<br>1-3-3            |
| 第十六週<br>12/10~12/16           | 第四單元法治你我他<br>第3課法治與人權保障    | 3 | 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。<br>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。  | 口頭評量<br>習作評量             | 【人權教育】<br>1-3-2<br>1-3-3<br>2-3-3   |
| 第十七週<br>12/17~12/23           | 第五單元社會變遷<br>第1課從農業社會到工商業社會 | 3 | 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。<br>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。  | 口頭評量<br>習作評量             | 【環境教育】<br>2-3-2                     |
| 第十八週<br>12/24~12/30           | 第五單元社會變遷<br>第2課家庭性別新關係     | 3 | 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。  | 資料蒐集<br>習作評量             | 【性別平等教育】<br>1-3-5<br>1-3-6<br>2-3-1 |
| 第十九週<br>12/31~1/6<br>1/1(一)放假 | 第六單元福爾摩沙我的家<br>第1課親近生活中的歷史 | 2 | 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。<br>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。<br>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 | 口頭討論<br>習作評量             | 【家政教育】<br>3-3-1                     |
| 第二十週<br>1/7~1/13              | 第六單元福爾摩沙我的家<br>第2課關心居住的大地  | 3 | 1-3-10 地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。  | 口頭討論                     | 【家政教育】<br>3-3-2                     |



|                                  |                           |   |  |              |   |
|----------------------------------|---------------------------|---|--|--------------|---|
| 1/9(二)、<br>1/10(三)期末考            |                           |   | 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。<br>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。<br>9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。   |              | 【海洋教育】<br>5-3-6<br>【環境教育】<br>3-3-1                    |
| 第二十一週<br>1/14~1/19<br>1/19(五)休業式 | 第六單元福爾摩沙我的家<br>第2課關心居住的大地 | 3 | 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞,並提出可能的解決方法。<br>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。<br>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。<br>9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 | 口頭討論<br>習作評量 | 【家政教育】<br>3-3-2<br>【海洋教育】<br>5-3-6<br>【環境教育】<br>3-3-1 |

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立西港區西港國民小學 112 學年度第二學期 六 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

| 教材版本    | 翰林版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(3)節,本學期共(47)節 |
|---------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標    | 1. 認識人類社會的主要宗教,並了解過去與現代世界主要文化和特色。<br>2. 認識國際競爭與衝突,關心全球面臨與關切的問題,認識主要國際組織,建立世界公民的意識。<br>3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現,了解科技發展的危機與立法規範的必要,以及永續發展的願景。<br>4. 了解地球村的概念,以及全球面臨的問題與發生的原因,並思考全球問題的對策與做法,建立和平世界永續經營的觀念。  |                 |     |      |                  |
| 領域能力指標  | 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。<br>3-3-1 依自己的觀點,對一組事物建立起分類和階層關係。<br>3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間,有相似處也有不同處。<br>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中,有某一項特徵或數值是大體相同的。<br>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。<br>5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。<br>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。<br>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。<br>8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。<br>9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。<br>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。<br>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。<br>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO 等)及其宗旨。 |                 |     |      |                  |
| 融入之重大議題 | <b>【人權教育】</b><br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。<br>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊,維護並爭取基本人權。<br>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br><b>【環境教育】</b><br>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響,並了解相關的解決對策。<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。   |                 |     |      |                  |

| 【資訊教育】                                     |                           |    |   |  |                 |
|--|---------------------------|----|---|--|-----------------|
| 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。               |                           |    |   |  |                 |
| 課程架構脈絡                                     |                           |    |   |  |                 |
| 教學期程                                       | 單元與活動名稱                   | 節數 | 領域能力指標  | 表現任務<br>(評量方式)                         | 融入議題<br>能力指標    |
| 第一週<br>2/16~2/17<br>2/16(五)開學<br>2/17(六)補課 | 第一單元放眼世界看文化<br>第一課宗教與人類生活 | 2  | 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。   | 口頭評量                                   | 【人權教育】<br>1-3-4 |
| 第二週<br>2/18~2/24                           | 第一單元放眼世界看文化<br>第一課宗教與人類生活 | 3  | 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。   | 口頭評量<br>習作評量                           | 【人權教育】<br>1-3-4 |
| 第三週<br>2/25~3/2<br>2/28(二)和平紀念日放假          | 第一單元放眼世界看文化<br>第二課穿越時空看文化 | 3  | 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。  | 口頭評量                                   | 【人權教育】<br>1-3-4 |
| 第四週<br>3/3~3/9                             | 第一單元放眼世界看文化<br>第二課穿越時空看文化 | 3  | 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。  | 資料蒐集<br>上台發表：<br>蒐集世界古文明<br>相關資料，並上台分享 | 【人權教育】<br>1-3-4 |
| 第五週<br>3/10~3/16                           | 第一單元放眼世界看文化<br>第三課現代文化面面觀 | 3  | 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。  | 口頭評量<br>習作評量                           | 【人權教育】<br>1-3-4 |
| 第六週<br>3/17~3/23<br>3/23(六)運動會             | 第二單元瞭望國際社會<br>第一課文化交流看世界  | 3  | 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。<br>9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。 | 口頭評量                                   | 【人權教育】<br>1-3-4 |
| 第七週<br>3/24~3/30<br>3/25(一)補假              | 第二單元瞭望國際社會<br>第一課文化交流看世界  | 2  | 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。<br>9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。 | 口頭評量<br>資料蒐集<br>習作評量                   | 【人權教育】<br>1-3-4 |
| 第八週  | 第二單元瞭望國際社會                | 1  | 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成   | 口頭評量                                   | 【人權教育】          |



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|  |                            |   |   |                               |                                   |
|--|----------------------------|---|---|-------------------------------|-----------------------------------|
| 3/31~4/6<br>4/4(四)、<br>4/5(五)兒童<br>節、清明節放假 | 第二課國際社會變化多                 |   | 衝突、對立與結盟。<br>9-3-4 列舉出當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。                       |                               | 2-3-5                             |
| 第九週<br>4/7~4/13                            | 第二單元瞭望國際社會<br>第三課漫遊國際組織    | 3 | 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。<br>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO等)及其宗旨。                               | 資料蒐集<br>口頭評量                  | 【人權教育】<br>1-3-5                   |
| 第十週<br>4/14~4/20<br>4/18(四)、<br>4/19(五)期中考 | 第二單元瞭望國際社會<br>第三課漫遊國際組織    | 3 | 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。<br>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO等)及其宗旨。                               | 口頭評量                          | 【人權教育】<br>1-3-5                   |
| 第十一週<br>4/21~4/27                          | 第二單元瞭望國際社會<br>第三課漫遊國際組織    | 3 | 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。<br>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO等)及其宗旨。                               | 口頭評量<br>習作評量                  | 【人權教育】<br>1-3-5                   |
| 第十二週<br>4/28~5/4                           | 第三單元人文科技新世界<br>第一課世界e起來    | 3 | 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。  | 口頭評量<br>習作評量                  | 【資訊教育】<br>4-3-5                   |
| 第十三週<br>5/5~5/11                           | 第三單元 人文科技新世界<br>第二課科技危機與立法 | 3 | 8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。<br>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 | 口頭評量<br>上台發表：<br>上台辯論是否使用核能發電 | 【環境教育】<br>2-3-3<br>3-3-1<br>5-3-2 |
| 第十四週<br>5/12~5/18                          | 第三單元人文科技新世界<br>第三課和諧共生新故鄉  | 3 | 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。<br>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。                                   | 口頭評量<br>資料蒐集<br>習作評量          | 【環境教育】<br>2-3-3<br>3-3-1<br>5-3-2 |
| 第十五週<br>5/19~5/25                          | 第四單元永續經營地球村<br>第一課地球村的經濟趨勢 | 3 | 3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。   | 口頭評量                          | 【人權教育】<br>2-3-4                   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|   |                            |   |   |              |                 |
|---|----------------------------|---|---|--------------|-----------------|
|   |                            |   | 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。<br>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 |              |                 |
| 第十六週<br>5/26~6/1  | 第四單元永續經營地球村<br>第二課地球村的議題   | 3 | 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。<br>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 | 口頭評量<br>資料蒐集 | 【人權教育】<br>2-3-4 |
| 第十七週<br>6/2~6/8<br>6/4(二)、<br>6/5(三)六年級<br>畢業考、<br>6/21(五)六年級<br>畢業典禮 | 第四單元永續經營地球村<br>第三課生生不息的地球村 | 3 | 5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。<br>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。             | 口頭評量<br>習作評量 | 【人權教育】<br>1-3-5 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。