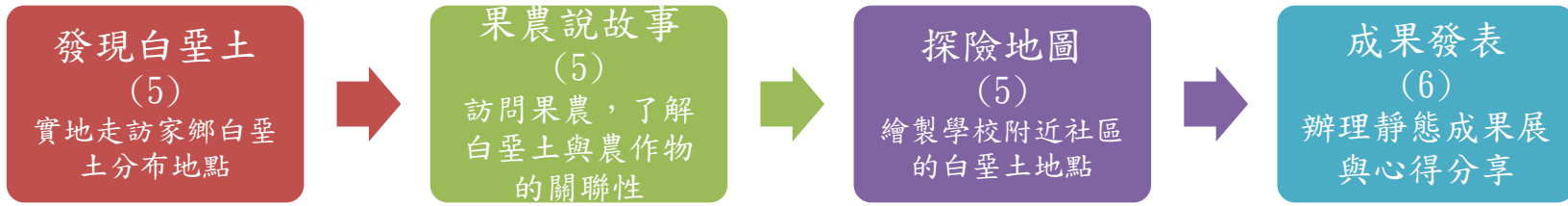


## 2 臺南市公立南化區西埔國民小學 112 學年度第 1 學期四年級彈性學習人際與環境探索課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	與堊的距離 -白堊土奇蹟	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過實地踏查觀察白堊土地質，理解人、自然環境及產業的關係，培養對家鄉自然環境的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>				
124+9 課程目標	透過實地踏查、記錄，觀察家鄉獨特地質，拜訪農民，理解居民、農作物與環境的關聯性，培養口語表達及記錄歸納的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	<p>1、運用網際網路查詢惡地地形、白堊土、果樹等相關知識。</p> <p>2、透過實地踏查、訪問、觀察、討論與分享心得，共同歸納所紀錄的資料，並學習繪製地圖。</p> <p>3、透過靜態展覽，上台發表心得。</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	發現白堊土	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1、實地踏查準備工作 2、惡地地形特徵	1、學習進行實地踏查時需要的事前準備。 2、學習惡地地形的特徵，並學習如何採集、觀察、紀錄、訪談等。	1、透過網路搜尋惡地地形的相關資料(照片、影片、文書資料等)，進行小組討論和分享。 2、討論實地踏查所需的事前準備工作。 3、實地走訪家鄉中白堊土景觀，進行拍照、採集、觀察及記錄等學習任務。 4、歸納整理，並上台發表心得。	1、完成搜尋資料 2、小組討論表現 及互動情形 3、實地踏查學習任務表現 4、完成「發現白堊土」學習單 5、上台分享表現	1、惡地地形簡報 2、自編學習單
第 6-10 週	5	果農說故事	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2a-II-2 表達對居住地方	1、家鄉代表農作物 2、訪談準備工作 3、問卷	1、調查家鄉農作物種類，並找出具代表性的農作物。	1、透過網路搜尋、居民口述、參加討論，了解家鄉產業多為農業，代表性農作物為芒果、龍眼、芭樂、香蕉等。 2、實際拜訪果農，提出問題，了解作物與環境的關聯性，表達	1、自編訪談問卷 2、訪談果農表現及互動情形 3、完成訪談	自編訪談問卷

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>社會事物與環境的關懷。</p> <p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>		<p>2、依據調查結果，訪問種植的果農。</p> <p>3、規劃訪談工作內容。</p> <p>4、自編訪談問卷。</p>	<p>關懷之情。</p> <p>3、記錄訪談內容，歸納整理。</p> <p>4、上台發表心得。</p>	<p>問卷</p> <p>4、上台分享表現</p>	
第 11-15 週	5	探險地圖	<p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1、白堊土地形分布位置</p> <p>2、果園分布位置</p> <p>3、空間概念</p>	<p>1、繪製白堊土地形分布位置圖。</p> <p>2、繪製果園分布位置圖。</p> <p>3、透過繪製地圖的學習任務，培養空間概念。</p>	<p>1、為了解學校與社區環境的密切關係，小組討論，表達意見，以學校為中心，周圍可見的白堊土地形及果園有哪些，分布在這裡。</p> <p>2、實地觀察，使用繪圖工具，繪製學校周圍白堊土地形及果園的位置圖。</p>	<p>1、小組討論表現及互動情形</p> <p>2、地圖學習任務</p>	自編地圖簡報
第 16-21 週	6	成果發表	<p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素</p>	<p>1、惡地地形簡介</p> <p>2、果農訪談資料</p> <p>3、探險地圖</p> <p>4、上台分</p>	<p>1、整理惡地地形介紹資料</p> <p>2、整理訪談果農的內容及相關資料</p>	<p>1、整理上述學習活動，包含惡地地形簡介、訪談果農內容、探險地圖等，以文字及圖表說明。</p> <p>2、靜態海報展示，以豐富主題。</p> <p>3、學生上台發表，表達學習任務之過程、成果與心得。</p>	<p>1、完成成果展示</p> <p>2、上台分享表現</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與想像力，豐富創作主題。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	享之學習任務	3、整理探險地圖 4、上台發表及分享學習成果			
--	--	--	---	--------	---------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

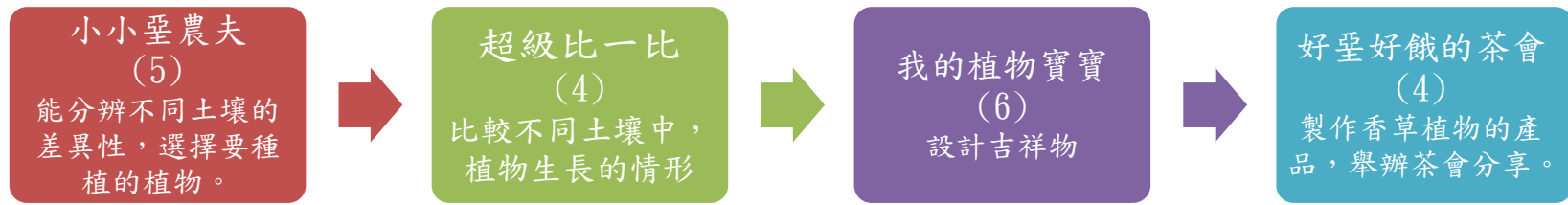
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立南化區西埔國民小學 112 學年度第 2 學期四年級彈性學習人際與環境探索課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	與堊的距離 -白堊土與生活	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過白堊土及其他土壤來種植植物、比較不同土壤其植物生長情形，了解土壤與植物的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>				
課程目標	以不同土壤種植相同植物，學習觀察、記錄植物生長情形與土壤的關聯性，發揮想像力透過設計植物吉祥物、製作植物產品、舉辦茶會，落實多元美感生活。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

<p>表現任務</p> <p>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</p>	<p>1、能說出白堊土與產業的關聯性，並分辨土壤差異。</p> <p>2、記錄植物生長情形，依據植物特徵，發揮想像力，設計吉祥物。</p> <p>3、製作香草植物產品，上台分享，展現成果。</p>
--	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	小小墾農夫	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1、土壤特性 2、白堊土產業活動 3、種植植物種類	1、認識不同土壤的外觀、特性。 2、探討白堊土的產業活動。 3、小組討論並選擇所要種植的植物。	1、覺察土壤的差異性及常見種類，認識不同土壤的外觀、特性。 2、探討家鄉白堊土對產業的益處。 3、分享日常經驗所觀察認知的植物類別，透過小組討論，察覺問題，選擇要種的植物。	1、以文字及口述表達想法 2、完成學習單 3、小組討論情形	自編土壤差異學習單
第 6-10 週	4	超級比一比	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1、種植植物方法 2、植物生長過程	1、學習種植植物應有的方法、步驟。 2、觀察並記	1、學習種植植物的方法、步驟，並定時澆水、照顧。 2、觀察植物生長情形，察覺不同土壤種植出同類植物的生長差異性。	1、照顧植物情形 2、完成觀察紀錄表	植物觀察紀錄表



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			題。  國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		錄植物生長過程。	3、小組討論，進行植物生長的比較。	3、小組討論情形	
第 11-15 週	5	我的植物寶寶	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1、植物外型 2、吉祥物設計	1、探索植物外型、特色。 2、依據植物特色，創造吉祥物。	1、透過視覺、觸覺、嗅覺等各種感官觀察並了解植物的特性。 2、使用想像力及美的原理原則來進行吉祥物創作。	繪畫技巧、創意、色彩之表現	吉祥物設計簡報
第 16-20 週	5	好壘好餓的茶會	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1、香草植物的加工 2、實作產品之學習任務	1、了解香草植物的加工與運用 2、參與實作產品。	1、實作香草植物產品，包含迷迭香餅乾、泡甜菊茶等，享受茶會的趣味性。 2、透過實作，體察到生活中的美涵蓋多樣性與普遍性，香草植物產品能運用於生活中。	1、參與討論及實作情形 2、上台分享之表現	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。