

臺南市公(私)立南化區西埔國民中(小)學 112 學年度第一學期六年級彈性學習 法定議題 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	其他類— 議題小尖兵	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	選擇與責任:議題小尖兵課程和生活道德產生連結,透過不同的主題課程以及生活事件探討,讓學生具備探索問題的能力並能體驗日常生活問題,提出解決方案。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題,透過體驗、實踐、基本語文素養等形式,培養生活環境中的美感體驗,並探索公民問題,學會處理日常生活遇到的問題,養成道德是非判斷的素養,理解並遵守社會道德規範,進而主動關注公共議題與培養公民意識,關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 文字或圖像表達:完成課堂學習單、小組完成人權海報製作 2. 口語表達:學生能於上課有良好口頭發表想							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	性別平等教育- <input checked="" type="checkbox"/> 我會保護我自己	【國語】 2-III-2	了解性侵害 的相關知識 並學會自我	1. 能了解性 侵害的相	1. 教師拿出性侵害情境圖問 詢小朋友在圖片中可能發	1. 口頭發表 性侵害的	『我會保護我自 己』學習單

			<p>從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>保護及危機處理方法。</p>	<p>關知識。</p> <p>2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。</p>	<p>生什麼事？</p> <p>2. 教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法，教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充</p> <p>3. 教師講解 『我會保護我自己』學習單並請小朋友填寫</p>	<p>相關知識</p> <p>2. 認真聽取別組討論內容、接納他人意見，教師提供性侵害協助管道</p> <p>3. 請學生寫『我會保護我自己』學習單</p>	
第 8-10 週	3	<p>性侵害防治教育 - 人生交叉剔，勇於說「不」</p>	<p>【綜合】 2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>辨別性侵害的行為並學會拒絕性侵害與求助的方法</p>	<p>1. 學生能辨別性侵犯的行為。</p> <p>2. 學生能夠勇於說「不」，拒絕性侵犯。</p> <p>3. 學生說出當受到性侵犯時的求助方</p>	<p>1. 播放一段性侵害影片故事</p> <p>2. 講述性侵犯的定義</p> <p>3. 人生交叉剔(辨別性侵犯)</p> <p>4. 講述受性侵犯的求助方法</p>	<p>完成『勇敢說不』學習單</p>	<p>『勇敢說不』學習單</p>

第 11-13 週	3	家庭教育 - 超級辯一辯	【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係	了解如何溝通技巧並達成有效溝通方式	法。 1. 能思考平時多與父母討論什麼事情，又最常因為什麼事而有爭執。 2. 能明白造成溝通不良的原因及有效溝通的方式	1 教師將所收集的相關剪報，例如：因父母反對交往而偕同自殺等案例，拿出與兒童分享，討論為什麼會發生這樣不幸的事件 2 針對親子間溝通等主題進行團體討論。	1. 能討論與發表親子溝通問題。 2. 經由辯論活動明白溝通不良原因及有效溝通方式	相關簡報
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育-親親我的家人	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	了解家庭暴力的原因及可能出現的徵兆，並採取適當的處理方式	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問	【活動一】 家庭暴力陰影 【活動二】 認識家庭暴力 【活動三】 家庭暴力影響層面 【活動四】 杜絕家庭暴力	完成學習單『衝突是雙贏的開始』	學習單『衝突是雙贏的開始』

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。			
第 17-20 週	4	環境教育 - <b>校園植植走</b>	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	瞭解並學會辨別校園植物，並懂得愛護校園的自然生態環境	1. 使學生更了解校園植物的特性。 2. 藉由校園實際的觀察，讓學生懂得愛護校園的自然生態環境。	1、利用短篇漫畫的方式引起動機。 2、利用電腦課瀏覽本校網站之[校園植物]初步認識學校中植物。 3、與校園植物進行親密接觸~到校園中實際觀察。 4、運用電腦網路查詢有興趣之校園植物，做更深刻了解與認識。 5、學生完成「植物觀察記錄」學習單，交流各組學習感想。	完成「校園植植走、由我來探索」學習單	「校園植植走、你我來探索」學習單
第 21 周	1	兒童權利公約 <b>打造兒童理想國</b>	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反	了解兒童基本權利，認識生活中不公平之事件，並懂得尊重他人，避免歧視。	1. 學生能知道兒童基本人權 2. 學生能判斷生活中不合理之事件並知曉求助管	1. 利用社會新聞事件探討是否符合兒童人權，並一同討論如何尋求方法，保護兒童 2. 小組討論兒童應該擁有的權利 3. 認識兒童人權相關法規 4. 小組完成創作兒童理想國	學生分組設計保障兒童人權之理想國度，並成果發表	1. 兒童理想國海報

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		道 3. 學生能尊重他人不同的行為及想法。		
--	--	--	----------------------------	--	--------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立南化區西埔國民中(小)學 112 學年度第二學期六年級彈性學習 法定議題 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	其他類— 議題小尖兵	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	選擇與責任:議題小尖兵課程和生活道德產生連結,透過不同的主題課程以及生活事件探討,讓學生具備探索問題的能力並能體驗日常生活問題,提出解決方案。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題,透過體驗、實踐、基本語文素養等形式,培養生活環境中的美感體驗,並探索公民問題,學會處理日常生活遇到的問題,養成道德是非判斷的素養,理解並遵守社會道德規範,進而主動關注公共議題與培養公民意識,關懷生態環境。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 文字或圖像表達:完成學習單 2. 活動展覽策畫或舉辦:小組討論並上台戲劇演出				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 - 我們都是小紅帽	<p>【社會】</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1</p>	瞭解到什麼是性侵害以及與性侵害有關的情境，具備探索問題的思考能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>瞭解什麼是性騷擾與性侵害</li> <li>藉由體驗活動知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的</li> <li>能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題</li> <li>老師說明：遊戲規則 每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人。</li> <li>急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。並填寫「拒絕被收買」的學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能口語說出瞭解身體是應受到尊重的</li> <li>能上課參與表演並完成學習單</li> <li>分組討論出培養孩子自我保護的能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫等相關用品。</li> <li>「同儕性騷擾及性暴力」學習單</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。					
第 7-9 週	3	性侵害防治教育 - 身體有界限	【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	學習身體自主權並學會辨識生活中人際相處的界限	1. 認識身體自主權與界線。 2. 了解自己的行為與法律條文的連結。	1. 藉由故事欣賞，學習身體自主權 2. 辨識生活中的人際關係與身體界線 3. 針對不同關係的人群討論身體的界限 4. 合意性行為之探討	完成『身體紅綠燈』學習單	繪本”不要親我” 『身體紅綠燈』學習單
第 11-13 週	3	家庭教育 - 秘密花園	【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	明瞭如何盡力維護自己的隱私，也要適時尊重別人的隱私。	1. 能填寫出「生活中有什麼事情是讓自己感覺到被侵犯的」。 2. 欣賞別組表演並能維護個人的隱私，也要尊重別人的隱私 3. 能明瞭如何盡力維護自己的隱	1 教師帶領全班做「紅綠燈」遊戲。請兒童發表活動感想 2 全班同學按照組別進行「隱私權」戲劇演出。 3. 老師說明故事情境：瀚瀚在不經意中看了妹妹的日記，妹妹為此大發脾氣，媽媽卻指責妹妹小題大作，使妹妹更加的難過 教師再提問	1. 能省思分享活動感想 2. 能戲劇演出狀況模擬劇 3. 能分組討論關於隱私權的看法	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					私，也要適時尊重別人的隱私。			
第 13-15 週	3	家庭暴力防治教育-我要抱抱，不要暴暴	<p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	透過真實案例的分享，讓學生了解如何保護自己並適時尋求協助。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</li> <li>2. 能描述如何隨時提高警覺，懂得保護自己的安全。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明家庭暴力防治的重要性。</li> <li>2. 以真實的案例說明家庭暴力可能產生的原因及現象。</li> <li>3. 請學生小組討論並寫下來如何預防家庭暴力的發生時以及應該要如何保護自己以及尋求協助。</li> <li>4. 全班分享討論結果，老師補充說明。</li> <li>5. 將學生分為每一小組兩人，針對討論的結果設計一份宣導家庭防暴的海報。</li> <li>6. 將海報張貼並分享。</li> </ol>	完成家庭暴力防治的海報	自編 PPT 及相關新聞事件收集
第 16-19 週	4	環境教育 - 節約能源一起來	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	瞭解地球暖化的原因並學會節約能源的方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出節約能源的方法。</li> <li>2. 能將節約能源的觀念融入日常生活中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明地球暖化的原因及影響</li> <li>2. 說明節約能源的重要性</li> <li>3. 說明節約能源的方法</li> <li>4. 節約能源海報設計</li> </ol>	完成節約能源海報並上台發表	節約能源海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)