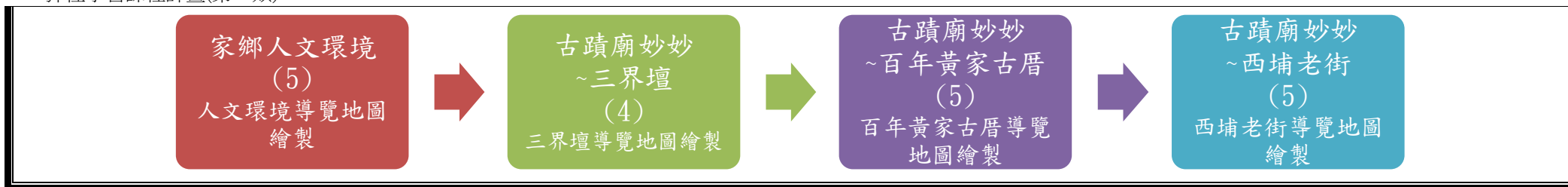


## 臺南市公立南化區西埔國民小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習人際與環境探索課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	話我家鄉 家鄉的美麗與哀愁	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-透過探索家鄉的人文環境，如：古蹟、廟宇、老街等，讓學生知道家鄉的變遷，進而喜歡這塊土地，表達對家鄉的關懷，增進對家鄉的認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的中重要。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>藝-E-A3 參與藝術活動，增進美感知能。</p>				
課程目標	學生能透過社區踏查，認識家鄉的古蹟、廟宇及老街，體驗家鄉建築與日常生活的連結性，體察和省思自己與環境的關係，經由家鄉的文化巡禮，理解與關心家鄉事物，欣賞家鄉建築之美，培養愛鄉愛土情懷，落實關懷在地人文環境之行動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成家鄉人文環境實地踏查，並蒐集資料做成踏查記錄表。</li> <li>2. 完成家鄉廟宇實地踏查，並蒐集資料做成踏查記錄表。</li> <li>3. 完成家鄉古蹟實地踏查，並蒐集資料做成踏查記錄表。</li> <li>4. 完成家鄉老街實地踏查，並蒐集資料做成踏查記錄表</li> </ol>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	家鄉人文環境實地踏查	國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3b-III-1 運用適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同的觀點和意見。	1. 家鄉人文環境及歷史文化 2. 家鄉人文環境地圖	1. 能觀察並記錄家鄉人文環境、歷史文化的特色與樣貌。 2. 能完成人文環境踏查紀錄表。 3. 能繪製家鄉人文環境地圖	1. 設計人文環境踏查紀表。 2. 能完成人文環境實地踏查並將蒐集資料完成踏查記錄。 3. 走讀家鄉老街、廟宇及古建築，訪談家鄉耆老。 4. 繪製家鄉人文環境地圖。 5. 主題照片拍攝與影片攝影	1. 完成踏查紀錄表設計。 2. 完成踏查記錄表填寫。 3. 完成家鄉人文環境地圖繪製。	家鄉人文環境地圖繪製
第 6-10 週	4	古蹟廟妙妙~	社 2a-III-1	1. 三界壇的	1. 認識三界	1. 引導學生利用網路及圖書，蒐	1. 完成踏查	1. 踏查記錄

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		三界壇	關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3b-III-1 運用適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同的觀點和意見。	歷史背景。 2. 三界壇的建築特色。	壇的歷史背景。 2. 認識三界壇的建築特色。	集三界壇的歷史背景及建築特色等資料。 2. 設計三界壇踏查紀錄表。 3. 能完成三界壇實地踏查並將蒐集資料完成踏查紀錄表。 4. 走讀三界壇，訪談家鄉耆老。 5. 繪製三界壇導覽地圖。 6. 主題照片拍攝與影片攝影	紀錄表設計。 2. 完成踏查記錄表填寫。 3. 完成三界壇導覽地圖繪製。	表 2. 三界壇導覽地圖繪製
第 11-15 週	4	古蹟廟妙妙~ 百年黃家古厝	國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3b-III-1 運用適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同的觀點和意見。	1. 百年黃家古厝的歷史背景。 2. 百年黃家古厝的建築特色。	1. 認識黃家古厝的歷史背景。 2. 認識黃家古厝的建築特色。	1. 引導學生利用網路及圖書，蒐集百年黃家古厝的歷史背景及建築特色等資料。 2. 設計百年黃家古厝踏查紀錄表。 3. 能完成百年黃家古厝實地踏查並將蒐集資料完成踏查記錄。 4. 走讀家鄉古建築，訪談家鄉耆老。 5. 繪製百年黃家古厝導覽地圖。 6. 主題照片拍攝與影片攝影	1. 完成踏查紀錄表設計。 2. 完成踏查記錄表填寫。 3. 完成百年黃家古厝地圖繪製。	1. 踏查記錄表 2. 百年黃家古厝導覽地圖繪製
第 16-21 週	5	穿越時空，走入	社 2a-III-1	1. 西埔老街	1. 認識西埔	1. 引導學生利用網路及圖書，蒐	1. 完成踏查	1. 踏查記錄

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

	<p>歷史~西埔老街</p>	<p>關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3b-III-1 運用適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同的觀點和意見。</p>	<p>的發展歷史與文化背景。 2. 西埔老街的建築特色。</p>	<p>老街的發展歷史與文化背景。 2. 認識西埔老街的建築特色。</p>	<p>集西埔老街的歷史背景及建築特色等資料。 2. 設計西埔老街踏查紀錄表。 3. 能完成西埔老街實地踏查並將蒐集資料完成踏查記錄。 4. 走讀家鄉古建築，訪談家鄉耆老。 5. 繪製西埔老街導覽地圖。 6. 主題照片拍攝與影片攝影</p>	<p>紀錄表設計。 2. 完成踏查記錄表填寫。 3. 完成西埔老街導覽地圖繪製。</p>	<p>表 2. 西埔老街導覽地圖繪製</p>
--	----------------	---	--------------------------------------	--	---	--	----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立南化區西埔國民小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習人際與環境探索課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	話我家鄉 小小解說員	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係-透過電腦軟體及語文素養製作撰寫古蹟、廟宇及老街的圖文解說腳本及簡報，並進行實地解說，體察發現家鄉建築特色與歷史背景的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的中重要。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 藝-E-A3 參與藝術活動，增進美感知能。				
課程目標	經由家鄉的文化巡禮，調查記錄並探討家鄉古蹟、廟宇、老街的文化歷史，運用語文素養撰寫解說員解說圖文腳本，運用電腦軟體完成資訊類或書面類簡報之古蹟、廟宇及老街簡介並實地解說，以培養在地意識，落實關懷在地人文環境之行動。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	「家鄉人文環境、家鄉廟宇、家鄉古蹟、家鄉老街」現場解說 1. 完成「家鄉人文環境、家鄉廟宇、家鄉古蹟、家鄉老街」文字稿撰寫及PPT製作 2. 完成「家鄉人文環境、家鄉廟宇、家鄉古蹟、家鄉老街」解說員提問設計 3. 利用 PPT 進行「家鄉人文環境、家鄉廟宇、家鄉古蹟、家鄉老街」解說				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

## 臺南市公立南化區西埔國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習 人際與環境探索 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設 計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	主題分組、內容探究	社 3c-III-1 聆聽他人的意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 人員分組及工作分配表	1. 能完成人員分組及工作分配	1. 能完成人員分組及工作分配表	能完成人員分組及工作分配	設計工作分配表
第 2-4 週	2	話說家鄉人文環境	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 「家鄉人文環境解說」文字稿 2. 「家鄉人文環境」解說的 PPT	1. 能撰寫「家鄉人文環境解說」文字稿。 2. 能製作「家鄉人文環境解說」PPT	1. 撰寫「家鄉人文環境解說」文字稿。 2. 製作「家鄉人文環境解說」簡報。	1. 完成「家鄉人文環境」解說文字稿 2. 完成「家鄉人文環境」解說簡報	設計解說自評與互評檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 5 週	1	分組模擬解說	<p>國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 簡報內容</p> <p>2. 「家鄉人文環境」解說的PPT</p>	<p>1. 能清楚口語表達「家鄉人文環境解說」簡報內容</p>	<p>1. 結合所製作的「家鄉人文環境解說」簡報向人解說其內容</p>	<p>能清楚解說簡報內容</p>	<p>設計解說 PPT 簡報</p>
第 6 週	1	實地解說	<p>國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討</p>	<p>「家鄉人文環境解說」PPT</p>	<p>1. 能清楚口語表達「家鄉人文環境解說」簡報內容</p> <p>2. 能在執行解說後進行回饋與省思</p>	<p>1. 結合所製作的「家鄉人文環境解說」簡報向人解說其內容</p>	<p>能實地清楚解說簡報內容</p>	<p>設計解說 PPT 簡報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			論。					
第 7-9 週	3	話說家鄉廟宇 ~三界壇	國2-III-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並 做合理的應對。 資c-III-2 能使用資訊科技 與他人合作產出 想法與作品。	1. 「三界 壇」文字 稿 2. 「三界 壇」解說 的 PPT	1. 能撰寫 「三界壇」 解說文字 稿。 2. 能製作 「三界壇」 解說的PPT	1. 撰寫「三界壇」解說文字稿。 2. 製作「三界壇」解說簡報。	1. 完成文字 稿撰寫 2. 完成簡報 製作	設計解說自 評與互評檢 核表
第 10 週	1	分組模擬解說	國2-III-5 把握說話內容的 主題、重要細節 與結構邏輯。 國2-III-4 運用語調、表情 和肢體等變化輔 助口語表達。 社 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能與他人討 論。	1. 簡報內 容 2. 「三界 壇」解說 的PPT	1. 能清楚口 語表達「三 界壇」簡報 內容	1. 結合所製作的「三界壇」簡報向 人解說其內容	能清楚解說 簡報內容	設計解說 PPT 簡報
第 11 週	1	實地解說	國2-III-5 把握說話內容的 主題、重要細節 與結構邏輯。 國2-III-4 運用語調、表情	「三界 壇」解說 的 PPT	1. 能清楚口 語表達「三 界壇」簡報 內容 2. 能在執行 解說後進行	1. 結合所製作的「三界壇」簡報向 人解說其內容	能實地清楚 解說簡報內 容	設計解說 PPT 簡報



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			和肢體等變化輔助口語表達。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		回饋與省思			
第 12-14 週	3	話說家鄉古蹟 ~百年黃家古厝	國2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 資c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 「百年黃家古厝」文字稿 2. 「百年黃家古厝」解說的PPT	1. 能撰寫「百年黃家古厝」解說文字稿。 2. 能製作「百年黃家古厝」解說的PPT	1. 撰寫「百年黃家古厝」解說文字稿。 2. 製作「百年黃家古厝」解說簡報。	1. 完成文字稿撰寫 2. 完成簡報製作	設計解說自評與互評檢核表
第 15 週	1	分組模擬解說	國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 簡報內容 2. 「百年黃家古厝」解說的PPT	1. 能清楚口語表達「百年黃家古厝」簡報內容	結合所製作的「百年黃家古厝」簡報向人解說其內容	能清楚解說簡報內容	設計解說PPT簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16 週	1	實地解說	<p>國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>「百年黃家古厝」解說的 PPT</p>	<p>1. 能清楚口語表達「百年黃家古厝」簡報內容</p> <p>2. 能在執行解說後進行回饋與省思</p>	<p>結合所製作的「百年黃家古厝」簡報向人解說其內容</p>	<p>能實地清楚解說簡報內容</p>	<p>設計解說 PPT 簡報</p>
第 17-18 週	2	話說家鄉老街 ~西埔老街	<p>國2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>資c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>1. 「西埔老街」文字稿</p> <p>2. 「西埔老街」解說的 PPT</p>	<p>1. 能撰寫「西埔老街」解說文字稿。</p> <p>2. 能製作「西埔老街」解說的 PPT</p>	<p>1. 撰寫「西埔老街」解說文字稿。</p> <p>2. 製作「西埔老街」解說簡報。</p>	<p>1. 完成文字稿撰寫</p> <p>2. 完成簡報製作</p>	<p>設計解說自評與互評檢核表</p>
第 19 週	1	分組模擬解說	<p>國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 簡報內容</p> <p>2. 「西埔老街」解說的 PPT</p>	<p>1. 能清楚口語表達「西埔老街」簡報內容</p>	<p>結合所製作的「西埔老街」簡報向人解說其內容</p>	<p>能清楚解說簡報內容</p>	<p>設計解說 PPT 簡報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			社 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能與他人討 論。					
第 20 週	1	實地解說	國2-III-5 把握說話內容的 主題、重要細節 與結構邏輯。 國2-III-4 運用語調、表情 和肢體等變化輔 助口語表達。 社 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能與他人討 論。	「西埔老 街」解說 的 PPT	1. 能清楚口 語表達「西 埔老街」簡 報內容 2. 能在執行 解說後進行 回饋與省思	結合所製作的「西埔老街」簡報向 人解說其內容	能實地清楚 解說簡報內 容	設計解說 PPT 簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。