

臺南市公(私)立南化區西埔國民中(小)學 112 學年度第 1 學期二年級彈性學習 其他類 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	其他類—議題小尖兵	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學				
設計理念	1. 差異與多元：透過生活觀察和繪本引導，比較與發現男女生身體大不同，進而啟發性別平等觀念，培養學習尊重和包容他人的態度。 2. 選擇與責任：加強學生對性騷擾及性侵害的認知，並指導如何保護自己的方法，及遇到性騷擾或性侵害時該如何應變。 3. 選擇與責任：透過在校習得的基本知識外，更能學以致用，將知識轉化為各種真實生活所需的關鍵能力。 4. 選擇與責任：覺察和運用社會資源或策略，來預防生活危機和保護自己，因應日常生活情境。 5. 變遷與因果：透過影片和繪本欣賞，發現生態環境和經濟開發之間的關聯和衝擊，培養愛護環境之情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

	<p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識自己性別與個性特質,擁有合宜的人性觀與自我觀並能行動與反思男女生大不同。 2.能保護自己，並能拒絕不舒服的感覺，培養處理危機和緊急應變之能力。 3.能運用各種感官來探察自然界中各種現象，並引發愛護自然生態的情感。 4.能了解何謂家庭暴力，並學習保護自己的方法，以培養解決危機的能力。 5.能透過五官觀察住家和學校環境的變遷，並了解保護環境是每個人的責任。 6.能認識生活中不合理的待遇，並知道如何保護自己的權利。 	
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
表現任務	<p>口語表達：個人口頭報告、小組報告</p> <p>文字或圖像表達：設計「男生女生配」海報、規劃戶外教學行程表、完成保護自己方法紀錄板、完成社區環境觀察紀錄板</p>	

技能鍛鍊與體態操作或展示表演：「危機在身邊」狀況劇表演、「不讓你進來」體驗遊戲

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	性別平等教育- 男生還是女生	<p>國1-I-1</p> <p>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>性 E1</p> <p>認識生理性別、性傾向性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>1.對生命起源和男女生身體差異之認識</p> <p>2.如何保護自己的實際演練</p> <p>3.生活中男生女生特質之描述</p>	<p>1.能認識生命的起源和男女生身體上的差異</p> <p>2.能發表保護自己的方法和演練</p> <p>3.能描述男生的特質</p>	<p>1.繪本閱讀：媽媽生了一個蛋，引導學童認識生命的起源，並介紹男生和女生在身體上的差異。</p> <p>2.分享保護自己的方法並進行小組練習。</p> <p>3.請學童就印象中男生和女生的特質，在男女生海報中描述出來。</p>	<p>1.專心聆聽繪本故事，並進行口頭回答</p> <p>2.小組上台表演保護自己的情境劇，並進行討論</p> <p>3.小組設計</p>	<p>繪本：媽媽生了一個蛋</p> <p>「男生女生配」海報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體 自主權。				「男生女生 配」海報， 並上台發表	
第 8-10 週	3	性侵害防治教 育-我會保護自 己	性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的 概念及其求助管 道。	1.如何拒絕 陌生人誘惑 或欺騙之討 論。 2.遇到有侵 犯身體隱私 的情形，如 何保護自己 之演練。	1.能學會拒絕 陌生人各種 的誘惑或欺 騙。 2.遇到有侵 犯身體隱私 的情形，要 會大聲呼救 ，保護自己。	1.手指偶情境 劇演出和情節 討論。 2.觀賞「如何 拒絕陌生人」 和「大膽說出 來」兩部短片 ，並進行短片 討論。 3.狀況劇演出 和練習危機解 決方法。	1.觀賞「如 何拒絕陌生 人」和「大 膽說出來」 進行討論 2.小組設計 和排演「危 機在身邊」 狀況劇，並 上台表演，	「如何拒絕陌 生人」和「大 膽說出來」兩 部短片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

							最後進行討論，再小組互評	
第 11-13 週	3	家庭教育-快樂的假期	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。	1.假日休閒活動之分享。 2.大自然影片 3.行前準備和活動注意事項之討論。	1.能分享假日休閒活動。 2.能專心觀大自然的影片並真實感受大自然。 3.能參與討論行前準備和活動注意事項。	1.分享與家人的假日休閒活動。 2.播放關於大自然的影片並在校園親近大自然。 3.討論行前準備內容和活動中的注意事項。	1.觀賞大自然影片和口頭回答 2.小組規劃戶外教學行程，並設計成海報，完成後進行上台報告，再小組互評	家人假日休閒活動之照片 大自然影片
第 14-16	3	家庭暴力防治教育-象爸爸著火	國1-I-1	1.「象爸爸著火了」故	1.能傾聽「象爸爸著	1.播放「象爸爸著火了」故事簡報，並進行情節討論和	1.專心聆聽	「象爸爸著火了」故事簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

週		了	<p>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>人 E1</p> <p>認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的</p>	<p>事簡報。</p> <p>2.「正當的處罰」與「不正當的家暴」大作戰計畫</p> <p>3.保護自己方法之討論。</p>	<p>火了」故事簡報和經驗分享。</p> <p>2.能分辨「正當的處罰」與「不正當的家暴」</p> <p>3.能具體說出保護自己的方法。</p>	<p>經驗分享。</p> <p>2.實施分辨「正當的處罰」與「不正當的家暴」大作戰。</p> <p>3.討論如何保護自己之具體方法。</p>	<p>「象爸爸著火了」故事，並口頭回答問題 2.</p> <p>進行分辨對錯搶答活動</p> <p>3.小組討論保護自己的方法並記錄於白板上，再進行發表</p>	
第 17-20 週	4	環境教育-環境大搜查	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>環 E4</p> <p>覺知經濟發展與</p>	<p>1.繪本圖片之觀察。</p> <p>2.繪本《挖土機年年作響 - 鄉村變</p>	<p>1.能觀察和說明繪本圖片內容之變化。</p> <p>2.能專心聆聽繪本《挖土</p>	<p>1.依照繪本圖片情節排出順序並說明理由。</p> <p>2.講述繪本《挖土機年年作響 - 鄉村變了》故事和提出問題。</p> <p>3.觀察和探索住家及學校附</p>	<p>1.請學生上台排出故事順序，並說明原因</p> <p>2.專心聆聽繪本故事，並口頭回答問題</p> <p>3.進行社區</p>	<p>繪本《挖土機年年作響 - 鄉村變了》</p>

			工業發展對環境的衝擊。	了》之講述。 3.住家及學校環境變遷之觀察	機年年作響 - 鄉村變了》 故事和參與 討論。 3.能發現住家及學校附近境的變遷	近環境的變遷。	環境觀察活動，並記錄下來，再分配小組討論寫出結論於白板上，於課堂中發表	
第 21 週	1	兒童權利公約- 每個人都是寶	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1.「不讓你進來」之歧視體驗活動。 2.繪本《灰姑娘》之講述。 3.不公平待遇和保護自己權利方法	1.能體驗歧視遊戲「不讓你進來」之感受。 2.能專心聆聽繪本《灰姑娘》故事和討論。 3.能說出不	1.參與「不讓你進來」遊戲並說出想法。 2.講述繪本《灰姑娘》故事和提出問題。 3.說出不公平待遇和討論保護自己權利的方法。	1.專心聆聽繪本故事，並口頭回答問題 2.進行「不讓你進來」歧視遊戲體驗，並發表感想以及解決方法	繪本《灰姑娘》

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				之討論。	公平待遇和 保護自己權 利的方法。			
--	--	--	--	------	-------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立南化區西埔國民中(小)學 112 學年度第 2 學期二年級彈性學習 其他類 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	其他類—議題小尖兵	實施年級	二年級	教學節數	本學期共(20)節
--------	-----------	------	-----	------	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		(班級組別)			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 清意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1.差異與多元：體察生活中各行各業與性別相關的議題，透過影片和學習單，啟發性別平等的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。 2.選擇與責任：加強學生對性騷擾及性侵害的認知，並指導如何保護自己的方法，及遇到性騷擾或性侵害時該如何應變。 3.差異與多元：覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 4.選擇與責任：覺察和運用社會資源或策略，來預防生活危機和保護自己，因應日常生活情境。 5.變遷與因果：覺察季節變化和生活環境的關聯，發現生物多樣性，以培養生活美感。 6.差異與多元：欣賞每個人都有其獨特性，並能學習包容他人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-B1				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>						
課程目標		<p>1.能觀察生活中各行各業人員的性別比例，透過繪本和影片的引導，去除性別職業的刻板印象。</p> <p>2.能覺察別人對自己的要求是否合理，懂得保護自己，知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。</p> <p>3.能說出和家人的相處情形與家庭生活公約，並討論適切合理的家規，以培養和建立適當的家庭倫理。</p> <p>4.能察覺「家庭危險訊號」，學會適時避開危險，減低暴力傷害。</p> <p>5.透過實地踏查活動，能觀察花、草、樹木生長的情形，發現季節變化對植物的影響。</p>						
配合融入之領域或議題		<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>			<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>			
表現任務		<p>口語表達：個人口頭報告、小組報告</p> <p>文字或圖像表達：製作「職業大搜查」統計表、完成「難過的絨毛小狗」學習單、設計「我家的生活公約」海報、收集和完成「家暴喊停」事件紀錄板、完成社區環境觀察紀錄板</p> <p>技能鍛鍊與體態操作或展示表演：性別角色扮演活動、「勇敢說不」狀況劇表演、演唱「春天來到」歌曲、「身體不便」體驗遊戲</p>						
課程架構脈絡								
教學期程	節	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	數		校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(校訂)				或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育— 為什麼不一樣	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1.繪本紙袋公主的介紹 2.各行各業狀況劇的排演和分享 3.「職業大搜查」學習單之完成	1.能欣賞與比較「公主」樣貌的造型圖片 2.體驗角色扮演活動，說說狀況劇的內容及處理方式的想 3.能釐清大眾對性別職業的刻板印象	1.請學童欣賞與比較許多「公主」樣貌的造型圖片 2.介紹繪本紙袋公主和欣賞影片：性別角色之各行各業，請全班說說狀況劇中的內容及處理方式的想 3.完成並分享「職業大搜查」學習單	1.討論發表並欣賞比較公主圖片差異 2.小組合作進行性別角色扮演活動 3.製作「職業大搜查」統計表，並上台發表	公主樣貌圖片 繪本：紙袋公主 影片：性別角色之各行各業 「職業大搜查」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第 7-9 週</p>	<p>3</p>	<p>性侵害防治教育-勇敢說「不」</p>	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1.繪本「難過的絨毛小狗」之討論。 2.故事學習單之書寫。 3.勇敢說不狀況劇</p>	<p>1.能保護自己的身體，避免受到性侵害。 2.能覺察別人對自己的要求是否合理，懂得保護自己，知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。</p>	<p>1.播放繪本「難過的絨毛小狗」簡報。 2.全班進行故事內容討論。 3.完成故事學習單。 4.小組進行勇敢說不狀況劇表演</p>	<p>1.參與討論繪本故事，並口頭回答 2.完成「難過的絨毛小狗」學習單，並上台發表 3.小組上台表演「勇敢說不」狀況劇</p>	<p>「難過的絨毛小狗」簡報 勇敢說「不」學習單</p>
<p>第 10-12 週</p>	<p>3</p>	<p>家庭教育-我家的生活公約</p>	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-2 體會自己分內該做的</p>	<p>1.家庭生活公約的經驗分</p>	<p>1.能分享實施家庭生活的公約的經</p>	<p>1.透過學習單分享自己家中的生活公約。 2.討論和檢核家庭生活公約</p>	<p>1.參與討論 2.經驗分享 3.小組討論</p>	<p>「我家的生活公約」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>人 E3</p> <p>了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>家 E3</p> <p>家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E4</p> <p>兒童的家庭責任。</p>	<p>享。</p> <p>2.適宜的家庭生活公約之討論。</p>	<p>驗。</p> <p>2.能參與討論制定適宜的家庭生活公約。</p>	<p>的合宜性。</p>	<p>和設計「我家的生活公約」海報，並上台發表</p>	
第 13-15	3	家庭暴力防治教育-家暴喊停	<p>人 E7</p> <p>認識生活中不公平、不合理、違</p>	<p>1.家暴新聞</p>	<p>1.能了解電視</p>	<p>1.播放關於家庭暴力的新聞影片或報導，並討論和釐清何者才是家庭暴力。</p>	<p>1.參與討論</p>	<p>關於家庭暴力的</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

週			反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	報導之觀賞 討論活動 2.對「家庭危險訊號」之警覺判斷。 3.減低暴力傷害和保護自我安全之練習。	新聞報導關於家暴的內容。 2.能察覺「家庭危險訊號」。 3.能學會適時避開危險，減低暴力傷害。	2.進行家庭暴力大蒐秘活動 3.小組討論並分享「家暴喊停」學習單	新聞報導 2.小組收集和討論家庭暴力現象，並上台發表，再進行全班討論檢核 2.小組完成和發表「家暴喊停」學習單	新聞報導 「家暴喊停」學習單
第 16-19 週	4	環境教育-氣象 主播	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，決之變化的可能因素。	1.季節轉換下，花草、樹木生長情形之觀察。	1.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。	1.到校園裡進行花、草、樹木植物的觀察。 2.展示圖片並討論冬天和春天植物有哪些地方不一樣，並	1.觀察校園植物活動 2.討論季節植物	「生活大觀察」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>環 E1</p> <p>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2</p> <p>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>2.對春天時節開花的幾種常見花草之認識。</p> <p>3.「春天來到」之演唱</p>	<p>2.能認識春天時節開花的幾種常見花草。</p> <p>3.能演唱「春天來到」並知道歌詞意涵</p>	<p>完成生活大觀察學習單。</p> <p>3.教唱「春天來到」，並配上動作，最後各組上台表演。</p>	<p>3.演唱「春天來到」歌曲</p>	
第 20 週	1	兒童權利公約—他和我不一樣	<p>生 2-1-2 觀察生活中的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別</p>	<p>1.繪本《短耳兔》之講述。</p> <p>2.身心障礙人士之認</p>	<p>1.能專心聆聽繪本《短耳兔》故事和討論。</p> <p>2.能知道身</p>	<p>1.講述繪本《短耳兔》故事和提出問題。</p> <p>2.介紹身心障礙人士的生活方式。</p> <p>3.參與身體不便(矇眼、單腳走、口含筆寫字等)活動並說</p>	<p>1.聆聽繪本並口頭回答問題</p> <p>2.進行身體不便體驗活動，並發表心得</p>	繪本《短耳兔》

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6</p> <p>覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	<p>識。</p> <p>3.身體不便(矇眼、單腳走、口含筆寫字等)之體驗和討論。</p>	<p>心障礙人士</p> <p>生活之不便</p> <p>3.能說出身體不便(矇眼、單腳走、口含筆寫字等)之感受。</p>	<p>出想法。</p>		
--	--	--	--	---	---	-------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。