

臺南市立南化區西埔國民小學 112 學年度第 1 學期三年級彈性學習其他類課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 | 其他類—議題小尖兵 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|---|----------------|---|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>差異與多元：本課程單元「男生女生一樣好」是透過繪本活動讓學生理解特質不分性別，互相欣賞與理解對方，並能分工合作。</p> <p>差異與多元：本課程單元「保護自己我最行」：讓學生認識自己身體界限，察覺生活周遭的危險，知道哪些情況下必須拒絕並保護自己。</p> <p>關係：本課程單元「親密一家人」是透過繪製家庭樹認識家庭成員，學習如何與家人溝通，讓家庭生活更加融洽和諧。</p> <p>關係：本課程單元「家暴不要來」是透過影片欣賞與議題討論，理解家庭暴力之定義，學習如何預防家庭暴力。</p> <p>關係：本課程單元「擁抱希望擁抱愛」是透過影片欣賞與戲劇表演的方式，讓學生認識兒童權利公約的定義與基本概念。</p> <p>關係與交互作用：本課程單元「鄉村野菜」是透過觀察校園植物，實地採集紀錄，認識不同部位的功能，培養實地研究的能力。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A2 探索問題能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。</p> | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | <p>1. 能參與討論、戲劇演出、閱讀繪本，完成「亞當與夏娃的蘋果樹」學習單並發表。</p> | | | | |

2. 能參與討論，說出身體的界線，完成「保護自己我最行」學習單並上台發表。
3. 能介紹家人，分享相處方式，提出溝通的方法，完成「家庭樹」圖畫並發表。
4. 能欣賞影片，說出家暴的影響與通報方式，完成「防治家庭暴力宣言卡」學習單並上台宣讀。
5. 能說出植物部位與類別，完成「認識植物」學習單，製作一道野菜料理。
6. 藉由影片介紹，認識兒童公約並完成相關戲劇演出。

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|----------|----|-------------------|---|--|--|---|--|--|
| 第 1-7 週 | 7 | 性別平等教育 - 男生女生一樣好 | 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 性別特質 2. 性別刻板印象 3. 做家事步驟與方式 4. 性別平等相關繪本 | 1. 欣賞性別的特質與優點 2. 了解家庭成員的角色分工不受性別的限制 3. 學習做家务的方法 4. 閱讀繪本，理解男生女生都應被公平對待 | 1. 展現並說明自己的專長能力。 2. 表達對於男女性特質的看法並分享家中成員的家事分配。 3. 透過演出性別分工的情境劇，覺察一般人對於性別的刻板印象。 4. 討論如何分工做好家事，並學習做家务的方法。 5. 閱讀性別相關繪本，了解尊重與平等的重要性。 | 1. 討論表現 2. 戲劇表現 3. 專心閱讀繪本，理解繪本的重點 4. 完成「亞當與夏娃的蘋果樹」學習單 | 1. 性別平等相關繪本，例如《奧立佛是個娘娘腔》、《艾蓮娜的小夜曲》、《紅公雞》等 2. 「亞當與夏娃的蘋果樹」學習單 |
| 第 8-10 週 | 3 | 性侵害防治教育 - 保護自己我最行 | 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1. 身體的界線 2. 性侵害防治相關繪本 3. 危險情境圖片 | 1. 能分辨身體的界限，保護自己的身體。 2. 藉由閱讀繪本，了解周 | 1. 藉由觀察男女生的圖片、共同討論，認識身體的界限，保護自己的身體。 2. 覺察生活環境的危險情境及有潛在危險的陌生人。 3. 提出解決方式，能尋求 | 1. 討論表現 2. 口頭評量 3. 完成「保護自己我最行」 | 1. 性侵害防治相關繪本，例如《蝴蝶朵朵》、《你不可以隨便摸我!》等 2. 「保護自己我最行」學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|--|--|---|---|--|---|
| | | | <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | 4. 解決問題的方法 | <p>遭危險壞人不分性別</p> <p>3. 認識危險情境是什麼</p> <p>4. 知道如何解決問題</p> | <p>的管道。</p> <p>4. 發表學習單內容。</p> | 學習單並上台發表 | |
| 第 11-13 週 | 3 | 家庭教育 - 親密一家人 | <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> | <p>1. 和家人的相處方式</p> <p>2. 家庭成員關係</p> <p>3. 對家人的關懷</p> <p>4. 良好的互動</p> | <p>1. 能分享與自己家人間的相處方式</p> <p>2. 認識家庭成員之間的關係</p> <p>3. 能表達對家人的關懷</p> <p>4. 能和家人有良好互動和溝通</p> | <p>1. 分享照片，說出和家人互動發生的有趣故事。</p> <p>2. 上台介紹自己的家人，並分享照片的故事。</p> <p>3. 透過討論，覺察與家人之間的溝通方式與互動。</p> <p>4. 討論良好的互動方式有哪些，學習主動表達關懷之意。</p> <p>5. 畫出屬於自己家庭的家庭樹。</p> | <p>1. 討論表現</p> <p>2. 上台介紹家人並分享相處點滴</p> <p>3. 提出溝通方式</p> <p>4. 完成「家庭樹」圖畫</p> | 家庭成員照片 |
| 第 14-16 週 | 3 | 家庭暴力防治教育-家暴不要來 | <p>健 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> | <p>1. 家庭暴力</p> <p>2. 家暴的影響</p> <p>3. 通報的方法</p> | <p>1. 了解何謂家庭暴力</p> <p>2. 能知道家暴所產生的影響</p> <p>3. 能學會通報的方法</p> | <p>1. 欣賞相關議題影片，認識家庭暴力。</p> <p>2. 發表並討論家暴的定義。</p> <p>3. 整理出家暴對孩子、家庭、社會的影響</p> <p>4. 演出相關情境故事，了解家暴的可怕。</p> <p>5. 寫下防制暴力宣言，了解保護自己的方法。</p> | <p>1. 專心欣賞影片</p> <p>2. 上台發表想法</p> <p>3. 說出家庭暴力的定義與影響</p> <p>4. 戲劇演出參與表現</p> <p>5. 完成「防</p> | <p>1. 家庭暴力防治影片</p> <p>2. 「防治家庭暴力宣言卡」學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------------|---|---------------------|--|---|--|---|---|--------------------|
| | | | | | | | 治家庭暴力 宣言卡」學 習單 | |
| 第 17-20 週 | 4 | 環境教育 - 鄉村 野菜 | <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察 日常生活現象的 規律性，並運用 想像力與好奇 心，了解及描述 自然環境的現 象。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然 體驗，覺知自然 環境的美、平衡、 與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧 共生，進而保護重 要棲地。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 植物部 位 2. 植物特 徵 3. 植物種 類 4. 採集野 菜注意 事項 5. 野菜料 理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解植物 各部位 (根、莖、 葉)的功能 2. 藉由觀 察，找出植 物的特徵 3. 認識常見 的野菜植 物。 4. 能學會採 菜應該注 意的事項 5. 能製作出 野菜料理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察植物的根、莖、葉，發 現植物特徵。 2. 發表自己觀察到的植物特 性。 3. 參與採集野菜的活動，並了 解注意事項。 4. 做出一道野菜料理。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出植物 部位與類別 2. 說出植物 特徵 3. 完成「認 識植物」學 習單 4. 完成一道 野菜料理 | 「認識植物」學習 單 |
| 第 21 週 | 1 | 兒童權利公約 - 擁抱希望擁抱愛 | <p>人 E1—認識人 權是與生俱有 的、普遍的、不 容剝奪的。</p> <p>人 E5—欣賞、包 容個別差異並尊 重自己 與他人 的權利。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童公 約介紹 影片 2. 兒童公 約定義 與內容 3. 兒童的 四大權 利 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道兒 童權利公約 的定義與內 容。 2. 能知悉四 大兒童權利 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過相關影片，認識兒童 權利公約基本概念。 2. 讓學生以戲劇表演方式， 參與其中並深刻理解到希 望與愛一直都在。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心 聆聽並 上台發 表對於 兒童權 利的感 想 2. 能說出 四大兒 | 兒童權利公約 CRC 宣導動畫 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------|--|
| | | | 人 E11-了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | | | | 童權利 3. 參與戲劇演出 | |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立南化區西埔國民小學 112 學年度第 2 學期三年級彈性學習 其他類 課程計畫(■普通班□特教班)

| 課程名稱 | 其他類—議題小尖兵 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|-----------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>差異與多元：本課程單元「我的朋友」是透過團體合作競賽，探討性別在活動中所展現的特質是否因性別而有不同，並延伸至不同職業皆能由不同性別擔任。</p> <p>關係：本課程單元「合力救小羊」是透過遊戲情境演練讓學生分辨性騷擾、霸凌等定義，並知道遇到問題時該如何求助。</p> <p>關係：本課程單元「歡樂家庭」是面對家庭問題及衝突，要如何解決與溝通，透過規劃活動享受與家人的相處時光。</p> <p>關係：本課程單元「家暴?家抱!」透過影片欣賞與議題討論，理解家庭暴力之定義，知曉能尋求幫助的管道。</p> <p>關係與交互作用：本課程單元「消費者保護」是結合生活經驗，讓學生學習消費者的權利與義務，當一個聰明的消費者。</p> <p>關係：本課程單元「許我一個美好未來」，讓學生理解兒童權利公約的基本概念，讓學生知悉兒童的權利，能在受保護的安全環境下成長，並勾勒美好的未來藍圖。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A2 思考並透過體驗與實踐處理日常生活問題</p> <p>E-A3 擬定計畫與實作，創新思考因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。</p> | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育<input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</p> | | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|---------|----|------------------------|---|--|--|--|---|--|
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵 | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 表現任務 | | | 1. 能參與討論，完成團體指派任務，上台發表心得與完成「兒童接力賽」學習單。 2. 能參與討論，說出身體的界線，完成「我是小勇士」學習單並上台發表。 3. 能介紹家人，分享相處方式，提出溝通的方法，完成「家庭活動規畫表」學習單並發表。 4. 能欣賞影片，說出家暴防治法保護範圍與通報方式，上台分享對家暴的看法。 5. 能專心觀看聆聽關於消費者保護法的簡報，說出消費者保護專線，完成「我是小小消費者」學習單並發表。 6. 能正確回答關於兒童公約的問題，完成「我的未來藍圖」學習單並上台發表。 | | | | | |
| 第 1-6 週 | 6 | 性別平等教育- 我的朋友 | 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀 律、重視榮譽 感，並展現負 責的態度。 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性 別的限制。 | 1. 性別刻板 印象 2. 性別在分 工所扮演的 角色 3. 團體合作 重要性 4. 不同性別 特質 | 1. 能破除對性別 的刻板印象 2. 能了解行業不 受性別限制 3. 了解團體合作 對競賽的重要 性 4. 欣賞他人的特 質與優點。 | 1. 小組討論關於性別 的特質以及對性別 的印象。 2. 小組討論關於性別 在不同職業所擔任 的角色。 3. 進行團體合作指派 任務。 4. 討論性別在比賽中 所展現的特質。 5. 寫「兒童接力賽」 學習單 | 1. 小組討論表現 2. 完成團體合作 任務 3. 完成「兒童接 力賽」學習單 | 1. 自編相關性 別職業 PPT 2. 「兒童接力 賽」學習單 |
| 第 6-9 週 | 3 | 性侵害防治教 育- 合力救小 羊 | 綜 3a-II-1 覺察生活中潛 藏危機的情 | 1. 同理心 2. 身體界線 3. 生活中的 問題 | 1. 能同理他人 的 感受。 2. 能了解身體界 | 1. 全班參與遊戲活 動。 2. 發表在活動中的感 覺，培養同理心。 | 1. 遊戲參與度 2. 小組討論表 現 | 1. 繪本故事 《別亂碰！ 這是我的身 體》 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------|--|---|--|---|--|--|
| | | | 境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 4. 解決問題的方法 | 線 3. 能勇於面對生活中的問題 4. 能提出解決方法。 | 3. 聆聽故事回答問題，了解身體的界線。 4. 提出生活中可能會遇到的問題，並知悉解決方式。 5. 討論完成學習單，並上台發表。 | 3. 完成「我是小勇士」學習單 | 2. 自編「我是小勇士」學習單 |
| 第 10-12 週 | 3 | 家庭教育 - 歡樂家庭 | 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 | 1. 家人間的互動 2. 家人間相處之道 3. 家人間的尊重 4. 家庭休閒活動 | 1. 觀察並清楚敘述與家人互動的情形 2. 能學習和家人相處的良好方式 3. 能了解互相尊重的重要 4. 能計畫一個適合全家的休閒活動 | 1. 發表與家人之間的互動情形，以及處理衝突的方式 2. 討論家庭情境中，可以解決的方法。 3. 規畫全家休閒活動行程 4. 發表自己設計的家庭活動 | 1. 上台發表與家人互動的表現 2. 小組討論表現 3. 能完成「家庭活動規畫表」並上台發表 | 家庭活動規畫表 |
| 第 13-15 週 | 3 | 家庭暴力防治教育- 家暴?家抱! | 健 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 家 E3 家人的多元角色與責任。 | 1. 家庭暴力的定義 2. 家庭暴力防治法 3. 通報的方法 4. 和家人相 | 1. 了解何謂家暴 2. 知道家庭暴力防治法保護的對象與範圍 3. 能知道遇到家暴時的解決方式與 | 1. 欣賞家暴防治相關影片，認識何謂家暴。 2. 回答教師提問並與同學討論 3. 說出如果遭遇家暴或目睹家暴的處理方式，發表對家暴的 | 1. 能專心欣賞影片 2. 小組討論表現 3. 能發表對家暴的看法與解決方法 | 1. 【家庭暴力防治法 20 年】宣傳影片 2. 【達達的超能力】- 家暴目睹兒少防治宣導 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> | <p>處的適當方式</p> | <p>通報方法 4. 能知道與家人相處的適當方式</p> | <p>想法。 4 透過遊戲及影片，了解與家人之間相處的適當方式。</p> | | <p>影片 3. 【閻小妹-防止家庭暴力】影片</p> |
| 第 16-19 週 | 4 | 環境教育 - 消費者保護 | <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 正當的購買管道 2. 消費者保護法 3. 消費者保護專線 4. 節能標章 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出生活用品、健康產品、藥品的購買管道。 2. 能理解消費者保護法重要條文 3. 能認識消費者的權利與義務 4. 說出消費者保護專線 5. 能認識產品節能標章。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀看、聆聽相關簡報，回答與消費者保護有關的問題。 2. 辨識產品節能標章。 3. 完成並上台發表「我是小小消費者」學習單。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習態度 2. 回答有關消費者保護法的問題 3. 說出保護專線 4. 能分辨節能標章 5. 完成並發表「我是小小消費者」學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編消費者保護法簡報 2. 「我是小小消費者」學習單 |
| 第 20 週 | 1 | 兒童權利公約 - 許我一個美好未來 | <p>人 E1—認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E11—了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童權利公約 2. 兒童權利公約保護範圍 3. 未來夢想 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道兒童權利公約的內容。 2. 能理解兒童可以在受保護的環境下長大。 3. 能勇敢勾勒未來的藍圖，說出自己的夢想。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過班級討論，複習兒童權利公約基本概念。 2. 正確回答出相關的問題。 3. 發表「我的未來藍圖」學習單。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答出兒童權利公約的相關問題。 2. 完成並發表「我的未來藍圖」學習單 | <p>「我的未來藍圖」學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|
| | | | 的維護與支持。 | | | | | |
|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。