

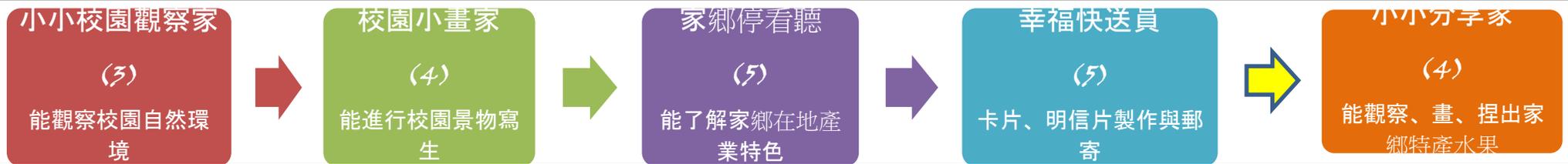
學習主題名稱 (中系統)	芒忙夏日情	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	培養學生對事物的觀察能力和口語表達能力，讓學生能將自己的觀察紀錄並表達出來。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>				
課程目標	藉由踏查體驗活動和藝術創作等多元形式，認識在地自然景觀與地方產業芒果的特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>學習表現</p>	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
-------------	---	--

<p>表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.完成「校園地圖」填寫、畫出校園一隅景色。 2.說出家鄉的特產並分辨出種類。 3.製作卡片、明信片並完成郵寄。 4.口頭回答問題 5.上台發表心得
---------------------------------------	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
------	----	---------	-----------------------------	--------------	------	---	------	------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 1 到 3 週</p>	<p>3</p>	<p>小小校園觀察 家</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。 生 1-I-1 探索並 分享對自己及 相關人、事、 物的感受與想 法。 生 5-I-2 在生 活環境中，覺 察美的存在。</p>	<p>校園平面圖</p>	<p>能觀察校園 自然環境與 建築物的特 徵與特色</p>	<p>1.認識校園植物 2.認識校園硬體建築設施 3.練習填寫校園平面圖學習單</p>	<p>能說出校園 植物特徵與 建築物特色</p>	<p>學習單</p>
----------------------	----------	---------------------	--	--------------	---	---	----------------------------------	------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 4 到 7 週</p>	<p>4</p>	<p>校園小畫家</p>	<p>生 1-I-1 探索 並分享對自己 及相關人、 事、物的感受 與想法。 生 1-I-2 覺察 每個人均有其 獨特性與長 處，進而欣賞 自己的優點、 喜歡自己。</p>	<p>校園寫生</p>	<p>1.能以鉛筆畫 出校園景色 2.能將圖畫 著上色彩</p>	<p>1.以鉛筆、圖畫紙畫出校園一隅 景色 2.以彩色筆、蠟筆著 上顏色</p>	<p>能以鉛筆進 行構圖並著 上顏色</p>	<p>自編教材</p>
----------------------	----------	--------------	---	-------------	---	---	--------------------------------	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 8 到 12 週</p>	<p>5</p>	<p>家鄉停看聽</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>家鄉特產</p>	<p>1.能說出家鄉的特產</p> <p>2.能分辨出家鄉特產的種類</p>	<p>1.分組討論家鄉有哪些特產並紀錄在學習單</p> <p>2.依據學習單上的圖片勾選出家鄉特產正確的種類，發現家鄉特產之美</p>	<p>能回答出照片中家鄉特產芒果的種類與外觀</p>	<p>自編教材與學習單</p>
-----------------------	----------	--------------	---	-------------	--	---	----------------------------	-----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 13 到 17 週	5	幸福快送員	E5 使用資訊 科技與他人合 作 產出想法與 作品	卡片、明信片	能自製家鄉 特產主題的 卡片與明信片	1.學習以家鄉特產為主題製作卡 片。 2.學習以家鄉特產製作明信片。	能完成卡片 與明信片的 製作	自編教材
----------------	---	-------	------------------------------------	--------	--------------------------	--	----------------------	------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 18 到 21 週</p>	<p>4</p>	<p>一起來分享</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。 生 2-I-5 運用 各種探究事物 的方法及技 能，對訊息做 適切的處理， 並養成動手做 的習慣</p>	<p>心得分享</p>	<p>能完成明信片 郵寄並說出 收到明信片 的心得與 感想</p>	<p>1.學習郵寄信件地址及收件人的 寫法和郵寄流程。 2.學習親自至郵局郵寄明信片。 3.展示收到的明信片並口頭分享 心得</p>	<p>能郵寄完成 的卡片與明 信片並分享 收到的卡片 明信片</p>	<p>學習單</p>
------------------------	----------	--------------	--	-------------	---	--	--	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立南化區西埔國民小學 112 學年度第 2 學期年級彈性學習勇闖未來國度課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	芒忙夏日情	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯-透過拍攝校園及家鄉自然景觀照片的過程，探究自己與校園、家鄉之間的互動情形及關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

課程目標	學生能夠認識家鄉自然環境，並具備使用語文、藝術素養製作家鄉水果地圖，應用資訊工具完成水果月曆，進而對家鄉產生認同。							
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	1.完成「家鄉水果」地圖。 2.能正確操作平板照相功能、使用平板拍攝景物。 3.能將照片輸出列印，製作明信片並郵寄。 4.口頭回答問題 5.上台發表心得							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流</small>	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			議題實質內涵			程		
第 1 到 5 週	5	家鄉水果地圖	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p>	家鄉地圖	<p>1.能製作家鄉的水果分布地圖</p> <p>2.能完成學習單</p>	<p>1.認識家鄉地圖，並完成學習單</p> <p>2.繪製簡單家鄉水果地圖</p>	<p>能繪製簡單家鄉水果地圖並完成學習單</p>	<p>社區水果地圖</p> <p>學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 6 到 10 週</p>	<p>5</p>	<p>小小攝影師</p>	<p>資 E1 認識常見的資訊系統 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>平板拍照功能</p>	<p>1.能學會操作平板 2.能學會使用平板拍照及檢視照片 3.能使用平板拍照蒐集所需素材</p>	<p>1.認識平板操作介面並練習 2.認識基本拍照構圖及技巧 3.練習使用平板拍照及照片檢視功能</p>	<p>能開啟平板拍照並檢視照片</p>	<p>參考(校園文化-巨岩版) WINDOWS10 電腦世界真有趣第 3 課</p>
-----------------------	----------	--------------	--	---------------	---	--	---------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 11 到 15 週</p>	<p>5</p>	<p>水果月曆</p>	<p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p>	<p>月曆 雲端相簿</p>	<p>1.能完成水果月曆製作 2.能學會照片傳輸 3.能分享自己的作品</p>	<p>1.學習加入校園無線網路 2.學習登入雲端相簿帳號 3.學習建立相簿 4.學習使用雲端相簿上傳校園景色照片 5.學習將照片製作成月曆</p>	<p>1.能開啟平板拍照並將照片上傳雲端照片 2.能完成水果月曆</p>	<p>自編教材</p>
------------------------	----------	-------------	--------------------------------	--------------------	---	---	--	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 16 到 20 週</p>	<p>5</p>	<p>祝福到你家</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>卡片、明信片</p>	<p>能自製主題明信片並完成郵寄</p>	<p>1.分組討論想要拍照的水果主題並紀錄在學習單</p> <p>2.依據學習單的計畫，使用平板實地到社區拍照，發現社區之美</p> <p>3.將照片製作成明信片並郵寄</p>	<p>能完成明信片製作</p>	<p>學習單</p>
------------------------	----------	--------------	---	---------------	----------------------	--	-----------------	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。