

臺南市立南化區西埔國民小學 112 學年度第 1 學期年級彈性學習 其他類 課程計畫(普通班 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	其他類—議題小尖兵	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	性別平等教育：透過活動及學習單的引導，讓學生了解身體自主權並尊重彼此的隱私。 性侵害防治教育：使用角色扮演、口語表達的互動方式，學生能更清楚表達自我感受，使人際關係更和諧。 家庭教育：養成學生獨立且有自我照顧的能力，進而協助家人共同分擔家事，使家庭關係更融洽。 家庭暴力防治教育：藉由製作「危機處理流程」的小書，讓學生在面對危險時，能臨危不亂。 環境教育：運用製作「日用品大採買」清單的方式，讓學生看懂標示，不會浪費食物或資源。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 每位學生完成學習單並輪流分享生活經驗。 2. 每位學生完成小書製作並上台報告及展示作品。 3. 分組討論教師的提問並發表意見。							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

			題實質內涵					
第 1-7 週	7	性別平等教育 - 我的身體我保護	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 身體隱私 2. 他人身體接觸界線	1. 認識身體自主權。 2. 了解身體的隱私處。	1. 教師與學生以快問快答的方式，進行生活常見的問題解決是非題。 2. 師生共同討論先前活動中的問題並釐清身體的隱私與與他人肢體碰觸界限。	完成「男女對對碰」學習單	「男女對對碰」學習單
第 8-10 週	3	性侵害防治教育 - 碰觸的感覺	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 自我感受表達 2. 相處方式	1. 能明確的拒絕他人不合理的要求。 2. 能表現關心與尊重他人的態度。	1. 老師以角色扮演方式呈現不同感受情境。 2. 師生共同討論自我感受的表達與態度。	運用角色扮演的的方式，清楚表達自我感受，讓他人理解並尊重。	影片：性侵害防治宣導
第 11-13 週	3	家庭教育 - 小小家事幫手	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 家事 2. 處理家事的工具	1. 能運用掃具或工具做家事。 2. 能自理簡單的家事。	1. 師生共同討論家事的項目及所使用的工具。 2. 分組分享做家事的方法。	完成「學生自我檢核表」學習單	「學生自我檢核表」學習單
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育-害怕的時	生 2-I-4 在發現及解決	生活上潛在的危險	1. 能辨識危險	1. 老師敘述「大人吵	明確辨識他人不同的情	「危機處理的流程」小書製作範本

		候	問題的歷程中，學習探索與探索人、事、物的方法。		的人、事、物。 2. 能尋求妥善有效的支持協助。	架」的故事。 2. 師生共同討論並歸納解決方法。	緒及了解尋求協助的管道。	
第 17-20 週	4	環境教育 - 做一個負責消費者	生 2-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 日常生活用品 2. 商品標示	1. 能說出保存食品應注意的要點。 2. 能養成看標示的習慣。	1. 師生以「家人一起採買日用品」為主題的經驗分享。 2. 分組討論商品標示的資料	設計「日用品大採買」清單及口頭報告	「日用品大採買」清單的範本
第 21 週	1	兒童權利公約- 欺負我年紀小嗎?	生 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	兒童的權利	1. 認識兒童應有的權利 2. 能明確表達自我意見	1. 師生以「欺負我年紀小嗎？」為主題的經驗分享。 2. 分組討論兒童權利的內容	設計「兒童權利表」及口頭報告	1. 影片: 欺負我年紀小嗎? 2. 「兒童權利表」的製作

臺南市立南化區西埔國民小學 112 學年度第 2 學期年級彈性學習 其他類 課程計畫(普通班 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	其他類—議題小尖兵	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<p>性別平等教育：藉由「模特兒的服裝秀」的活動及學習單的完成，使學生察覺與他人互動的分際。</p> <p>性侵害防治教育：以觀賞布偶劇的方式，讓學生了解自我保護及尊重他人的重要性。</p> <p>家庭教育：分享與家人、朋友之間的相處經驗，找出彼此在生活上互相配合的最佳方式，讓人際關係更協調。</p> <p>家庭暴力防治教育：透過社會新聞事件，讓學生學會辨識他人的情緒及知道如何尋求管道保護自身安全。</p> <p>環境教育：社會進步影響了環境的狀態，尤其是垃圾的增加，讓人類的生活空間每況愈下，透過「分類大闖關」的學習單，讓學生養成資源回收分類的好習慣，讓環境怡人。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 每位學生完成學習單並輪流分享生活經驗。 每位學生完成小書製作並上台報告及展示作品。 				

3. 分組討論教師的提問並發表意見。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規 畫設計相關學習 活動之內容與教 學流程	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 - 我的身體 我保護	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。。	1. 男女身體隱私 2. 身體碰觸界線。	1. 了解身體的隱私處。 2. 尊重他人與自己身體的差異性。	1. 師生共同設計一場服裝表演秀。 2. 師生共同討論衣服的功能及衣服遮蔽身體部位的必要性。	完成「模特兒的服裝秀活動」學習單	「模特兒的服裝秀活動」學習單
第 7-9 週	3	性侵害防治教育 - 自我保護 宣導	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	身體自主權	1. 能明確的拒絕他人不合理的要求。 2. 能表現關心與尊重他人的態度。	1. 觀賞以「性騷擾、性侵害」為主題的布偶劇。 2. 師生共同討論如何危機處理性騷擾、性侵害的問題。	藉由角色扮演的方式，學會保護自我的方法及求協助的管道。	影片：防治性騷擾-專業非藉口篇
第 10-12 週	3	家庭教育 - 體	生 2a-II-1	人際溝通	1. 能運用掃具	1. ○X 大考驗	分享與家人	影片：全家一起來

		貼小達人	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		或工具做家事。 2. 能自理簡單的家事。	(老師提問有關與人互動的情境題) 2. 師生共同討論○×大考驗中的情境題。	、朋友之間有趣的相處經驗。	
第 13-15 週	3	家庭暴力防治教育-變調的家庭	生 1d-II-1 察覺情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 情緒的辨識 2. 情緒的調適	1. 能辨識危險的人、事、物。 2. 能尋求妥善有效的支持協助。	1. 師生共同觀賞有關家暴的社會新聞的影片。 2. 師生共同討論並歸納解決方法。	分組完成以「如何處理家暴」為議題的報告。	影片: 家庭暴力防治宣導-我的家
第 16-19 週	4	環境教育 - 環境保衛戰	生 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	環境問題	1. 能說出環境污染的種類。 2. 能分類資源回收的物品。	1. 以繪本《挖土機年年作響-鄉村變了》引起學生討論環境議題。 2. 分組討論環境維護的方法。	完成「分類大闖關」學習單	1. 繪本: 挖土機年年作響 2. 「分類大闖關」學習單
第 20 週	1	兒童權利公約-我想養貓可以嗎?	生 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	兒童的需求	1. 能說出飼養貓咪的理由 2. 了解自我需求並明確主張權利。 3. 能以流暢的句子表達自己的意見	1. 以繪本《我想養貓可以嗎?》引起學生討論兒童權利議題。 2. 分組討論如何得到大人允許飼養貓咪的方法。	完成「貓咪惜惜計畫書」學習單	1. 繪本: 我想養貓可以嗎? 2. 「貓咪惜惜計畫書」學習單