

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節, 本學期共(81)節		
課程目標	1. 認識 200 以內數的概念、位值與化聚, 以及用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示大小關係。 2. 能察覺和說明以不同個別單位測量同一長度時, 其測量結果的不同。認識公分, 並使用公分刻度尺測量長度, 並能做長度(公分)的合成和分解。學習透過實測培養長度的量感, 並進行估測。能使用直尺處理與線段有關的問題。 3. 能操作錢幣, 解決二位數的加減問題, 並理解直式計算二位數的加減問題。認識加減法的互逆關係, 並且能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。 4. 認識數字鐘, 並透過觀察鐘面, 知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻、點數兩時刻之間的時間和報讀鐘面上的時刻是幾時幾分, 並運用於日常生活中。 5. 認識面積。能做面積的直接比較。能做面積的間接比較。能做面積的個別單位比較。 6. 能解決兩步驟問題, 理解加數順序改變, 並不影響其和的性質。 7. 發現生活中「相同單位量」的現象, 並透過「幾個一數」來解決問題, 並進一步以連加解決「相同單位量」的題型。認識「倍」的語言, 並解決「倍」的問題。理解乘法意義, 並使用乘法算式記錄。解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數 ≤ 10), 並熟練 2、5、4、8 的乘法。 8. 認識生活中物體上的平面、邊和和平面圖形的邊、頂點和角, 並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數, 以及正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 9. 解決和熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數 ≤ 10 , 以及在生活情境中, 擬出並解決乘法問題。 10. 認識容量和重量, 並做直接比較、間接比較與個別單位比較, 並能在具體情境中認識遞移律。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、200 以內的數	3	1. 理解 200 以內數的	n-I-1 理解一千	N-2-1 一千以內	1. 習作測驗	【環境教育】

<p>8/30-9/1</p>	<p>【活動一】數到 200 【活動二】幾個百、幾個十、幾個一</p>		<p>概念。 2. 認識「百位」和 200 以內數的位值，並學會 200 以內數的化聚。</p>	<p>以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p>	<p>2. 口頭回答 3. 實作評量 表現任務 利用位值表和積木操作 200 以內數的化聚，並說明運算想法。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
<p>第二週 9/4-9/8</p>	<p>一、200 以內的數 【活動三】使用錢幣 【活動四】比大小 【數學好好玩】幸運數字</p>	<p>4</p>	<p>1. 操作 100 元。 2. 能用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示 200 以內數的大小關係。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數</p>	<p>1. 習作測驗 2. 口頭回答 3. 實作評量 表現任務 小組合作進行估價王活動，利用生活中廣告單和位值積木來操作。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人</p>

					感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律 :「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。		與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【海洋教育】海 E11 認識海洋生物與生態。
第三週 9/11-9/15	二、二位數的直式加減 【活動一】加法直式計算	4	1. 能做加減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像,解決二位數的加減問題。 3. 能理解並熟練直式計算二位數的加減問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算 :用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳,二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的合理性。	1. 習作測驗 2. 口頭回答 3. 實作評量 表現任務 利用錢幣卡和直式記錄表進行二位數加法題型的操作,並說明運算過程	【閱讀素養】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第四週 9/18-9/23	二、二位數的直式加減 【活動二】減法直式計算	5	1. 能做加減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像,解決二位數的加減問題。 3. 能理解並熟練直式計算二位數的加減問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算 :用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法	1. 習作測驗 2. 口頭回答 3. 實作評量 表現任務 利用錢幣卡和直式記錄表進行二位數減法題型的操作,	【閱讀素養】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

					並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	並說明運算過程	
第五週 9/25-9/28	二、二位數的直式加減 活動三：加加減減	3	1.能解決比較型的加法和減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知	1. 習作測驗 2. 口頭回答 3. 實作評量 表現任務 利用錢幣卡和直式記錄表進行比較型加法和減法題型的操作，並說明運算過程	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

					之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係:加減互逆。應用於驗算與解題。		
第六週 10/2-10/6	三、量長度 【活動一】個別單位的測量 【活動二】認識公分	4	1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時,其測量結果的單位數不同,並能說明原因。 2. 認識公分,並使用公分刻度尺測量長度。	n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1. 習作測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量 表現任務 兩人合作完成測量學習單(如用長尺、手臂等測量黑板長度)並上台發表	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第七週 10/11-10/13	三、量長度 【活動三】量長度 【活動四】長度的加減	3	1. 認識公分,並使用公分刻度尺測量長度。 2. 透過實測培養長度的量感,並進行估測。 3. 能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。	n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1. 習作測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量 表現任務 利用直尺測量生活中長件物品數項,並完成學習單	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第八週 10/16-10/20	四、加減關係與應用 活動一:加減關係 活動二:驗算	4	1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法	N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方	1. 習作測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。

				和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	表現任務 利用錢幣卡進行加法和減法算式的操作，以理解加減法互逆關係和驗算	
第九週 10/23-10/27	四、加減關係與應用 活動三：加減應用問題	4	1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減	1. 習作測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量 表現任務 利用錢幣卡進行加法和減法算式的操作，以解決算式未知的觀念釐清	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。

					<p>法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>		
<p>第十週 10/30-11/3</p>	<p>五、面積的大小比較</p> <p>活動一：面積的直接比較</p> <p>活動二：面積的間接比較</p> <p>活動三：面積的個別單位比較</p>	4	<p>1. 認識面積。</p> <p>2. 能做面積的直接比較。</p> <p>3. 能做面積的間接比較。</p> <p>4. 能做面積的個別單位比較。</p>	n-I-8 認識容量、重量、面積。	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>表現任務 完成面積比較學習單(如不同簿本面積比較)並發表</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>第十一週</p>	<p>六、兩步驟的加減</p>	4	<p>1. 能在具體情境中，解</p>	n-I-5 在具體情	N-2-8 解題：兩	<p>1. 口頭回答</p>	<p>【品德教育】</p>

11/6-11/10	<p>【活動一】兩步驟加法問題</p> <p>【活動二】兩步驟減法問題</p>		<p>決兩步驟問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。</p>	<p>境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>步驟應用問題(加、減、乘)。</p> <p>加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>2. 互相討論</p> <p>3. 習作測驗</p> <p>4. 實作評量</p> <p>表現任務</p> <p>設計採買情境，學生完成購物學習單，並分享想法</p>	<p>品 EJU7 欣賞感恩。</p>
第十二週 11/13-11/17	<p>六、兩步驟的加減</p> <p>【活動三】兩步驟加減混合問題</p> <p>【活動四】比較型的兩步驟問題</p>	4	<p>1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。</p> <p>加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 習作測驗</p> <p>表現任務</p> <p>設計採買情境，學生完成購物學習單，並分享想法</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p>
第十三週 11/20-11/24	<p>七、2、5、4、8 的乘法</p> <p>【活動一】「倍」的問題</p>	4	<p>1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。</p> <p>2. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。</p> <p>3. 認識理解及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p>	<p>1. 習作測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 實作評量</p> <p>表現任務</p> <p>點數生活中常見「幾個一數」的圖卡，並發表想法</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十四週 11/27-12/1	<p>七、2、5、4、8 的乘法</p> <p>【活動二】2 的乘法</p>	4	<p>1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應</p>	<p>1. 習作測驗</p> <p>2. 口頭回答</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合</p>

	【活動三】5的乘法		2. 解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 3. 熟練2、5、4、8的乘法。	十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	3. 互相討論 4. 分組討論 表現任務 完成生活中常見「2、5、4、8個一數」的物品記錄單，並上台發表	作與和諧人際關係。
第十五週 12/4-12/8	七、2、5、4、8的乘法 【活動四】4的乘法 【活動五】8的乘法	4	1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 3. 熟練2、5、4、8的乘法。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 習作測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量 表現任務 操作花片進行2、5、4、8個一數，並熟記乘法	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週 12/11-12/15	八、幾時幾分 【活動一】幾時幾分 【活動二】數字鐘	4	1. 能認識、報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1. 習作測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量 表現任務 利用灰姑娘故事情境的時間，進行時間報讀和排出時間先後順序	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

<p>第十七週 12/19-12/22</p>	<p>八、幾時幾分 活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 數學小學堂：古代的計時工具</p>	4	<p>1.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 2.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	<p>1. 習作測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量 表現任務 完成一天生活規畫作息表，並計算出做某件事情所需花費的時間，並記錄下來</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第十八週 12/25-12/29</p>	<p>九、3、6、9、7的乘法 【活動一】3的乘法 【活動二】6的乘法</p>	4	<p>1.理解乘法的意義，解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數≤ 10)。 2.熟練3、6、9、7的乘法。</p>	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	<p>1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 習作測驗 4. 實作評量 表現任務 操作花片進行3、6、9、7個一數，並熟記乘法</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。</p>
<p>第十九週 1/2-1/5</p>	<p>九、3、6、9、7的乘法 【活動三】9的乘法 【活動四】7的乘法 【活動五】擬題活動 數學好好玩：占地為王</p>	3	<p>1.理解乘法的意義，解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數≤ 10)。 2.熟練3、6、9、7的乘法。 3.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。</p>	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計	<p>1. 口頭回答 2. 習作測驗 3. 互相討論 表現任務 兩人合作完成物品包裝設計單(一人擬訂情境問題，一人解題)並上台發表</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。</p>

					算的基礎，以熟練為目標。		
第二十週 1/8-1/12	十、容量與重量 【活動一】容量的比較 (一) 【活動二】容量的比較 (二)	4	1. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 習作測驗 4. 實作評量 表現任務 利用生活中常見數個容器(不同大小的寶特瓶和飲料杯)進行容量操作並記錄下來	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生​​活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
第二十一週 1/15-1/19	十、容量與重量 【活動三】重量的比較 (一) 【活動四】重量的比較 (二) 【活動五】重量的遞移律	4	1. 認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。 2. 能在具體情境中認識遞移律。	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 習作測驗 4. 實作評量 表現任務 介紹生活中常見的秤重工具，並透過這些工具秤出教室內的小型物品	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生​​活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節, 本學期共(74)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 理解 1000 以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 1000 以內數的位值, 並進行位值單位的換算。認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 能理解加法直式計算, 並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算, 並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。能連結加與減的關係, 解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。 認識公尺, 了解公尺和公分的關係, 並能換算公分和公尺的單位。透過實測培養長度的量感, 並進行估測物品的長度。能做公尺的計算(加減)。 能解決被乘數為 10、1 的乘法問題。能在具體情境中, 認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。 能分類生活中的事物, 並知道大分類下的小分類, 並能將分類後的結果做成統計圖表。 能在具體情境中, 解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中, 解決減和乘的兩步驟問題。 認識年、月、日的關係, 平年、閏年和一星期。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆, 點數日數和日期。 能操作具體物和使用圖象表徵, 解決包含除問題。能使用連減和乘法算式, 解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵, 解決等分除問題。能使用連減和乘法算式, 解決等分除問題。 在連續量的情境中, 認識平分的意義。在連續量的情境中, 認識單位分數的意義, 含分子、分母的用語。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。能比較特定單位分數的大小 ($1/2$、$1/4$、$1/8$)。 認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長, 並能實測和計算物品的周長。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、1000 以內的數	2	1 建立 1000 以內的數詞	n-I-1 理解一千	N-2-1 一千以	1. 習作測驗	【人權教育】

2/16-2/17	<p>【活動一】數到 1000</p> <p>【活動二】幾個百、幾個十、幾個一</p>		<p>序列。</p> <p>2. 理解 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>3. 理解與應用 1000 以內數的位值、化聚。</p>	<p>以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係式約定。</p>	<p>內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 實作評量</p> <p>表現任務 利用位值積木和位值表來操作 1000 以內的數。</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 EJU9 公平正義。</p>
<p>第二週</p> <p>2/19-2/23</p>	<p>一、1000 以內的數</p> <p>【活動三】認識及使用錢幣</p> <p>【活動四】比大小</p>	4	<p>1. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。</p> <p>2. 能應用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」</p>	<p>1. 習作測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 實作評量</p> <p>表現任務 利用錢幣卡，完成指定題目，並進行兩人錢幣數值大小的比較活動</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 EJU9 公平正義。</p>

					與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		
第三週 2/26-3/1	二、三位數的加減 【活動一】三位數的加法 【活動二】三位數的減法	3	1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1. 習作測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量 表現任務 利用直式記錄表和錢幣卡進行三位數加法和減法運算並說明運算過程	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第四週 3/4-3/8	二、三位數的加減 【活動三】加減應用問題 【活動四】加減估算 【數學好好玩】搶 500	4	1. 能理解加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2. 能應用加減法做簡單的十位、百位數的加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法	1. 習作測驗 2. 口頭回答 3. 實作評量 表現任務 小組進行估價王搶 500 之遊戲競賽	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			<p>估算。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>		
<p>第五週 3/11-3/15</p>	<p>三、平面圖形 【活動一】平面圖形的</p>	4	<p>1. 認識及操作生活中物體上的平面、邊和</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作</p>	<p>1. 口頭回答 2. 互相討論</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家</p>

	<p>邊、角和頂點</p> <p>【活動二】正三角形、正方形和長方形</p>		<p>角。</p> <p>2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。</p> <p>3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p>	<p>體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>	<p>3. 習作測驗</p> <p>4. 實作評量</p> <p>表現任務</p> <p>完成生活物品檔案記錄單，並上台分享</p>	<p>庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【環境教育】環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>
<p>第六週</p> <p>3/18-3/22</p>	<p>三、平面圖形</p> <p>活動三：認識周界</p> <p>活動四：周長的實測與計算</p> <p>數學小學堂：七巧板</p>	<p>4</p>	<p>1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。</p> <p>2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。</p> <p>3. 認識周長，並能做周長的實測與計算。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單</p>	<p>1. 習作測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 實作評量</p> <p>表現任務</p> <p>利用圓形盒子(蛋糕盒或禮物盒)和</p>	<p>【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬</p>

				體與常見幾何形體的幾何特徵。	幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	繩子,測量出其周界	等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週 3/25-3/29	四、年、月、日 【活動一】認識年、月、日 【活動二】年和月的換算 【活動三】共有多少天	4	1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識大月、小月。 3. 認識平年、閏年。 4. 能查月曆點數日數。 5. 能做年、月、星期和日的化聚。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1. 習作測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量 表現任務 觀察不同年份的年曆,並發表不同處	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週 4/1-4/3	四、年、月、日 【活動四】是幾月幾日 【活動五】認識1星期 【數學好好玩】那一天	2	1. 能查月曆點數指定天數後的日期。 2. 認識一星期。 3. 能查月曆做年、月、星期和日的化聚。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1. 習作測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量 表現任務 拿出月曆和本學期行事曆簡表,完成學習單	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週 4/8-4/12	五、乘法 活動一:10的乘法	4	1. 能解決10、1、0的乘法問題。	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十乘法,並初步	N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法	1. 習作測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異

	活動二：1、0 的乘法			進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	4. 實作評量 表現任務 利用射飛鏢遊戲得分紀錄單，發表如何使用 10、1、0 的乘法計算分數	並尊重自己與他人的權利。
第十週 4/15-4/19	五、乘法 活動三：乘法的關係	4	1.能在具體情境中，認識乘法交換律。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1. 習作測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量 表現任務 完成乘法關係學習單並上台發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週 4/22-4/26	六、兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減	4	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 習作測驗 表現任務 完成數學情境故事學習單再發表	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週 4/29-5/3	六、兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 活動四：先減再乘	4	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與	1. 習作測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心

					乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	表現任務 完成數學情境故事 學習單再發表	及主動去愛的 能力，察覺自 己從他者接受 的各種幫助， 培養感恩之心。
第十三週 5/6-5/10	七、公尺和公分 【活動一】認識公尺 【活動二】公尺和公分的 換算	4	1. 認識公尺，理解公尺 和公分的關係，並進行 公分和公尺的單位換 算。 2. 透過實測培養長度的 量感，並進行估測。	n-I-7 理解長度 及其常用單位， 並做實測、估測 與計算。	N-2-11 長度： 「公分」、「公 尺」。實測、量 感、估測與計 算。單位換算。	1. 習作測驗 2. 口頭回答 3. 實作評量 表現任務 利用直尺量出生活 中較大物品的邊長 並完成記錄單	【人權教育】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。
第十四週 5/13-5/17	七、公尺和公分 【活動三】長度的計算	4	1. 能解決以公尺為單位 的長度加減及乘法問 題。	n-I-7 理解長度 及其常用單位， 並做實測、估測 與計算。	N-2-11 長度： 「公分」、「公 尺」。實測、量 感、估測與計 算。單位換算。	1. 習作測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 表現任務 利用直尺量出生活 中較大物品的邊長 並完成記錄單	【人權教育】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。
第十五週 5/20-5/24	八、分類與立體形體 活動一：先大分類再小分 類	4	1. 能對生活中的事物做 分類，並進行大分類下 的小分類。	d-I-1 認識分類 的模式，能主動 蒐集資料、分 類，並做簡單的 呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以 操作活動為 主。能蒐集、分 類、記錄、呈現 資料、生活物件 或幾何形體。討 論分類之中還 可以再分類的 情況。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 表現任務 收集生活中常見的 指定物品，再進行 數種方式的分類， 並說明原因	【環境教育】 環 E15 覺知資 源過度利用會 導致環境污染 與資源耗竭的 問題。 【環境教育】 環 E16 了解物 質循環與資源 回收利用的原

							理。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週 5/27-5/31	八、分類與立體形體 活動二：正方體和長方體	4	1.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 表現任務 透過立體積木點數正方體和長方體的頂點、邊和面的個數，並記錄下來	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十七週 6/3-6/7	九、分分看 【活動一】分裝活動	4	1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 習作測驗 4. 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關

				進行分裝與平分的除法活動。	練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	表現任務 拿出積木，進行單位數的分裝活動 (但不可以有剩餘) 並記錄和發表	心與情感。
第十八週 6/11-6/14	九、分分看 【活動二】認識平分 【活動三】平分活動	3	1. 能操作具體物解決等分除問題。 2. 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 習作測驗 4. 實作評量 表現任務 在月餅圖卡和披薩圖卡上進行平分的畫記，並說明原因	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十九週 6/17-6/21	十、分數 【活動一】平分 【活動二】幾分之一	4	1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 在連續量的情境中，	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識： 從等分配的活	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 習作測驗	【多元文化教育】 多 E1 了解自

			認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。		動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	4. 實作評量 表現任務 利用摺紙進行平分活動並完成記錄單	己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第二十週 6/24-6/28	十、分數 活動三：比大小 數學小學堂：1/4 個披薩	4	1.知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 2.能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1. 口頭回答 2. 習作測驗 3. 互相討論 表現任務 兩人討論平分記錄單，並進行每一等份的大小比較	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。