

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(118)節		
課程目標	1. 透過引導學生停下腳步仔細觀察周遭環境，可以發現生活中的新鮮事。 2. 歡樂事物總是令人久久難忘，藉由幾項生活中常見事件的共讀，回想歡樂片段，增添生活樂趣。 3. 透過不同角度思考故事情節，學習故事中的主角，運用更適當、更有智慧的頭腦採取行動，事情才能更有效率的解決。 4. 即使冬天寒冷，但引導學生從許多面向觀察冬天的特色與變化，並透過人們彼此間傳遞佳節的祝福，感受寒冬中的溫情。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、 初探邏輯思維 ，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/1	查字典真簡單	3	1. 學習使用「注音符號查字法」和「部首查字法」查字典，查出國字的讀音和意思。 2. 養成查字典的好習慣，培養語文自學能力。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 表現任務 舉辦查字典比賽，看誰可以查得快速又正確。	
第二週 9/4-9/8	第一單元生活新鮮事 單元主題引導／第一課新學年新希望	6	1. 分享求學經驗，並聆聽電子教科書的故事，並正確回答問題。 2. 熟練本課生字詞語，並能辨識相似字「位、	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 表現任務 全班製作期許樹，	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

			拉」的異同和多音字 「為」的不同字音與字義。 3. 學會仿寫短語「聞著淡淡的書香」。 4. 能運用「要……還要……」的句型，表達新學期新計畫。	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	討論新學期新希望後，寫在樹葉卡，並貼於大樹上，之後隨時檢視是否達到目標。	
第三週 9/11-9/15	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	6	1. 觀察本課插圖，回答與課文相關的問題，並理解課文內容。 2. 熟練本課生字詞語，並能理解「圓」的本義和語境義。 3. 認識常用的標點符號頓號，並學會運用於與生活經驗相關的句型。 4. 能運用「……看起來……」表達生活經驗。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 表現任務 和家人討論簡易料理食譜，並實際製作和拍照記錄在畫本上，最後在課堂上與大家分享。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第四週 9/18-9/23	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	7	1. 能用正確速率朗讀課文，並體會課文疊詞連讀的節奏感。 2. 熟練本課生字詞語，並能觀察「屋、室、到」字形之易錯筆畫，以及	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 表現任務 觀察和畫出住家附近的小巷，並上	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整

			<p>歸納「女」偏旁生字的形式、音、義。</p> <p>3. 能分辨逗號和頓號的不同，並正確運用在句子中。</p> <p>4. 能運用「正在」句型表達生活經驗。</p>	<p>符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>台分享。</p>	<p>性。</p>
<p>第五週 9/25-9/28</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 第四課運動會</p>	<p>5</p>	<p>1. 分享過去參與運動會的相關經驗，並用完整句子回答課文問題。</p> <p>2. 能用正確速率朗讀課文，並體會課文疊詞連讀的節奏感。</p> <p>3. 熟練本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形式、音、義。</p> <p>4. 能運用「不過」句型表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>表現任務 小組設計運動會加油海報，以及運隊會加油口號，在於課堂上發表並進行小組互評。</p>	<p>【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。</p>

				寫、接寫等技巧寫作。			
第六週 10/2-10/6	第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／第四課 運動會	6	1. 分享過去參與運動會的相關經驗，並用完整句子回答課文問題。 2. 能用正確速率朗讀課文，並體會課文疊詞連讀的節奏感。 3. 熟練本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 4. 能運用「不過」句型表達自己的生活或活動經驗。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 表現任務 小組設計運動會加油海報，以及運隊會加油口號，在於課堂上發表並進行小組互評。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第七週 10/11-10/13	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	3	1. 聆聽電子教科書的故事，並用完整句子回答課文問題。 2. 分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗並專注聆聽同學的發言。 3. 熟練本課生字詞語，並能辨識相似字「池、地」的異同和多音字「假」的不同字音與字	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 口頭評量 2. 習作評量 表現任務 小組設計臺灣和其他國家傳統戲偶的比較海報，並於課堂上發表和進行小組互評。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			義。				
第八週 10/16-10/20	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	6	1. 練習用適當的動詞來描述短語。 2. 練習用完整的句子說出事情發生的順序經和過。 3. 能運用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 表現任務 小組設計臺灣和其他國家傳統戲偶的比較海報，並於課堂上發表和進行小組互評。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週 10/23-10/27	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	6	1. 聆聽電子教科書的故事，並用完整句子回答課文問題，並能尊重同學的發言。 2. 熟練本課生字詞語，並能認識「竹」部首的字。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 口頭評量 2. 習作評量 表現任務 小組討論規畫舉辦家鄉的水果節，將規畫內容記錄下來並設計宣傳海報，最後上台發表和小組互評。	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十週 10/30-11/3	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	6	1. 能理解課文句子的因果關係。 2. 能運用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。 3. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 表現任務 小組討論規畫舉辦家鄉的水果節，將規畫內容記	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			達關心之意。	趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	活相關的文化內涵。	錄下來並設計宣傳海報，最後上台發表和小組互評。	
第十一週 11/6-11/10	第三單元 故事萬花筒 單元主題引導／第七課國王的新衣裳	6	1. 能用正確速率朗讀課文，體會課文中詩歌明快的節奏感。 2. 聆聽電子教科書的故事，並用完整句子回答課文問題，並能尊重同學的發言。 3. 熟練本課生字詞語，並能歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 口頭評量 2. 習作評量 表現任務 全班共讀故事體的「國王的新衣裳」，並討論兩種文體的相同差異處，在請學生分享對詩歌和故事體的「國王的新衣裳」的想法。	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十二週 11/13-11/17	第三單元 故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	6	1. 能理解課文插圖的訊息，並說出自己預測的故事內容。 2. 專注聆聽電子教科書的故事，並抓取故事要點和重述故事大意。 3. 能運用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 表現任務 全班共讀故事體的「國王的新衣裳」，並討論兩種文體的相同差異處，在請學生分享	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出

			4. 能觀察詩歌和故事體的「國王的新衣裳」，並分享自己的想法。	文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		對詩歌和故事體的「國王的新衣裳」的想法。	道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十三週 11/20-11/24	第三單元 故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	6	1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 5. 能運用「為了……」表達自己的生活或活動經驗。 6. 修改文句中使用不當的詞語。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 表現任務 小組合作上台演出話劇「聰明」的小熊，並進行小組互評。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

<p>第十四週 11/27-12/1</p>	<p>第三單元 故事萬花筒 第九課大象有多重？</p>	<p>6</p>	<p>1. 聆聽電子教科書的故事，並用完整句子回答課文問題，並分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3. 熟練本課生字詞語，並能運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 4. 能透過本課所學技巧，在句子有人名、地名或國名時正確使用專名號。 5. 能運用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 6. 能運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量</p> <p>表現任務 分小組進行「猜一猜」活動，小組先討論「○○有多○?」，先找出一件事物(如：操場有多大)，並將測量步驟用「首先……接著……然後……最後……」句型，再上台發表和實際測量，最後再檢討成效。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十五週 12/4-12/8</p>	<p>第四單元 冬天的悄悄話 單元主題引導／第十課我愛冬天</p>	<p>6</p>	<p>1. 聆聽電子教科書的故事，並用完整句子回答課文問題。 2. 能用正確速率朗讀課文，並體會課文疊詞</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作評量</p> <p>表現任務 觀察校園中冬天的蹤影，並記錄下</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、</p>

			<p>連讀的節奏感。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，辨識「丿」和「㇇」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>來，最後完成「我愛冬天」短文創作和上台分享。</p>	<p>平衡、與完整性。</p>
<p>第十六週 12/11-12/15</p>	<p>第四單元 冬天的悄悄話 第十課我愛冬天</p>	<p>6</p>	<p>1. 分享自己對「冬天」的生活經驗。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。</p> <p>3. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿</p>		<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>表現任務 觀察校園中冬天的蹤影，並記錄下來，最後完成「我愛冬天」短文創作和上台分享。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

				寫、接寫等技巧 寫			
第十七週 12/19-12/22	第四單元 冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	5	1. 聆聽電子教科書的故事，並用完整句子回答課文問題，並能尊重同學的發言。 2. 能正確流利讀出課文。 3. 熟練本課生字詞語，並能歸納「糸」偏旁生字的形、音、義，並念出「處」在不同情境下正確的讀音。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭評量 2. 習作評量 表現任務 觀賞「動物遷徙」的影片，小組討論選定一種動物做介紹，並收集與該動物的相關資料，再設計成海報，最後上台發表和小組互評。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十八週 12/25-12/29	第四單元 冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	6	1. 能理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並運用於生活經驗例句。 2. 能描述事情發生的順序過程（開始→經過→結果）。 3. 仔細觀察動物的外表	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 表現任務 觀賞「動物遷徙」的影片，小組討論選定一種動物做介紹，並收集與該	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			和動作，說出動物的特色。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	動物的相關資料，再設計成海報，最後上台發表和小組互評。	
第十九週 1/2-1/5	第四單元 冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	5	1. 聆聽電子教科書的故事，並用完整句子回答課文問題，並分享自己慶祝節慶的相關經驗。 2. 熟練本課生字詞語，並能理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 藉由國字部件編成字謎，學習記憶相關國字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 口頭評量 2. 習作評量 表現任務 設計新年賀卡，並用課堂所學句型練習寫祝福信，再到郵局寄出，最後上台分享心得	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第二十週 1/8-1/12	第四單元 冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	6	1. 能認識並學會使用刪節號的用法。 2. 能運用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 3. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫	Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 表現任務 設計新年賀卡，並用課堂所學句型練習寫祝福信，再	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

				作材料。		到郵局寄出，最後上台分享心得	
第二十一週 1/15-1/19	閱讀階梯 我最喜歡上學了	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽電子教科書故事的提問，並分享觀察到的訊息。 2. 使用推論策略，清楚表達自己的看法。 3. 畫出想像圖，並與他人分享。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 <p>表現任務</p> <p>全班共讀《鱷魚放假了》繪本，並分享可以用什麼方式上學，再畫出想像圖，最後上台發表圖畫。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節, 本學期共(111)節		
課程目標	1. 透過觀察生活周遭事物, 學習用眼觀察、用心感受, 世界處處皆是美景。 2. 引導學生發覺生活周遭有許多人的關心和呵護, 應該懷著感恩的心情, 回饋他人。 3. 藉由故事情節, 感受其中趣味和學習各種處事道理, 並培養喜愛閱讀的興趣。 4. 引發學生的閱讀興趣, 並從閱讀中獲取廣泛的知識。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/16-2/17	第一單元彩色的世界 單元主題引導／第一課春天的顏色	1	1. 專注聆聽電子教科書故事, 並聽懂故事內容, 回答正確問題。 2. 能流利說出正確且完整的答案。 3. 熟練本課生字造詞, 並運用到文句中。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 表現任務 觀察和畫下校園春天的模樣, 並練習用課本句型仿寫短文, 最後上台發表圖文畫作。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
第二週 2/19-2/23	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	6	1. 熟練本課生字造詞, 並運用到文句中。 2. 能正確運用部首(虫	3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 4-I-2 利用部	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷

			部)大量識字,並會造詞。 3.能找出文章中重要訊息與觀點,並說出春天是什麼顏色。 4.觀察校園春天的顏色來仿寫課文的句子,並寫出段落。	件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		動、植物的生命。
第三週 2/26-3/1	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	4	1.能專心聆聽教師念課文內容,並畫圖呈現課文情節和分享。 2.正確流利的說出為誰做什麼事的情形。 3.熟練本課生字造詞,並運用到文句中。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量 表現任務 請學生到校園收集不同的花朵和樹葉,並在圖畫紙上裁剪衣服造型,最後將收集來的材料拼貼出作品,完成後上台發表自創的花衣裳。	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第四週 3/4-3/8	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	6	1.能理解句子的語境,並正確判讀使用「候」、「後」的時機。 2.運用「因為……所以……」的句型,理解課文事件中的因果關係。 3.能觀察和以完整的	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意		【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			句子說明插圖與生活中分工合作的情形。	觀點。	義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
第五週 3/11-3/15	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國	6	1. 聆聽電子教科書的故事，並用完整句子回答課文問題，並能尊重同學的發言。 2. 能正確流利讀出課文。 3. 熟練本課生字詞語，並能分辨「此／比」、「名／各」的字形和正確運用於文句中。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 表現任務 全班共讀《彩色的雲》繪本，並利用水彩顏料和棉花做彩色的雲，最後練習用課堂所學數字四字詞語仿寫短詩，再於課堂發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週 3/18-3/22	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國	6	1. 能找到課文中正確的訊息與看法，並能說出課文大意。 2. 運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。 3. 正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並造出和生活經驗相關的句子。 4. 能觀察生活中的色	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			彩和專心聆聽《彩色怪獸》繪本。				
第七週 3/25-3/29	第二單元有你真好 單元主題引導／第四課爸爸	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽電子教科書的故事，並用完整句子回答課文問題。 2. 能正確流利讀出課文和分享「家人的特色」。 3. 熟練本課生字詞語，並能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 5. 理解課文趣味，美讀課文。 6. 正確使用「當……的時候……」的句子，並運用於生活中。 	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 <p style="text-align: center;">表現任務</p> <p>進行課文朗讀比賽，並請學生自評和他評，分享心得</p>	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第八週 4/1-4/3	第二單元有你真好 第五課我的家人	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 2. 能正確流利讀出課文和分享自己未來長大後工作的可能模樣。 3. 熟練本課生字詞 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 <p style="text-align: center;">表現任務</p> <p>請學生帶一張全家福照片分享，再選</p>	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親

			語，並能辨識「口」和「口」和查出同部首的字與詞語。 4. 正確圈選合適的指示代名詞。	符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。	定一位家人觀察其個人特色，記錄下來並製作成檔案海報，最後上台向大家介紹。	子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第九週 4/8-4/12	第二單元有你真好 第五課我的家人	6	1. 正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 2. 完成段落分析表格。 3. 仿寫人物裝扮、動作、場景和給人的感覺的短語。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。		【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十週 4/15-4/19	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	6	【六、愛笑的大樹】 1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。 2. 理解多音字「教」的用法，並造詞運用。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 表現任務 進行愛心樹遊戲，每天在愛心卡上寫	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			3.根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。	符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	下一位要讚美的對象和其被讚美的行為，並黏貼於愛心樹上公開表揚。	
第十一週 4/22-4/26	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	6	1.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。 2.配合情緒詞語提示，寫出心中美好的感受。 3.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。		【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十二週 4/29-5/3	第三單元故事妙妙屋 單元主題引導／第七課月光河	6	1.聆聽電子教科書的故事，並用完整句子回答課文問題，並能尊重同學的發言。 2.注意生字的形音義，並能書寫應用。 3.熟練本課生字詞語，並運用「昔」字部件，認識「惜、措、鵲、借」	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量 表現任務 完成文字花，請學生先選定一個生字，再思考或利用查字典方式找出數個相似字並造	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

			字，並能造詞。	習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	童詩等。	詞，最後於課堂上發表。	
第十三週 5/6-5/10	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	6	1. 理解課文，並運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 2. 分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 3. 運用「除了……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 4. 修改文句中使用不當的詞語。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十四週 5/13-5/17	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	6	1. 理解故事內容，模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 2. 熟練本課生字詞語，理解「信」的不同字義與用法。 3. 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 表現任務 小組討論改編課文劇情，並以話劇表演呈現，最後進行小組互評。	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			<p>4. 排出正確的語序，說出語意正確的語句。</p> <p>5. 運用「如果……就……」的句子，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>童詩。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>		
<p>第十五週 5/20-5/24</p>	<p>第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良</p>	<p>6</p>	<p>1. 專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。</p> <p>2. 理解課文，說出自己擁有「神筆」的創想像。</p> <p>3. 熟練本課生字詞語，理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。</p> <p>4. 理解「……不然……」的句型，並造句運用。</p> <p>5. 認識夾注號、連接號。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p style="text-align: center;">表現任務</p> <p>請學生設計一幅神筆創意畫作，並寫下該神筆的獨特之處，最後進行全班票選最喜愛的神筆畫作品。</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

			6. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。				
第十六週 5/27-5/31	第四單元閱讀樂趣多 單元主題引導／第十課快樂的探險家	6	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。 熟練本課生字詞語，認識有「寺」的字，並造詞運用。 繪製總分結構圖。 以「我的志願」為主題，仿寫段落。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口頭評量 習作評量 <p style="text-align: center;">表現任務</p> <p>小組討論課文結構圖，並寫在白板上發表，然後全班共同討論出完整架構圖，最後據此寫出「我的志願」短文。</p>	【生涯素養】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十七週 6/3-6/7	四、閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	6	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽電子教科書的故事，並用完整句子回答課文問題，並能尊重同學的發言。 理解課文趣味，美讀 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口頭評量 習作評量 <p style="text-align: center;">表現任務</p> <p>全班討論最喜歡的</p>	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解

			<p>課文。</p> <p>3. 注意生字的形音義，並能書寫應用。</p>	趣。	義。	臺灣童書作家，並閱讀其創作書本，最後書寫一封「給作家的信」表達感謝。	<p>決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第十八週</p> <p>6/11-6/14</p>	<p>第四單元閱讀樂趣多</p> <p>第十一課小讀者樂園</p>	5	<p>1. 認識「三疊字」連結字義，並造詞運用。</p> <p>2. 認識書名號，認真完成習作。</p> <p>3. 運用「真像」造句並接寫句子。</p> <p>4. 練習寫一篇日記。</p>	<p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享，閱讀心得。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>		<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第十九週</p> <p>6/17-6/21</p>	<p>第四單元閱讀樂趣多</p> <p>第十二課巨人山</p>	6	<p>1. 聆聽電子教科書的故事，並用完整句子回答課文問題。</p> <p>2. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。</p> <p>3. 理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>表現任務</p> <p>觀賞《借物少女艾莉緹》影片，請學生畫出和寫出人物的外形特色，並於課堂中發表。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

				字，使用 700 字。			
第二十週 6/24-6/28	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	6	1. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。 2. 從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。 3. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		【多元文化教育】 E4 理解到不同文化共存的事實。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。