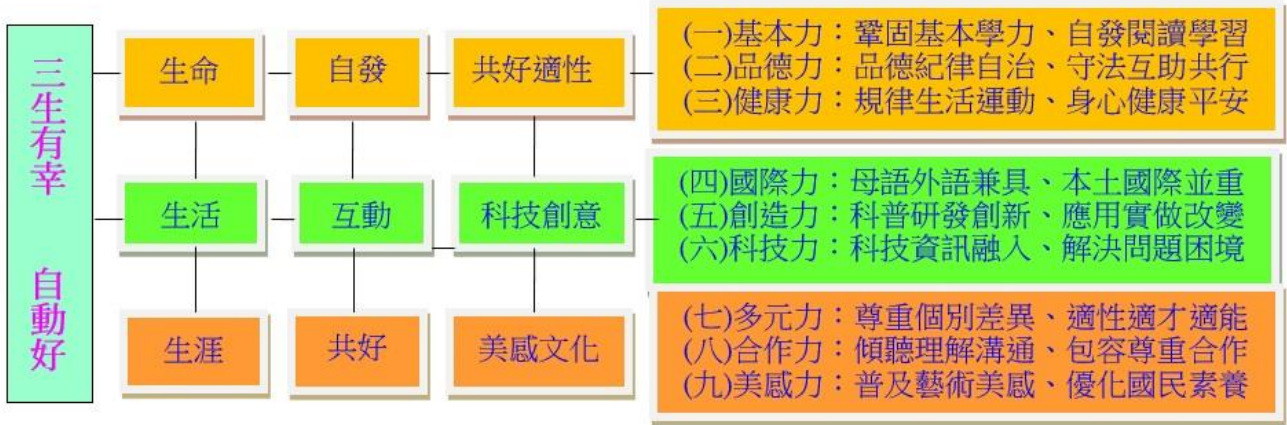


# 臺南市公立南化區西埔國民小學112學年度學校課程願景

## 壹、學校願景(可用文字或圖像)

### 學校願景與課程地圖



## 貳、學生圖像(可用文字或圖像)



## 參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

五根指頭不等長，尊重親師生的個別差異；多元展能活動，創造成功的機會。透過學校有計畫的各項教育計畫，提升教師教學專業素養，增加學生學習成效、發展適性教育，達到全人教育之目標。

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	勇闖未來的國度	1	0	1	1	1	1
	人際與環境探索	1	1	1	1	1	1
	地球村任我行	1	2	1	1	2	1
社團活動與 技藝課程	三、四年級/鼓動 青春(太鼓)、東拉 西扯(扯鈴) 五、六年級/眼明 手快(桌球)、龍飛 鳳舞(書法)	0	0	2	2	1	1
特殊需求領 域課程		0	0	0	0	0	0
其他類課程 (自行增列)	戶外教育 校慶活動 多聞課程	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		4	4	6	6	6	5
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
勇 闖 未 來 國 度	一上	培養學生口語 表達和上台能 力，讓學生能 將自己的想法 表達出來。	請你 記得我	認識自己發現自己與眾不同的 特色並能夠在公開場合介紹自 己讓大家認識。	生活課程 國語文
	一下	讓學生從小了 解分工合作的 好處以及如何 與他人合作。	一起 來分工	發現探索班級中所需要分配的 工作任務並嘗試完成各項任 務。	生活課程 國語文
	二上				
	二下				
	三上	結構與功能： 認識資訊工具	校園 小記者	探索校園中各區域的環境與資 源並利用資訊科技完成校園報	國語文 自然科學

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		的基本結構，並了解其功能		導。	社會、科技融入參考指引
	三下	關係與交互作用：資訊科技與學校生活的關係，透過互動產生影響，來理解國外當地生活特色及與國際接軌。	西埔人力銀行-員工篇	利用資訊科技整理各行各業就職需求，分析個人專長的資料，並尋找合適自己的工作。	國語文 綜合活動 社會、科技融入參考指引
	四上	能運用網路搜尋並整理社區文化歷史，並運用 word 分享心得感想和自己的功課表。	社區 五四三	探索社區中具有地方歷史意義的故事並利用資訊科技指引完成社區報馬仔相關報導並發表於校刊。	國語文 綜合活動 社會、科技融入參考指引
	四下	結合自己的興趣透過網路資源與學習資料搜尋整理與分析	西埔人力銀行-老闆篇	利用資訊科技整理各行各業所需人才，分析個人專長的資料，並尋找合適自己的工作。	國語文 綜合活動 社會、科技融入參考指引
	五上	透過資料蒐集及網路走讀方式了解各地人文風情的不同，進而培養地球村環境的敬重。	臺南 好好玩	利用資訊科技蒐集臺南地區相關之文化景點後，將其彙整成校外教學行程並上台發表。	國語文、綜合 活動 社會、科技融入參考指引
	五下	透過表單編制問卷、投票，將科技融入生活運用。	自治幹部	利用資訊科技規劃校園自治幹部選舉，並在校內確實執行。	國語文、社會 藝術、科技融入參考指引
	六上	關係與交互作用：資訊科技與學校、在地生活的關係，透過互動產生影響	台灣好行	利用資訊科技蒐集臺灣各地區相關之文化景點，將其彙整成校外教學行程，發表後票選執行。	國語文、社會 藝術、科技融入參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六下	結合 google map 繪製社區地圖，規劃服務區塊並建檔。	服務學習	利用資訊規劃校外及社區服務活動，並在校外及社區確實執行。	國語文 綜合活動 社會、科技融入參考指引

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
人 際 與 環 境 探 索	一上	察覺住家環境特性，透過語文和藝術等形式，認識發現住家環境和生活之間的關係。	阿公講古	認識和觀察住家環境，並透過家中長輩和地方耆老介紹住家環境的今昔轉變，引發對家鄉身世的興趣。	國語文 生活課程
	一下	認識家鄉水果的特性，透過觀察和水果產品製作體驗，發現水果和生活之關聯性。	我是小果農	透過體驗和發現住家環境的多元果樹栽培種類和特色，並分享種植果樹的經驗，進而關懷家鄉的生態環境。	國語文 生活課程
	二上	察覺社區機構和商家特色，透過探索和繪畫形式，認識公共機構及服務人員和日常生活的關係。	社區樂逍遙	透過社區實地踏查，觀察與發現社區環境特色，並繪製出獨特的社區生活地圖。	國語文 生活課程
	二下	關係-體察環境和果樹栽種之間的	水果代言人	透過多元感官來體驗和發現各種水果的外觀與特色，並藉由模仿和創作水果畫作，培養對事物的	國語文 生活課程



C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		關聯，透過種植實作形式，發現生活和產業間的關係。		美感。	健康與體育
	三上	透過使用資訊科技，理解人與自然環境、家鄉特產及動植物的關係，並藉由對「家鄉自然環境」的認同與熱愛以豐富生活的內涵和生命的意義。	家鄉的自然環境	藉由實地觀察社區的自然生態環境、家鄉的特色產物及動植物，進而關懷在地自然環境。	國語文 自然科學 社會
	三下	透過認識家鄉農作物的種類與特性，理解與關注家鄉當地農作物的成長過程，並實際體驗栽種過程，讓學生更貼近家鄉，理解人與土地、產業的關係。	家鄉的農作	透過認識家鄉的特色農作物及實地的農作體驗，了解農作物種植之困難並體會農作之辛勞。	國語文、自然科學 社會
	四上	察覺家鄉歷史文化，透過搜尋資料、探索、繪畫及文字說明，認識家鄉故事和	家鄉的歷史文化	透過電腦搜尋及閱讀圖書館館藏的家鄉歷史資料，進而認識並關懷家鄉的特色文化。	國語文 社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		日常生活的關係。			
	四下	太鼓與扯鈴是傳統民俗文化，更是本校學生必學之技藝，結合家鄉廟宇活動，演出一段段精采絕倫的表演。	家鄉 展傳藝	運用在校所學扯鈴、太鼓及布袋戲等傳統藝術活動，搭配家鄉節慶、廟會活動，結合動態及靜態成果展，落實對家鄉的關懷行動。	藝術、社會 健康與體育
	五上	探索自然生態、人文環境與在地產業、人口變遷的關連。	話我家鄉 家鄉的美麗與 哀愁	關係-探索自然生態、人文環境與在地產業、人口變遷的關連。	國語文、社 會、科技融入 參考指引
	五下	探索自然生態、在地居民、人文環境與產業的關連，體現人與人的互動與時代的變遷。	話我家鄉 家鄉的突破與 創新	關係-探索自然生態、在地居民、人文環境與產業的關連，體現人與人的互動與時代的變遷。	國語文、社 會、科技融入 參考指引
	六上	結合家鄉微電影腳本與拍攝計畫，發現家鄉產業的過去、現在與未來。	家鄉「芒、 忙、茫」	交互作用-結合家鄉微電影腳本與拍攝計畫，發現家鄉產業的過去、現在與未來。	國語文、社 會、藝術、科技融 入參考指引
	六下	結合家鄉微電影腳本與拍攝計畫，發現家鄉產業的過去、現在與未來。	家鄉「芒、 忙、茫」	交互作用-結合家鄉微電影腳本與拍攝計畫，發現家鄉產業的過去、現在與未來。	國語文、藝術 綜合、科技融 入參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
地球村 任我行	一上	藉由各種類型桌上遊戲、歌謠，引起學生對英語學習之興趣。	西埔小玩家 快手玩家	透過英語桌遊的體驗，認識英語字母，發現學習英文的樂趣。	英語文融入參考指引 生活課程
	一下	藉由各種類型桌上遊戲、歌謠及繽紛小卡藝術製作，引起學生對英語學習之興趣。	西埔小玩家 記憶玩家	透過遊戲體驗，能記憶並說出簡單英語字母及字彙	英語文融入參考指引 生活課程
	二上	透過水果、府城小吃的相關介紹，認識台南，並讓學生能以簡單英文表達。	府城小歌手 府城新說唱	透過韻文的反覆音律，讓學生學習生活中基本對話及會話。	英語文融入參考指引 生活課程
	二下	透過繪本分享及歌曲律動提升學生英語學習興趣，並培養學生音韻覺識。	府城小歌手 府城好聲音	透過主題性歌曲，讓學生學習多元的字彙及音樂節奏感。	英語文融入參考指引 生活課程
	三上	藉由繪本、歌謠，引起學生對英語學習之興趣，並嘗試創作繪本。	寶島小演員 繪聲繪影	藉由繪本朗讀及相關影音素材的體驗學習，以提升學生英語閱讀力	英語文 自然科學
	三下	藉由改編課文對話等方	寶島小演員 讀劇我最行	藉由朗讀劇本，欣賞多元的文字之美，以提升學生英語口說流暢度。	英語文 藝術

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		式，延伸至讀者劇場相關技巧練習，引起學生對英語讀劇之學習興趣。			
	四上	透過音樂律動、身體動作來表達自我的各種情緒，使學生以英語及不同形式詮釋各種事物。	寶島小演員 台客練習生	透過肢體表達，體驗劇本藝術的奧妙，使學生能以不同形式自我表達。	英語文 藝術
	四下	透過劇本的朗讀、肢體表演，結合影音媒材及英語的運用，讓學生共同演出一齣在地劇場。	寶島小演員 台客劇場	透過劇本朗讀及肢體表演，結合影音媒材運用，使學生能共同演出一齣在地劇場。	英語文、藝術 社會、自然科學
	五上	詩篇簡單又富有韻味，學生透過的欣賞與朗誦，了解並探索文字的美麗詩篇，進而透過簡單的單字形成一首詩。	世界小行家 吟遊詩人	透過詩篇的欣賞與朗誦，了解並探索文字的意涵，並能仿作出與之意涵相似的美麗詩篇。	英語文 藝術
	五下	高年級寫作能力很重要，透過家鄉食物節慶讓孩子們學習團隊合	世界小行家 創意小作家	透過工作坊的學習形式，讓孩子們學習團隊合作，一同創作出世界各類主題性文章。	英語文 藝術



## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		作，一同創作出行銷當地的文章。			
	六上	運用科技工具探索國際時事議題，將想法轉換成文字，並以多種形式練習訪談。	世界小行家 國際小記者	運用科技工具探索國際時事議題，將想法轉換成文字，並以多種形式練習訪談。	英語文 藝術 社會
	六下	透過撰寫新聞稿的練習展現學生英文實力；以新聞播報形式，讓學生探索世界的變遷。	世界小行家 國際小主播	以新聞播報型式展現英語思辨能力，用創新的方式探討世界的變遷。	英語文、自然 科學 社會

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。