

臺南市公立東區裕文國民小學 112 學年度第一學期 五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	知道如何處理他人訊息與解讀，且能有適當的溝通反應，增強人際關係互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能適應學校環境遵守規則。 2. 善用訊息與人建立友誼，尊重彼此。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 說出各種技巧的重點 2. 能與同學實際演練 3. 利用學習單自我檢核							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	生活分享 課程說明	特社 2-I-3 適 當使用口語、非 口語或輔具與人 溝通。	特社 B-I- 1 溝通訊息 的意義。	1. 能夠主動分 享生活經驗 2. 瞭解本學期 之課程安排	1. 瞭解學生假期生活 2. 本學期課程重點說明	觀察評量 口頭評量	自編教材
第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週	1	圖卡情境辨識	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能辨識圖卡中的情境 2. 能夠說出情境人物及事件經過 3. 能根據情境有適當反應及話語	1. 展示情境圖片 (1)發生什麼事 (2)人物情緒、感受 (3)完成對話框 (4)換作是你你會怎麼做 2. 檢討與回饋	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材 學習單
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1	主動出擊 與人交談	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 認識與人交談的技巧 2. 能跟老師交談。 3. 能跟同學交談。	1. 老師用 PPT 說明主動交談的重要性。 2. 老師示範交談的技巧及步驟。 3. 教師請學生演練主動交談的技巧。 4. 教師請學生找一位同學主動交談。 5. 檢討與回饋	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材 學習單
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1	提問高手	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-2 溝通的媒介	1. 認識主動提問的技巧 2. 能向老師或同學主動提問。	1. 老師用 PPT 說明主動提問的重要性。 2. 老師示範提問的技巧及步驟。 3. 教師請學生演練提問的技巧。 4. 教師請學生在選一節課主動提問。 5. 檢討與回饋	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材 學習單
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1	我會這麼說 轉述他人話語	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人	特社 B-I-2 溝通的媒介	1. 認識轉述他人話語的技巧。	1. 老師用 PPT 說明轉述他人話語的重要性。 2. 老師示範如何轉述他人	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材 學習單
第十七週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週	1		溝通。 特社 2-I-5 依 情境適當回答問 題。		2. 能向老師正 確轉述他人話 語。	話語的技巧及步驟。 3. 教師請學生演練如何轉 述他人話語的技巧。 4. 教師請學生轉述班級導 師的話語。 5. 檢討與回饋		
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1	學期回顧 休業式			1. 能上台說出 心得感想	1. 請在學生上台說出這學 期上社交課的心得與感 想。	觀察評量 口頭評量	自編教材

臺南市公立東區裕文國民小學 112 學年度第二學期 五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	知道如何處理他人訊息與解讀，且能有適當的溝通反應，增強人際關係互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能適應學校環境遵守規則。 2. 能善用訊息與人建立友誼，並培養問題解決的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 說出各種技巧的重點 2. 能與同學實際演練 3. 利用學習單自我檢核							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	假期生活分享 課程說明	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能夠主動分享生活經驗 2. 瞭解本學期之課程安排	1. 瞭解學生假期生活 2. 本學期課程重點說明	觀察評量 口頭評量	自編教材 學習單
第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週	1	虛心指教	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 知道批評是什麼。	1. 老師用 PPT 說明批評的意思。 2. 示範接受批評的態度及說出感覺。 3. 互相演練。 4. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材 學習單
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1	我會解決問題	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 認識解決問題的技巧	1. 老師用 PPT 說明解決問題的重要性。 2. 老師示範解決問題的技巧及步驟。 3. 教師請學生演練解決問題的技巧。 4. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材 學習單
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1	讓我們一起玩	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 認識主動加入活動的技巧。	1. 老師用 PPT 說明主動加入活動的重要性。 2. 老師示範主動加入活動的技巧及步驟。 3. 教師請學生演練主動加入活動的技巧。 4. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材 學習單
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1	學期回顧 休業式			1. 能上台說出心得感想	1. 請在學生上台說出這學期上社交課的心得與感想。	觀察評量 口頭評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。