

臺南市公立東區裕文國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習 裕文兒童好展能 課程計畫(■普通班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|-------------------------------|----------------|----------------|--|----------------|
| 學習主題名稱 | 自治與班級輔導活動 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(10)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 為發展個人成長、團體互動，培養學生的公民意識及社會參與。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 完成健康檢查、班級公約訂定、防災演練、運動會各項節目練習及預演、愛心義賣、打掃環境。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 健康檢查 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。 | 1. 察覺自己身體的變化。 2. 安靜等候護理師的檢 | 1. 能觀察自己成長的變化。 | 1. 排隊靜候護理師的檢查。 | 1. 能清楚記 得自己的身 高、體重、 視力。 2. 可以做到 安靜等候護 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------|---|------|---|------------|---|--|------------------|---|
| | | | | 查。 | | | 理師的檢 查。 | |
| 第 2 週 | 1 | 班級活動 | <p>社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> | 1. 訂定班級公約。 | <p>1. 規劃班級公約項目。</p> <p>2. 訂定班級公約項目。</p> | <p>1. 提出班級公約的具體執行標準。</p> <p>2. 舉手表決通過班級公約。</p> | 1. 實踐班級公約，養成責任感。 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|--|--------------------|--|---|--|---|
| 第 3、4 週 | 2 | 防災演練 | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計劃及實作能力，因應日常生活情境。 | 1. 安靜、冷靜、迅速完成防災動作。 | 1. 能覺察環境的變化並做有效的防護措施。 2. 能了解並完成防災的流程。 | 1. 聆聽警報響起，確實完成正確的防災動作。 2. 疏散到空曠地，安靜等候。 | 1. 能落實不推、不語、不跑，確實完成防災疏散的動作。 | 無 |
| 第 12 週 | 1 | 運動會各項節目練習 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1. 學年的主題排演。 | 1. 依據學年的活動規劃，完成各項內容。 | 1. 能熟練班級的進場活動與口號。 | 1. 能確實、大方的做出班級的進場活動。 2. 能熟練並喊出進場口號。 | 無 |
| 第 15、16 週 | 2 | 運動會預演 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1. 學年的主題呈現。 | 1. 能完成班級的表演活動與競賽。 | 1. 依據學校的流程，完成表演活動。 | 1. 能確實、大方的做出班級的表演活動 2. 能盡力完成體育競賽。 | 無 |
| 第 19、20 週 | 2 | 愛心義賣 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意 | 1. 具備愛物惜福的情懷。 | 1. 參與跳蚤市場愛心義賣活動。 | 1. 將捐贈物資加以整理並依價錢分類。 2. 積極投入銷售二手物活動。 | 1. 能幫忙整理物資。 2. 能充分表現愛心，分享物資。 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------|-------------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------|------------------|---|
| | | | 識。 | | | | | |
| 第 21 週 | 1 | 班級大掃除 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。 | 1. 教室內外的清潔與打掃。 | 1. 能完成自己份內的打掃工作。 | 1. 完成教室內外的整潔。 1. 清潔個人座位、置物櫃的整潔。 | 1. 能確實清潔教室內外的整潔。 | 無 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區裕文國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習 裕文兒童好展能 課程計畫(■普通班)

| 學習主題名稱 | 自治與班級輔導活動 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(10)節 |
|--------------------------|---|----------------|--|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 為發展個人成長、團體互動，培養學生的公民意識及社會參與。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 完成健康檢查、推選班級幹部和模範兒童、闖關活動、班際體育競賽、票選自治市長、參觀美展、打掃環境。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-------|----|---------|--|---------------------------------|--------------------------------------|---|--|----------------|
| 第 1 週 | 1 | 健康檢查 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。 | 1. 察覺自己身體的變化。 2. 安靜等候護理師的檢查。 | 1. 能觀察自己成長的變化。 | 1. 排隊靜候護理師的檢查。 | 1. 能清楚記得自己的身高、體重、視力。 2. 可以做到安靜等候護理師的檢查。 | 無 |
| 第 2 週 | 1 | 班級活動 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 1. 選舉班級幹部。 | 1. 能賞識班上同學的優點。 2. 能推舉同學擔任適當的幹部。 | 1. 由同學推舉適當的候選人。 2. 以公平、公開、公正的方式選出幹部。 | 1. 能清楚說出候選人的優點與特質。 | 無 |
| 第 7 週 | 1 | 班級活動 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 1. 推選班級模範兒童。 | 1. 能賞識同學的優點與才能。 1. 理解同學特質，推選適合人選。 | 1. 推選模範兒童。 | 1. 能清楚說出候選人的優點與特質。 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|----------|---|--------|---|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| 第 8 週 | 2 | 兒童節活動 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 1. 模範生表揚活動。 2. 學生闖關活動。 | 1. 能學習、仿效模範生的行為。 2. 能順利完成闖關活動。 | 1. 觀賞模範生的表揚活動。 2. 進行闖關活動。 | 1. 能遵守秩序，逐一完成闖關的活動。 | 闖關卡 |
| 第 9、10 週 | 2 | 班際體育競賽 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 1. 跳繩競賽。 | 1. 能學會正確的跳繩技巧。 2. 能展現團隊合作精神。 | 1. 集合各班到操場。 2. 進行跳繩競賽。 | 1. 能確實做好跳繩的動作。 | 無 |
| 第 11 週 | 1 | 自治市長選舉 | 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自 | 1. 理解候選人的政見，票選適合人選。 | 1. 能了解各個候選人政見的優缺點。 | 1. 領票。 2. 進行正確的投票流程。 | 1. 能清楚說出候選人的優點與特質。 2. 能正確完成投票作業。 | 政見文宣、海報選票 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------|---|-----------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|---|
| | | | 然環境與人類社會的永續發展。 | | | | | |
| 第 18 週 | 1 | 參觀畢業美展 | 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 | 1. 能樂於參與藝術活動，並展現欣賞禮儀。 | 1. 參觀畢業美展，感知及欣賞展覽品中美感的多樣性，豐富生活內涵。 | 2. 能安靜參觀畢業美展。 3. 能分享參觀後的心得。 | 1. 能清楚說出展覽品表現出的創意與美感。 | 無 |
| 第 20 週 | 1 | 班級大掃除 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。 | 1. 教室內外的清潔與打掃。 | 1. 能完成自己份內的打掃工作。 | 1. 完成教室內外的整潔。 2. 清潔個人座位、置物櫃的整潔。 | 1. 能確實清潔教室內外的整潔。 | 無 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。