

學習主題名稱 (中系統)	臺灣是寶島 Formosa	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：單元主題圍繞於學生所居住的臺灣，培養學生正確介紹台灣地理環境、人文及特色，進而引發孩子愛臺灣的情感連結，促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能認識自己生活及周遭環境，並樂於和他人分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能完成藝術創作-畫我家鄉，並說出臺灣的地理位置及特色。 2. 學生能依照台灣特色，設計臺灣 LOGO，展示作品並解說設計的緣由。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e06666; color: white; text-align: center;"> 單元名稱 臺灣是寶島(5節) 學生能說出臺灣的地理位置、氣候、人口資料。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #e06666;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #90c090; color: white; text-align: center;"> 單元名稱 水果之王(5節) 學生能說出臺灣水果的特色及行銷方式。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #90c090;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #6666b3; color: white; text-align: center;"> 單元名稱 臺灣好行(5節) 學生會說出臺灣的主要通工具。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #6666b3;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #46b8d9; color: white; text-align: center;"> 單元名稱 臺灣特色(6節) 學生能根據臺灣特色，創作臺灣logo並發表。 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	臺灣是寶島 Formosa	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Taiwan Strait, Tropical,Asia, Mt.Jade, Pacific Ocean	1. 能簡易的描述臺灣所處的地理位置、氣候、人口。	1. 能說出臺灣的地理位置、氣候、人口 2. 能說出臺灣北、中、南、東的縣市特色 3. 帶入句型: Taiwan is located in	1. 口說評量 2. 藝術創作-畫我家鄉	學習單
6-10 週	5	水果之王 Fruit King	英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 3-III-5 能看懂日常中所學的簡易對話。	mango, starfruit, pineapple,dragonfruit, litchi,peach	能簡易的描述臺灣的水果及喜愛的種類。	1. 學生會說出臺灣水果的名稱。 2. 帶入句型: Q:What do you like? A: I like _____. 3.能說出臺灣水果的特色及行銷方式。	1. 實作評量-水果沙拉 2. 口說評量	1. 網路資源 2. PPT
11-15 週	5	臺灣好行 Transporation	英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 社 2a-III-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	scooter,walk, bus,train,high speed rail, MRT, taxi, bicycle	能在生活中運用所學的句子來描述臺灣的「行」。	1. 會說出臺灣的主要工具 2. 帶入句型: Q:How do you go to ...? A:I go to ____by____. 3. 能完成交通工具的價格表	1. 口語評量 2. 完成學習單	學習單
16-21 週	6	臺灣特色 Taiwan Special	英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學	Mt. Jade,Moon Bear, mountain, fruit,mango,	能在生活中運用臺灣特色，寫出一	1. 討論可以代表臺灣特色的物品，至少舉出六個特色	1. 口語評量 2. 藝術創	1.網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		過的英語。 社 3c-III-1 聆聽他人的意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	pineapple cake, oolong tea, temples	篇介紹臺灣的短文。	2. 學生上台發表。 3. 依特色物品，設計臺灣 LOGO。 4. 展示作品並解說設計的緣由。	作 3. 藝術發表-臺灣 Logo	
--	--	---	--	-----------	---	----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區裕文國民中小學 112 學年度第二學期五年級彈性英語融入跨域科技、裕文國際二部曲課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班)

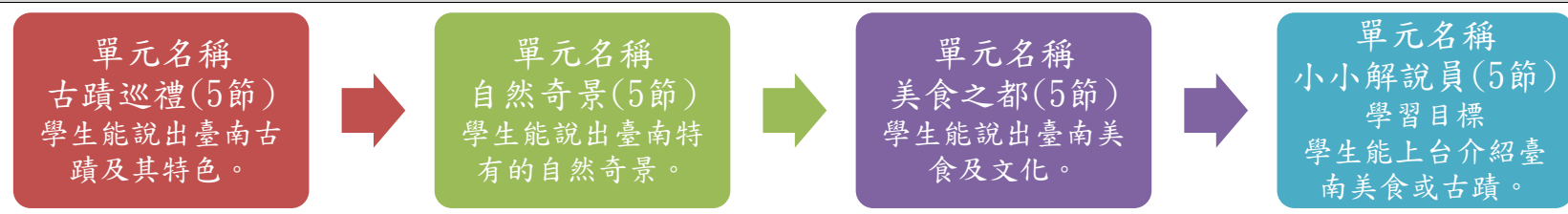
學習主題名稱 (中系統)	瘋臺南 Fun Tainan	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係與交互作用：單元主題圍繞於學生所居住的臺南市，培養學生正確介紹臺南地理環境、人文及特色，進而引發孩子愛臺南的情感連結，體會臺南多元的人文、自然及美食文化。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	認識與包容文化的多元性，並樂於與他人分享。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

學習表現	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------	---	--

表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生擔任小小解說員，上台介紹臺南的古蹟(奇景)及美食特色。 引導基準： 1. 學生能上台分享知道的臺南古蹟。 2. 學生上台分享最喜歡臺南特有的自然奇景及原因。 3. 學生上台解說一個臺南景點，它的地理位置及人文特色。
----------------------------	---

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	古蹟巡禮 Historic Site in Tainan	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-8 能做簡易的提問。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學	1. 臺南古蹟及其創立年份。 2. 些許臺南古蹟的英文單字及句型。 (1)Anping Fort(1624), Eternal Golden Fortress(1874),Chihkan Tower(1635), Confucian Temple(1665),National Museum of Taiwan Literature(1916),	1. 能聽懂些許臺南古蹟的單字。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出詢問古蹟創立年份的句型。 3. 能理解不同古蹟所具有的特特。	1. 請學生分享知道的臺南古蹟。 2. 透過角色扮演，讓學生更熟悉單字及句型。	1. 報告發表 2. 角色扮演	1. ppt 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的簡易對話。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Koxinga Shrine(1960) (2)When was _____ built? ____ was bulit/established in _____. 3.西元年份的英文				
第 6-10 週	5	自然奇景 Wonders of Nature in Tainan	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-8 能做簡易的提問。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 臺南特有的自然奇景。 2. 臺南特有的自然奇景相關英文單字及句型。 (1)Guanzihling-hot springs, Zuojhen Fossil Park-fossil, Erliao-Moon World&sunrise&sunset, Taijang National Park-black faced spoonbill&red woods (2)What's your favorite place? My favorite place is _____.	1. 能辨別及聽懂臺南特有的自然奇景相關英文單字。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出詢問他人最喜愛之地方的句型。 3. 感受與欣賞臺南特有的自然奇景。	1. 教師介紹臺南特有的自然奇景，學生可以補充分享。 2. 學生上台分享最喜歡臺南特有的自然奇景及原因。 3. 透過學習單書寫，使學生更熟悉單字及句型。	1. 口頭發表 2. 學習單	1. ppt 2. 學習單
第 11-15 週	5	美食之都 Delicious Food in Tainan	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-8 能做	1. 臺南特有美食小吃。 2. 些許臺南特有美食小吃的英文單字及句	1. 能辨別及聽懂些許臺南特有美食小吃的英文	1. 舉辦臺南美食小吃週，以讓學生了解臺南特有美食小吃，並上台分享最喜歡的小吃。	1. 報告發表 2. 角色扮演	1. ppt 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			簡易的提問。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	型。 Shrimp bawan, Mikefish congee,Danzai noodles, Beef soup, Oyster fritter, Coffin bread, Taro cake, Shrimp roll, Bubble milk tea, Tofu pudding, Winter melon drink 2. What do you want to eat/drink? I want to eat/drink _____.	單字。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出詢問他人想吃/喝什麼的句型。 3. 能夠過觀察了解臺南特有美食小吃。	2. 透過角色扮演，讓學生更熟悉單字及句型。		
第 16-20 週	5	小小解說員 Tour Guide	英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 社 3d-III-1 選定學習主題或	1. 專題分享(臺南古蹟、臺南自然奇景或臺南美食小吃擇一)。 2. 資訊能力(power point)的應用。	1. 能積極參與設計個人專屬貨幣。 2. 能以正確的發音及適切的語速說明自己的創意巧思。 3. 能珍視自己與他人的創作。	1. 學生自行創作屬於個人的貨幣。 2. 學生上台分享自己的創作及其原因。	1. 創作 2. 口頭發表	1. ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			社會議題，進行探究與實作。					
--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。