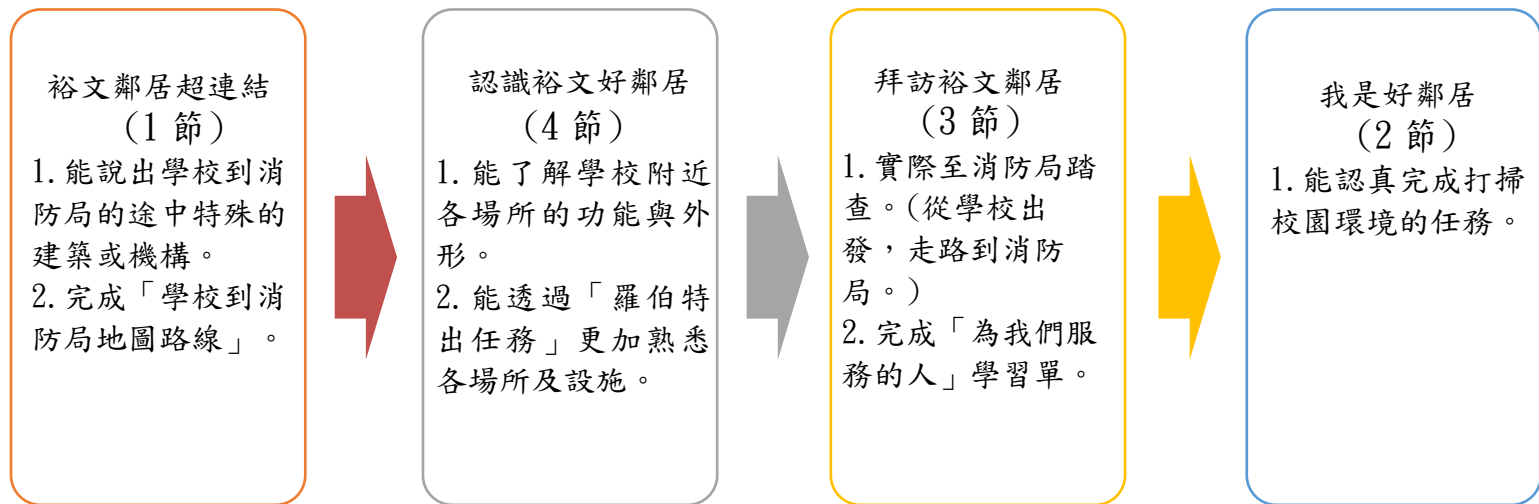


臺南市公(私)立東區裕文國民中(小)學 112 學年度(第一學期)二年級彈性學習 跨域科技.裕文國際-首部曲 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	啟蒙裕文- 裕文好鄰居	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-體察人、環境與週遭事物的關聯，藉由了解學校附近的人、事、物，對社區人民的付出，進而珍惜社區資源，並懂得反饋。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，並能進行創作、分享及實踐。 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命				
課程目標	藉由探索學校附近環境的路線，理解消防局人員的工作內容，進而反思自己能盡一己之力為他人付出。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 完成自己的社區小書：內容包括學校到消防局的路線圖、消防局的參訪及心得。(一~三頁) 2. 完成淨校活動，撿拾並分類校園垃圾，落實愛校行動。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 4 單元)

單元名稱		裕文鄰居超連結	教學期程	第 7 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學校附近的機構或商家。 ● 說出自身與商家的關係。 ● 理解商家與學校的相對位置。 				
	學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校到消防局的途中特殊的建築或機構。 ● 學校與其他機構的相對位置。 				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據自身的生活經驗說出學校附近景觀地點。 2. 能知道景觀地點與學校的相對位置。 3. 能知道由學校到消防局的路線。 				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

1 節	<p>1. 學校附近有哪些商店或公共建築物？</p> <p>2. 你曾經去那裡從事什麼活動呢？</p>	<p>一 引起動機</p> <p>1. 學生說出學校附近有哪些機構或商家，並分享自己與這些機構或商家的關係，如：去圖書館借書、去超商買餅乾、去公園盪鞦韆……。</p>	<p>問答</p> <p>能說出學校附近有哪些機構或商家，並分享自己與這些機構或商家的關係。</p> <p>指標一：沒做到</p> <p>指標二：有做到</p>	<p>1. google 地圖</p> <p>2. 「認識學校附近」學習單。</p>
	<p>1. 請你說出從 google 地圖中，看見學校附近有哪些商家或機構？</p> <p>2. 請你說出從學校到消防局會經過哪幾條路？</p>	<p>二 發展活動</p> <p>1. 教師利用 google 地圖，帶領學生了解該地點與學校的相對位置。</p> <p>2. 教師藉由 google 街景地圖，說明由學校至消防局的參訪路線。</p>		
	<p>1. 我們今天走的路線是哪一條？</p>	<p>三 綜合活動</p> <p>1. 完成「認識學校附近」學習單。</p>		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		認識裕文好鄰居	教學期程	第 8 週至第 11 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> 繪製指定商家的圖卡。 理解機器人的操作方式。 				

點	學習內容(校訂) <ul style="list-style-type: none"> ● 機器人操作方式 ● 能代表場所特色的圖片 				
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能說出學校附近機構以及與機構相符的活動。 ● 認識機器人使用方式並實際操作。 				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	4 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校附近有哪些商家或機構？ 2. 在這些商家或機構裡，人們大概會做什麼事？ <ol style="list-style-type: none"> 1. 要如何讓他人清楚知道這是什麼商家或機構？ 2. 如何讓羅伯特從 A 地走到 B 地？ 	<ol style="list-style-type: none"> 一、引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享學校附近的商家或機構，以及在機構內從事什麼活動。 二、發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師指定機構或商家，再由學生小組合作繪製於紙上，如：超商、公園、圖書館……。 2. 老師教導機器人使用方式。 3. 學生練習讓機器人直走、左轉、右轉。 4. 老師指定從一個地點走到另一個地點，學生操作機器人完成任務。 	實作一 完成代表機構特色的圖卡。 指標一：無法完成。 指標二：能完成繪製但較無法呈現機構特色。 指標三：能準確在圖片中呈現機構特色。 實作二： 指標一：無法正確排列指令。 指標二：正確排列指令。	地圖、紙卡、羅伯特機器人。

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		<p>1. 在哪個商家或機構可以看到這個行為？ 2. 如何讓羅伯特從學校走到指定的商家或機構？</p>	<p>三 綜合活動 1. 能了解任務要在社區的什麼地方完成，規劃路線，並操作機器人從學校到達該地點。</p>	<p>實作三： 指標一：無法辨識生活情境的相應機構。 指標二：可以辨識生活情境的相應機構，但無法正確排列指令。 指標三：可以辨識生活情境的相應機構，並正確排列指令。</p>	
--	--	---	---	--	--

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		拜訪裕文鄰居	教學期程	第 12 週至第 14 週	教學節數	3 節 120 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識消防局。 ● 認識消防員的工作內容。 					
	學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> ● 消防局的功能。 ● 消防員的工作內容。 ● 適當的感謝話語。 					
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能初步了解消防局的功能。 2. 能做出消防員救災的動作。 3. 能完成「為我們服務的人」學習單。 					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		3 節	1. 消防人員平常都在做什麼？		一、引起動機 學生能藉由自己的經驗說出消防員的工作內容。		地圖、紙卡、羅伯特機器人。

		<p>1. 認識消防人員的工作內容。</p>	<p>二、發展活動 參訪體驗共分四關。 第一關：消防人員說明及示範 CPR 步驟，再指導學生實作。</p> <p>第二關：消防人員介紹消防車與救護車車內的設備與使用時機。</p> <p>第三關：消防人員示範消防水帶的使用方式，並讓學生體驗。</p> <p>第四關：消防人員展示消防衣，並讓學生進行穿著體驗。</p>		
		<p>1. 消防人員的工作有哪些？ 2. 你要如何用文字來表達對消防人員的感謝？</p>	<p>三 綜合活動 教師提問，引導學生完成學習單： 1. 消防人員的工作有哪些？如：滅火、幫忙載送傷患就醫……。 2. 發現火警時，應撥打電話為何？(119) 3. 在日常生活中如何避免火災發生？如：隨時檢查家中瓦斯、爐火設備是否確實關閉、加裝防火裝置……。 4. 分享感謝消防人員的話。 5. 畫出今日參訪過程中印象最深刻的情景。</p>	<p>評量一 指標一：無法正確勾選答案。 指標二：能正確勾選答案。</p> <p>評量二： 指標一：無法完成。 指標二：文字有錯字、語句稍不通順，但能表現感謝之意。 指標三：文字正確、語句通順並包含感謝詞。</p>	

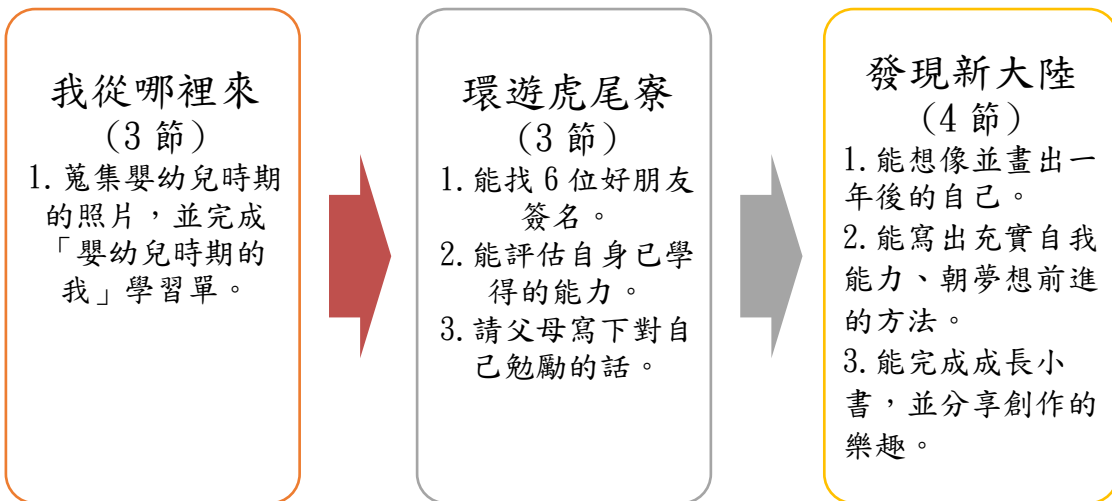
本表為第四單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		我是好鄰居	教學期程	第 15 週至第 16 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> 了解不同年齡層所能為他人服務的表現。 培養公共服務的精神並實踐。 				
	學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> 自身能力與服務對象的連結。 公共服務的精神內涵。 				
學習目標		一、了解愛護環境的方法，並主動讓校園環境更美好。 二、能利用表徵符號，藉由自我的感受創作出我的「社區小書」。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	3 節	1. 現在的你，可以為周遭的人做什麼服務？	一、引起動機 透過參訪消防局的經驗，讓學生體會消防人員的辛勞，以及知道消防人員對社會的貢獻，教師進而引導學生省思自身能夠為他人做哪些服務。 如：帶受傷的同學去保健室、借文具用品給需要的同學……。		小組討論單	
	1. 現在的你，可以為周遭不認識的人做什麼服務？	二、發展活動 1. 教師引導學生了解消防人員服務的對象並非限定在自己認識的人，進而引導學生思考如何以自己現有的能力，為不認識的人服務，讓整體社會更美好。 如：捐發票、蒐集家中物資、捐出壓歲錢給有需要的				

			<p>單位、淨灘、淨校……。</p> <p>2. 教師藉由表格內容，帶領學生討論在不同的階段能為不同的對象做哪些服務。最後由教師進行總結”淨校服務”（考量安全因素，教師無法帶領學生到社區服務，故以淨校服務替代）。</p> <table border="1" data-bbox="1272 443 1581 592"> <tr> <td data-bbox="1272 443 1480 517">現在-認識的人-</td> <td data-bbox="1480 443 1581 517">未來-認識的人-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1272 517 1480 592">現在-不認識的人-</td> <td data-bbox="1480 517 1581 592">未來-不認識的人-</td> </tr> </table>	現在-認識的人-	未來-認識的人-	現在-不認識的人-	未來-不認識的人-	<p>評量一：</p> <p>指標一：無法完成。</p> <p>指標二：每格列舉一項。</p> <p>指標三：每格列舉兩項以上。</p>	
現在-認識的人-	未來-認識的人-								
現在-不認識的人-	未來-不認識的人-								
<p>1. 淨校可以為社區環境帶來什麼幫助？</p>	<p>三 綜合活動</p> <p>1. 教師帶學生至校園及圍牆外進行撿拾和分類垃圾的活動。</p>								

臺南市公(私)立東區裕文國民中(小)學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習 跨域科技.裕文國際-首部曲 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	啟蒙裕文- 裕文好望角	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-體察自己過去、現在與未來的成長與環境的關聯，藉由認識自己、了解自己，進而發展自我與環境的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己。 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	能具體表達自己在各個成長階段的特質與改變，進而預期一年後自我的發展，並說明自己現在如何朝著夢想前進。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	完成自己的成長小書：內容包括嬰幼兒時期的我、現在的我、未來的我。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 3 單元)

單元名稱		我從哪裡來	教學期程	第 7 週至第 9 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> 擬定訪問大綱。 學習訪問技巧。 				
	學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> 自己嬰幼兒時期的事件。 自身現在與嬰幼兒時期的外型差異。 				
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> 能訪問父母自己在嬰幼兒時期的特殊事件。 能寫下自己在嬰幼兒時期的特殊事件。 能正確勾選適當的形容詞，表現自己的外型差異。 				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節) 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形	學習資源	

	數)			式+要看到什麼?	
4 節	1. 你們是否知道照片中的小朋友是班上哪位同學呢?	一 引起動機 1. 教師分享學生嬰幼兒時期的照片，並讓學生猜猜看是哪位同學。	完成「嬰幼兒時期的我」學習單 評量標準 指標一：無法完成 指標二：書寫完成、字體不工整、畫面凌亂。 指標三：書寫完整、字體工整或圖畫美觀 指標四：書寫完整、字體工整且圖畫美觀		「嬰幼兒時期的我」學習單
	1. 你們是否可以說出自己的出生年月日? 2. 你們是否可以說出自己嬰幼兒時期的特殊事件?	二 發展活動 1. 學生訪問父母自己嬰幼兒時期的特殊事件。 2. 學生說出自己的出生年月日。 3. 學生說出自己嬰幼兒時期的特殊事件。			
	1. 你們是否可以分享自己上小學至今印象深刻的一件事?	三 綜合活動 1. 學生說出自己上小學至今印象深刻的一件事。			

單元名稱		環遊虎尾寮	教學期程	第 10 週至第 12 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道自己心目中好朋友的特色。 ● 評估自身已學得的能力。 ● 懂得有禮貌的向他人請求幫助。 				
	學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> ● 現階段已學得的能力。 ● 父母對孩子期許內容的意思。 				
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> ● 能找到 6 位好朋友簽名。 ● 能評估自身已學得的能力。 ● 能知道父母對孩子的期許並舉例說明。 				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		3 節	1. 你的好朋友是誰呢？ 1. 引導學生找好朋友簽名。 2. 你現在比一年級時，哪個方面表現更好？	一、引起動機 1. 學生發表自己好朋友的名字。 二、發展活動 1. 讓學生在教室裡找 6 位好朋友簽名。 2. 學生說出自己比一年級時更棒的地方，如：寫字更漂亮、更有禮貌……。	完成「成長小書」第 2 頁學習單 評量標準 指標一：無法完成 指標二：書寫完成、字體不工整、畫面凌亂。	「成長小書」第 2 頁學習單

	<p>1. 你知道父母對你的期望嗎？ 2. 請說出用什麼方法能達成父母對你的期望？</p>	<p>三 綜合活動 1. 學生發表父母對自己的期許。 2. 學生舉例說明如何達成父母的期望。</p>	<p>指標三：書寫完整、字體工整或圖畫美觀 指標四：書寫完整、字體工整且圖畫美觀</p>	
--	---	---	--	--

2.

<p>本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)</p>						
<p>單元名稱</p>	<p>環遊虎尾寮</p>		<p>教學期程</p>	<p>第 13 週至第 16 週</p>	<p>教學節數</p>	<p>4 節 160 分鐘</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 設定自我期許。 ● 了解自我成長需要的能力。 				
	<p>學習內容(校訂)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來學得的能力。 ● 對自己的期許。 				
<p>學習目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能勾選出對自己一年後的期望。 ● 能勾選出一年後自己期望習得的知識。 ● 能畫出一年後自己的想像圖。 ● 能寫下一年後對自己的期許。 					
<p>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</p>	<p>時間 規劃 (節數)</p>	<p>教師的提問或引導</p>	<p>學生的學習活動 學生要做甚麼</p>	<p>學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？</p>	<p>學習資源</p>	

	3 節	<p>1. 你希望成為怎麼樣的學生呢？</p> <p>2. 你希望學到哪方面的知識呢？</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 學生發表自己一年後會成為怎樣的學生。</p> <p>2. 學生發表自己一年後希望習得的知識。</p>	<p>完成「成長小書」第3張學習單</p> <p>評量標準</p> <p>指標一：無法完成</p> <p>指標二：書寫完成、字體不工整、畫面凌亂。</p> <p>指標三：書寫完整、字體工整或圖畫美觀</p> <p>指標四：書寫完整、字體工整且圖畫美觀</p>	<p>「成長小書」第3頁學習單、「成長小書」封面</p>
		<p>1. 老師引導學生分享對一年後的自己有哪些期許？</p>	<p>二、發展活動</p> <p>1. 學生分享對一年後的自己有哪些期許？如外表、技能或夢想、如何達成。</p>		
		<p>1. 老師引導學生彩繪、裝飾「成長小書」封面。</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師引導學生彩繪、裝飾「成長小書」封面。</p> <p>2. 老師協助裝訂「成長小書」。</p>		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。