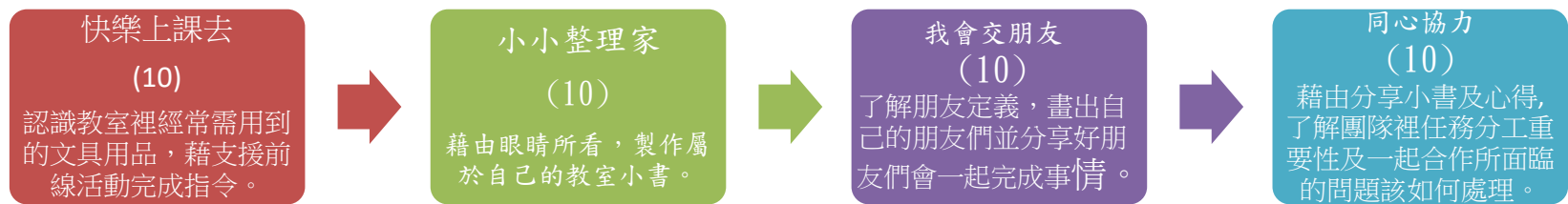


學習主題名稱 (中系統)	上學趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	能認識自己及學校環境而達到交互作用，促進身心健全發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，並認識個人特質。 E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能認識自己生活及周遭環境，並樂於和他人分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能說出教室裡的文具及用品名稱，並了解支援前線活動如何進行，藉由參與遊戲，以此完成教師指令。 2. 能認識教室內設備及整理的相關單字，並藉由眼睛所觀察，以此完成屬於自己的教室小書，並上台發表與同學分享。 3. 能認識交朋友單字，並了解朋友定義，以此畫出自己的朋友們並與同學分享好朋友們會一起完成的事情。 4. 能認識團隊合作的單字，並能了解團隊合作的重要性能及能和同學合作完成一項任務，以此完成團隊合作的小書及心得並上台發表與同學分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	10	快樂上課去 Happy Class	英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 英參 6-I-1 能專注於教師的說明及提示 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 健 1c-I-1 認識身體活動的基本動作	1.數數 1-15 2.身體部位說法 Head,shoulders, Knees,toes 3.生活常規 4.文具及各項用品 pencil,eraser,pen ruler,bookbag	1.能正確的數數 2.能說出身體各部位名稱 3.能說出教室裡的文具及用品名稱	1.我會數一數 2.認識自己的身體部位，玩 Teacher Say 活動。 3.能學習生活常規，適時的口語發表並展現自我。 3.能觀察周遭物品並說出名稱。 4. 認識教室裡經常需用到的文具用品，藉支援前線活動完成指令。 5.學習單練習	1.學習單評量 2.口語評量	繪本 1.David Goes to School 2. Little Dinos,Don't Yell. 3.Count With Maisy 4.Little Elephant Listens. 5.Quiet, Loud. 歌曲 1.Head,Shoulders,Knees and Toes. 2.One,Two,Buckle My Shoes. 3.This Is The Way. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>6-10 週</p>	<p>10</p>	<p>小小整理家 My Bookcase</p>	<p>英參 2-I-1 能說出字母名 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p>	<p>1. 整理的相關單字 clean,desk,chair, sink,blackboard,floor 2.打掃教室 3.服務成果分享</p>	<p>1.能聽懂本單元故事 2.能聽懂故事內容並應用對話</p>	<p>1.學生會說出整理的相關單字 clean,desk,chair, sink,blackboard 2.Teacher Say 遊戲:老師說整理哪裡，學生聽到做動作 2.打掃達人工作分配 3.打掃活動</p>	<p>1.口語表達 2.班級服務</p>	<p>1.使用配套教師用與學生用的學習單 2. This Is The Way....</p>
<p>11-15 週</p>	<p>10</p>	<p>我會交朋友 Making Friends</p>	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 6-I-2 積極參與課堂練習活動 英 5-I-3 能跟讀簡易句子 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物</p>	<p>1. 交朋友單字 Friend,sharing, Happy,together,help, 2.分享的東西:故事書、文具、玩具</p>	<p>1.能認識自己的情緒。 2.能表達並抒發自己的情緒。 3.能樂於和他人分享。 4.能以同理心接納</p>	<p>1.學會開心時的表達方式 2.學會如何和同學分享的語言和方式。 3.繪本故事及歌曲歌唱表演。 4.學習單練習</p>	<p>1.能參與同樂會活動 2.能演唱 The More We Get Together 歌曲 3.能參與課堂遊戲</p>	<p>繪本 1.If You Are Happy And You Know It, Clap Your Hand. 2.Shall I Share My Ice Cream? 3. Thank You,Mr.Panda. 歌曲 1.Sharing Song 2.The More We Get Together.</p>

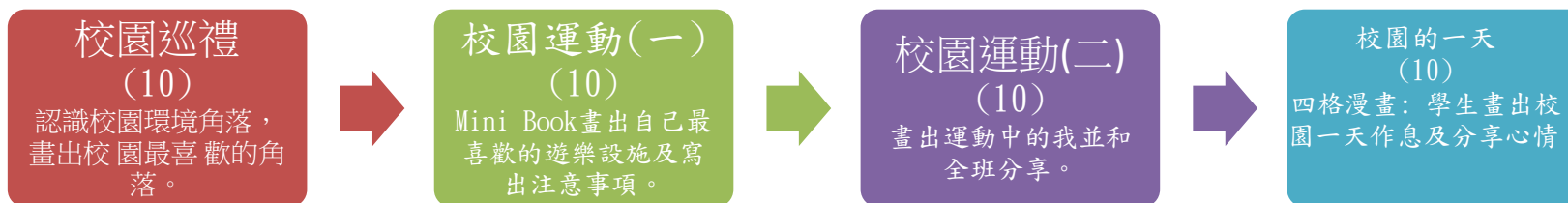
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的感受與想法		別人。			影片 Sharing is Caring-Peppa. 學習單
16-21 週	12	同心協力 Work together	英參 6-I-2 積極參與課堂練習活動 英參 5-I-3 能跟讀簡易句子 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為	1.團隊合作的單字 Teamwork,group, Help,friend 2.互助的重要 3.我們這一班 4.字母名稱	1.能了解團隊合作的重要。 2.能和同學合作完成一項任務。 3.能了解班上的任務分工。	1.說出團結的故事 2.遊戲：大風吹 3.繪本故事及歌曲教唱表演。 4.學習單練習	1.同心協力完成大風吹遊戲 2.歌曲表演	繪本 1.Don't Wake the Baby! 2.KNOCK! KNOCK! Open the Door 3.A Shark In the Park. 歌曲 Old McDonald Had a Farm

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	上學趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	能對校園周遭環境有所觀察探索，進而促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團體合作精神。				
課程目標	能走訪校園，並完成校園小書。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
	1. 學生會說出校園的相關單字，並認識校園環境角落，以此畫出校園最喜歡的角落並上台發表與同學分享。 2. 學生會說出運動的相關單字，認識學校遊樂設施，並了解使用遊樂設施應注意事項，以此畫出自己最喜歡的遊樂設施及寫出注意事項並上台發表與同學分享。 3. 能說出運動時穿的衣服相關單字，帶孩子到戶外搖呼拉圈並讓孩子注意運動時的感受，以此畫出運動中的我，並和全班分享。 4. 學生能依照時間序，說出學校生活的單字，以此畫出校園一天作息的四格繪畫，並和全班分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	10	校園巡禮 School Tour	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生-1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特色。	生-B-I-3 環境探索與愛護。	1.能說出校園的單字。 2.能做到遵守上課秩序，並學會聆聽、發問。 3.學生分辨校園安全的、危險的角落。	1. 學生會說出校園的相關單字 classroom,office,playground,health center,restroom,principal's office 2. 學生學畫出校園最喜歡的角落。	學生學畫出校園最喜歡的角落。	學習單 ppt
第 6-10 週	10	校園運動(一) My Sports	英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用	生-C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能說出運動的用	1. 學生會說出運動的相關單字 Hola hoop, jumping rope, swing,slide	邊搖呼拉圈邊說出運動相關	學習單 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>語 生-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生-6-I-4 關懷生活中的人事物，願意提供協助與服務。</p>	<p>生-D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>法。</p> <p>2.能完成小天使、小主人遊戲，培養關懷他人的心。</p> <p>3.輪流玩遊戲。</p>	<p>2.在運動中學習和她人輪流及互助。</p> <p>3.學生學會和他人分享遊戲器材。</p>	<p>英語單字。</p>	
第 11-16 週	10	校園運動(二) My Sports	<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>生-1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。</p> <p>生-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生-C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生-D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能說出運動時穿的衣服。</p> <p>2.能畫出運動中的我，並和全班分享。</p>	<p>1. 學生會說出運動時合適的衣服及鞋子 T-shirt, sports pants, sneakers, hat, sunglasses, sunscreen</p> <p>2.學生會說出自己最喜歡的運動，並和全班分享。</p>	<p>能畫出運動中的我，並和全班分享。</p>	<p>學習單 ppt</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 17-20 週</p>	<p>10</p>	<p>校園的一天 School Day</p>	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特色。</p>	<p>生-C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1.能依照時間序，說出學校生活的單字。 2.能配合校園鐘聲，養成規律生活、守時的好習慣。 3.能完成四格繪畫:學校的一天。</p>	<p>1.學生會說出一天在校園發生的單字 eat, study, play,lunch, nap,break 2.學生學畫出校園一天作息的四格繪畫。</p>	<p>學生學畫出校園一天作息的四格繪畫。</p>	<p>學習單 ppt</p>
----------------------	-----------	-----------------------------	---	----------------------------	--	--	--------------------------	--------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。