

臺南市公立東區裕文國民小學 112 學年度(第一學期)三年級彈性學習 跨域科技. 裕文國際-首部曲課程計畫 (■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	在地裕文- 虎尾寮社區	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(30)節												
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)																
設計理念	大概念：互動與關聯（透過學生對社區的認識與了解，進而培養學生知鄉、愛鄉的情懷） 學生能認識虎尾寮社區，認同社區，並能進一步做情感的分享及介紹。																
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。																
課程目標	了解虎尾寮社區的特色及在地美食。																
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育														
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	任務一名稱：我在虎尾寮 ※任務說明：從地圖中找出虎尾寮社區的範圍，並找到學校及住家位置。 ※任務要求： 1. 框出虎尾寮範圍：知道虎尾寮社區的範圍，從地圖中框出來。 2. 圈出學校及住家：從地圖中路名及相對地標，圈出學校及住家位置。 ※評量規準： <table border="1" data-bbox="398 1098 2132 1353"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>3</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>框出 虎尾寮範圍</td> <td>能在教師的指導下，說明虎尾寮社區的範圍，並從地圖中框出來。</td> <td>能說明虎尾寮社區的範圍，並在教師的指導中從地圖中框出來。</td> <td>能說明虎尾寮社區的範圍，並從地圖中正確框出來。</td> </tr> <tr> <td>圈出 學校及住家</td> <td>能在教師的指導下，從地圖中的路名及相對地標中，找到學校或住家位置。</td> <td>能從地圖中路名及相對地標中，找到學校或住家位置之一。</td> <td>能從地圖中路名及相對地標中，找到學校或住家位置。</td> </tr> </tbody> </table>						1	3	5	框出 虎尾寮範圍	能在教師的指導下，說明虎尾寮社區的範圍，並從地圖中框出來。	能說明虎尾寮社區的範圍，並在教師的指導中從地圖中框出來。	能說明虎尾寮社區的範圍，並從地圖中正確框出來。	圈出 學校及住家	能在教師的指導下，從地圖中的路名及相對地標中，找到學校或住家位置。	能從地圖中路名及相對地標中，找到學校或住家位置之一。	能從地圖中路名及相對地標中，找到學校或住家位置。
	1	3	5														
框出 虎尾寮範圍	能在教師的指導下，說明虎尾寮社區的範圍，並從地圖中框出來。	能說明虎尾寮社區的範圍，並在教師的指導中從地圖中框出來。	能說明虎尾寮社區的範圍，並從地圖中正確框出來。														
圈出 學校及住家	能在教師的指導下，從地圖中的路名及相對地標中，找到學校或住家位置。	能從地圖中路名及相對地標中，找到學校或住家位置之一。	能從地圖中路名及相對地標中，找到學校或住家位置。														
	任務二名稱：食在虎尾寮 ※任務說明：蒐集網路虎尾寮社區的美食資料後，將資料整理成店家介紹海報。																

※任務要求：

1. 蒐集資料：以小組為單位，合作蒐集虎尾寮社區的店家美食資料。
2. 整理資料：小組合作整理蒐集到的店家資料。
3. 製作海報：小組合作，將整理好的資料，製作成海報並上台分享。

※評量規準：

	1	3	5
蒐集資料	小組在教師的引導下，能依據教師指定的向度，完成資料蒐集。	小組能依據教師指定的向度，完成資料的蒐集。	小組能依據教師指定的向度，完成資料的蒐集，且資料詳實。
整理資料	小組在教師的引導下，能依據教師指定的向度，完成資料的整理。	小組能依據教師指定的向度，完成資料的整理。	小組能依據教師指定的向度，完成資料的整理，且資料詳實。
製作海報	小組在教師的引導下，能依據教師指定的向度，完成海報的製作。	小組能依據教師指定的向度，完成海報的製作。	小組能依據教師指定的向度，完成海報的製作，且資料詳實。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

我在虎尾寮

(8 節)

認識虎尾寮的
地形、由來及範圍

食在虎尾寮

(22 節)

搜集虎尾寮特色店家資料並製作海報

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週 第六週	8	我在虎尾寮	社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然 與人文環境變 遷，關注生活 問題及其影 響，並思考解 決方法。	虎尾寮重劃 區的變遷	認識虎尾寮 重劃區的起 源	經驗的分享和網路結合，探究虎 尾寮重劃區的規劃和定義。	能說出重劃 區的定義	網路蒐集虎尾 寮重劃區的規 劃

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第七週	22	食在虎尾寮	國-E-A3	從網美推薦中選出人氣美食，讓大家品嚐。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋網美推薦。 2. 製作美食海報。 3. 美食海報報告 4. 票選人氣美食並進行美食饗宴。 	從美食網誌的撰寫教學，了解如何介紹在地美食，運用製作大型海報，呈現人氣商家與招牌美食，透過口頭報告或親身推薦，票選人氣美食，並讓大家品嚐。	能從美食部落格中找出人氣美食並加以推薦。	網路蒐集美食部落格。製作海報。口頭報告人氣美食。票選學習單。
第八週			運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。					
第九週								
第十週								
第十一週								
第十二週								
第十三週			社-E-B1					
第十四週			透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。					
第十五週								
第十六週								
第十七週								
第十八週			藝-E-B2					
第十九週			識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。					
第二十週			綜-E-B2					
			蒐集與應					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區裕文國民小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習 跨域科技. 裕文國際-首部曲課程計畫 (■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	在地裕文- 虎尾寮社區	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(30)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	大概念：互動與關聯（透過學生對社區的認識與了解，進而培養學生知鄉、愛鄉的情懷） 學生能認識虎尾寮社區，認同社區，並能進一步做情感的分享及介紹。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識虎尾寮社區的特色建築及地標。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

任務四名稱：漫遊虎尾寮

※任務說明：了解虎尾寮社區地標後，以簡報的方式，介紹住家附近地標。

※任務要求：

1. 完成簡報：能完成介紹住家附近地標的簡報製作，並上台口頭報告。
2. 找到地標：能找到住家附近地標，並完成照片及文字紀錄。

※評量規準：

	1	3	5
完成簡報	能在教師的指導下，完成介紹住家附近地標的簡報製作，並上台口頭報告。	能完成介紹住家附近地標的簡報製作，並上台口頭報告。	能完成介紹住家附近地標的簡報製作，並上台口頭報告，內容豐富。
找到地標	能在教師的指導下，找到住家附近地標，並完成照片及文字紀錄。	能找到住家附近地標，並完成照片及文字紀錄。	能找到住家附近地標，並完成照片及文字紀錄，且記錄正確詳實。

任務五名稱：踏查虎尾寮

※任務說明：踏查虎尾寮社區後，能完成任務單，並上台分享。

※任務要求：

1. 圖書館任務單：在踏查圖書館後，能完成任務單。
2. 公園任務單：在踏查公園後，能完成任務單。
3. 任務單分享：能上台分享任務單內容。

※評量規準：

	1	3	5
圖書館任務單	能在教師的指導下，完成圖書館任務單。	能完成圖書館任務單。	能完成圖書館任務單，且內容詳實。
店家介紹	能在教師的指導下，完成公園任務單。	能完成公園任務單。	能完成公園任務單。
美食介紹	能在教師的指導下，上台分享任務單內容。	能上台分享任務單內容。	能上台分享任務單內容，且內容豐富詳實。

任務六名稱：特色虎尾寮

※任務說明：踏查虎尾寮後，以地圖繪製的介紹方式，完成虎尾寮地圖。

※任務要求：

1. 地圖繪製：能繪製出虎尾寮地圖。
2. 地標標示：能在虎尾寮地圖上，標示出代表性地標。
3. 地標簡介：能在虎尾寮地圖上，標示出代表性地標的簡介。

表現任務

須說明引導基準：學生要完成的細節說明

※評量規準：

	1	3	5
地圖繪製	能在教師的指導下，完成虎尾寮地圖的繪製。	能完成虎尾寮地圖的繪製。	能完成虎尾寮地圖的繪製，且主題明確。
地標標示	能在教師的指導下，標示出虎尾寮地圖中的代表性地標。	標示出虎尾寮地圖中的代表性地標	標示出虎尾寮地圖中的代表性地標，且記錄詳實。
地標簡介	能在教師的指導下，標示出虎尾寮地圖中代表性地標的簡介。	能標示出虎尾寮地圖中代表性地標的簡介。	能標示出虎尾寮地圖中代表性地標的簡介，且簡介完整。

任務七名稱：報報虎尾寮

※任務說明：漫遊虎尾寮社區後，將資料繪製成虎尾寮社區地圖。

※任務要求：

1. 蒐集資料：以小組為單位，合作蒐集虎尾寮社區的代表性地標資料。
2. 整理資料：小組合作整理蒐集到的地標資料。
3. 製作海報：小組合作，將整理好的資料，製作成海報並上台分享。

※評量規準：

	1	3	5
蒐集資料	小組在教師的引導下，能蒐集虎尾寮社區的代表性地標資料。	小組能蒐集虎尾寮社區的代表性地標資料。	小組蒐集虎尾寮社區的代表性地標資料，且資料詳實。
整理資料	小組在教師的引導下，能以小組合作方式整理蒐集到的地標資料。	小組能以小組合作方式整理蒐集到的地標資料。	小組能以小組合作方式整理蒐集到的地標資料，且資料詳實。
製作海報	小組在教師的引導下，能製作成海報並上台分享。	小組能製作成海報並上台分享。	小組製作成海報並上台分享，且資料詳實。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

漫遊虎尾寮
(5 節)
認識虎尾寮的
特色建築及景點



踏查虎尾寮
(12 節)
素養或學習目標
虎尾寮社區



特色虎尾寮
(8 節)
虎尾寮社區
實地走訪



報報虎尾寮
(5 節)
虎尾寮社區地圖
海報發表

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週 第三週 第四週	5	漫遊虎尾寮	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	虎尾寮社區特色建築及景點	挖掘虎尾寮社區特色建築及景點	能搜尋虎尾寮社區的特色建築及景點	能說出虎尾寮特色建築及景點	特色建築及景點的 PPT
第四週 第五週 第六週 第七週	12	踏查虎尾寮	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-B2 蒐集與應	虎尾寮社區實地走訪	實地探訪虎尾寮社區	1. 能依照規劃的路線進行虎尾寮社區踏查 2. 能觀察裕文圖書館的建築特色，欣賞其建築之美 3. 能實地走訪文聖公園和南聖公園，了解其生態環境 4. 能觀察欣賞社區房屋不同的	能將社區踏查的路線、沿路觀察的景物記錄下來	社區踏查學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第九週			用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			建築風格		
第十週								
第十一週								
第十二週	8	特色虎尾寮	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊</p>	虎尾寮社區地圖	能繪製成社區地圖	能將社區踏查的路線結合沿途的景物，繪製成社區地圖	能繪製虎尾寮社區地圖	以半開壁報紙繪製社區地圖
第十三週								
第十四週								
第十五週								
第十六週								
第十七週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性</p>					
<p>第十八週</p> <p>第十九週</p> <p>第二十週</p>	5	報報虎尾寮	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	虎尾寮社區地圖海報發表	能展示虎尾寮社區地圖並發表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以小組方式輪流展示虎尾寮社區地圖並做口頭發表。 2. 能辦理班際發表會，進行班際之間的交流。 	能清楚完整的呈現虎尾寮社區地圖	虎尾寮社區地圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。