

學習主題名稱 (中系統)	生活小達人 Life Super	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：單元主題圍繞於學生的生活情境中，透過人事物間的關聯，透過任何形式之互動產生的影響，進而引發孩子自身經驗與學習的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能認識自己生活及周遭環境，並樂於和他人分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 設計米食菜單、模特兒穿衣走秀、二手玩具創作、創作口頭發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<b>食在好滋味</b> (5 節) 能畫出「米食菜單」，並上台介		→	<b>食物金字塔</b> (5 節) 能學會看食物金字塔，並在生活中		→
			<b>穿出好風格</b> (5 節) 能運用美感來搭配服裝，並穿搭出自		→
			<b>環保巧手</b> (6 節) 能利用二手物品，改造成小玩具。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	食在好滋味 Eating Good Food	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 3-II-3 能看懂課堂中所學句子 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法	1. 能學會六大類食物 Whole grains,dairy food,meat and eggs, beans,vegetables,fruit 2. 能運用句型 _____is my favorite dish. 3.畫「米食菜單」	1. 學生能學會六大類食物的分類。 2. 學生能知道攝取好食物、NG 食物對身體造成的影響。 3. 學生能在生活中做出正確的選擇。	1. 學生回顧一天所吃的食物，將食物分成六大類。 2. 學生能說出市面上不同食物中所含的營養素。 3. 學生能說出自己喜歡的臺灣米食，畫出「米食菜單」，並好好介紹它。 4. 上台分享：學生學會專注停聽別人的分享。	1. 學習單評量-米食菜單 2. 口語評量	1.學習單 2. PPT
6-10 週	5	食物金字塔 Food Pyramid	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範	1.能學會六大類營養素 Fats,protein,carbon-hydrate, vitamin, mineral, water 2. 能運用句型 I like to eat ____. 3.食物金字塔	1. 學生能學會六大類營養素，並看懂食物金字塔所代表的含義。 2. 能學會在日常生活中，攝取均衡飲食的重要性。	1. 學生能學會看食物金字塔，並了解其含義。 2. 學生能說出營養均衡的重要性，及營養不均衡會造成的結果。 3. 學生能在日常生活中實踐，養成良好飲食習慣。	1. 口語表達 2. 學習單	1. 學習單 2. PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

11-15 週	5	<p>穿出好風格 What I Wear</p>	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 6-II-2 積極參與課堂練習活動 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權力，並具備責任感。</p>	<p>1. 能學會衣服的單字 hat, T-shirt, jeans, skirts, coat, pajamas, shoes, bag, pants, boots 2. 能運用句型 I wear __ today. 3. 能穿搭出自己的風格。 4. 能上台走秀，並評選最佳模特兒。</p>	<p>1. 能學會日常生活衣服的穿搭方式，並說出名稱。 2. 能運用美感來搭配服裝，並穿搭出自己的風格。</p>	<p>1. 請學生說出身上的衣服、褲子、鞋子、配件名稱。 2. 學生能知道不同場合需要搭配不同服裝：正式、休閒、運動、居家…等。 3. 學生能學會不同服裝的搭配規則。 4. 每個人帶一套衣服來走秀。 5. 學生票選最佳模特兒。</p>	<p>1. 口語評量 2. 模特兒走秀 3. 模特兒票選</p>	學習單
16-21 週	6	<p>環保巧手 Reuse and Recycle</p>	<p>英 6-II-2 積極參與課堂練習活動 健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>1. 能學會資源回收的分類項目 Paper, glass, plastic, metal, trash 2. 能運用句型 _____ is my favorite toy. 3. 製作小玩具</p>	<p>1. 能學會資源回收，並在生活中實踐。 2. 能利用回收物品，經由巧手，改造成小玩具，並和他人分享。</p>	<p>1. 學生進行分享：平日資源回收的項目，及了解資源回收對地球的好處。 2. 學生將手邊不要的物品，用自己的巧手進行藝術創作，製作成小玩具，並和他人分享。 3. 學生進行創作分享。</p>	<p>1. 口語表達 2. 二手玩具創作 3. 創作口語發表</p>	1. 上課 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小真小美遊社區 My Community	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節					
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題□專題□議題)									
設計理念	關係與交互作用：單元主題圍繞於學生的生活情境中，透過人事物間的關聯，透過任何形式之互動產生的影響，進而引發孩子自身經驗與學習的連結。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。									
課程目標	情繫裕文，瞭解學校與社區之間的關係，並學習表達和他人分享。									
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能在虎尾寮地圖標示所要去的地方，並說出完整英語句子。 2. 學生能完成「社區人士訪問」任務單。 3. 學生能以口語發表訪問的社區人士，並表達感謝之意。									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> <b>認識虎尾寮</b> (5 節) 學生能認識自己居住的虎尾寮社區。 </div>		→	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> <b>我愛社區</b> (5 節) 學生能認識虎尾寮的社區機構名 </div>		→	<div style="background-color: #000080; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> <b>裕文小記者</b> (5 節) 學生能認識虎尾寮的社區人士。 </div>		→	<div style="background-color: #008080; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> <b>感謝社區人士</b> (5 節) 學生能感謝虎尾寮社區人士，為我們 </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	認識虎尾寮 Knowing my Community	英 1-II-10 能 聽懂簡易句型 的句子。 英 2-II-5 能使用 簡易的日常 生活用語。	1. 學生能了 解虎尾寮社 區 2. 學生能 說出自己居 住地的方位	1. 學生能透 過認識虎尾 寮社區對學 校有更一層 的了解。	1. 學生能學會問答 Where do you live? I live in Tainan. 2. 學生能說出方位。 It's in the ___ of Tainan. (east, west, south, north)	1. 學習單 2. 口語評量	虎尾寮地圖
6-10 週	5	我愛社區 I Love My Community	英 1-II-10 能 聽懂簡易句型 的句子。 英 2-II-5 能使用 簡易的日常 生活用語。 英 3-II-3 能看 懂課堂中所學 的句子。	學生能表達 社區附近的 機構。	1. 學生能聽 懂關於社區 的相關用 詞。 2. 學生能說 出關於社區 的簡易英語 用詞。	學生能在地圖上，標示並表達所 要前往的社區地點。 A: Where are you going? B: I am going to the <u>park</u> . (library, park, fire station, police station, post office, school, pharmacy, restaurant, store)	1. 學習單 2. 虎尾寮地 圖標示	1. 社區地圖 2. 學習單
11-15 週	5	裕文小記者 Little Reporter	英 1-II-10 能 聽懂簡易句型 的句子。 英 2-II-5 能使用 簡易的日常 生活用語。 英 3-II-3 能看 懂課堂中所學 的句子。	學生能說出 地圖上的社 區機構裡， 有哪些社區 人士。	1. 學生能說 出社區人士 的名稱。 2. 學生能訪 問學校附近 的社區人 士。	1. 學生能說出社區人士的職業 名稱。 A cook, a police officer, a fire fighter, a mailman, a clerk, a server, a pharmacist, a librarian... 2. 學生能訪問社區人士，了解 他們的工作內容並和全班分 享。	1. 「社區 人士訪問」 任務單 2. 口語評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

16-20 週	5	感謝社區人士 Thank My Community People	英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	學生能描述社區人士的服務，帶來生活的便利。	1. 學生能描述社區人士的服務工作。 2. 學生能感謝社區人士為我們做的事。	1. 學生能描述社區人士的服務。 2. 學生能探索自己未來想做的職業。 3. 學生能感謝社區人士的付出，寫作的小短文如下： She's a pharmacist. She's kind and caring. She can help people save their lives.	1. 學習單 2. 小短文口語發表	1. 學習單
---------	---	---	--	-----------------------	---	---	----------------------	--------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。