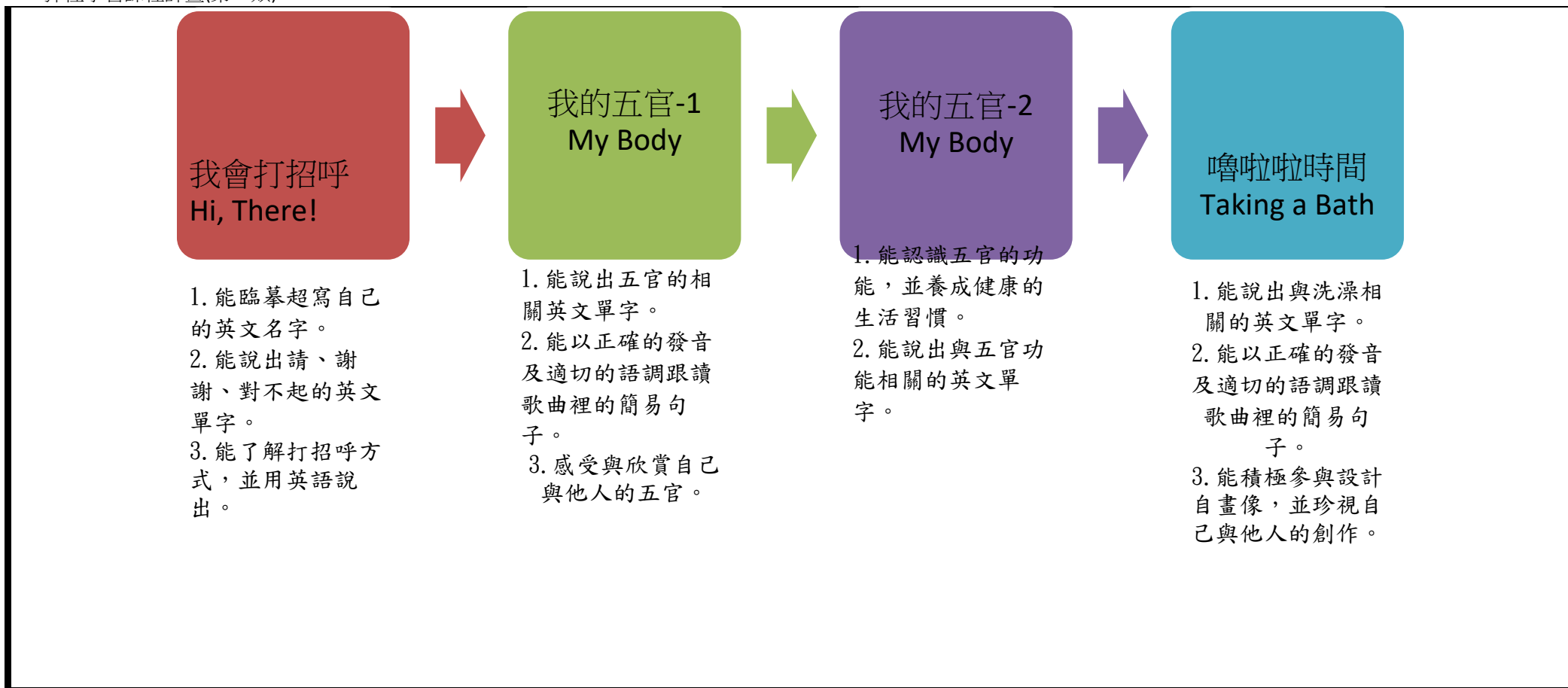


| | | | | | |
|---|---|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 認識自己 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(42)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 我是誰：從自身的五官及功能，慢慢認識自我。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | 認識自身的五官及功能，並能創作出自畫像。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 創作發表關於我的五官與感知並完成自畫像。 學生能了解自身的五官及功能，並認識之間的關聯，完成自畫像後，上台發表個人的創作。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|---------|----|---------------------|---|--|--------------------------------------|---|--------------------|------------------|
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 第 1-5 週 | 10 | 我會打招呼 Hi, There! | 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 1. 自己的英文名字。 2. 請、謝謝、對不起的英文單字。 Please, thank you, sorry | 1. 能臨摹超寫自己的英文名字。 2. 能說出請、謝謝、對不起的英 | 1. 請學生上台自我介紹自己的英文名字。 2. 透過角色扮 | 1. 口頭發表 2. 角色扮演 | 1. ppt 2. 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|----|--|--|--|--|---|--------------------|------------------|
| | | | 英 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 英 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | 3.英文版打招呼用語 Hello, good morning, good afternoon, good night 4.認識字母 A~C | 文單字。 3. 能了解打招呼方式，並用英語說出。 | 演，讓學生更熟悉單字。 | | |
| 第 6-10 週 | 10 | 我的五官-1 My Body (Facial Features) | 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事務及環境的特性。 | 1. 五官的相關英文單字。 eyes, ears, nose, mouth, hands..... 2. 歌曲練習: Hand, shoulders, knees and toes。 3. 認識字母 D~F | 1. 能說出五官的相關英文單字。 2. 能以正確的發音及適切的語調跟讀歌曲裡的簡易句子。 3. 感受與欣賞自己與他人的五官。 | 1. 教師介紹五官的位置及其英文。 2. 學生上台分享最喜歡自己的哪個五官及原因。 3. 透過學習單書寫，使學生更熟悉五官的位置。 | 1. 口頭發表 2. 學習單 | 1. ppt 2. 學習單 |
| 第 11-15 週 | 10 | 我的五官-2 My Body (Five Senses) | 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事務及環境的特性。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 | 1. 五官的功能及基本健康常識。 2. 五官功能的相關英文單字。 see, listen, smell, eat, touch..... 3. 認識字母 G~J | 1. 能認識五官的功能，並養成健康的生活習慣。 2. 能說出與五官功能相關的英文單字。 | 1. 先讓學生書寫五官及其功能的配對學習單，教師再透過檢討，以便知道學生不清楚之處。 2. 透過遊戲闖關，讓學生更熟悉單字。 | 1. 口頭發表 2. 遊戲闖關 | 1. ppt 2. 學習單 |
| 第 16-21 週 | 12 | 嚕啦啦時間 Taking a Bath | 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 5-I-3 能跟讀簡易 | 1. 洗澡的相關英文單字。 wash, bath, bathtub, shower, water, dry, rub 2. 歌曲練習: This is the way I wash my hands。 | 1. 能說出與洗澡相關的英文單字。 2. 能以正確的發音及適切的語調 | 1. 學生能演唱歌曲及作出相關動作。 2. 學生上台分享自己的創作 | 1. 創作 2. 口頭發表 | 1. ppt |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

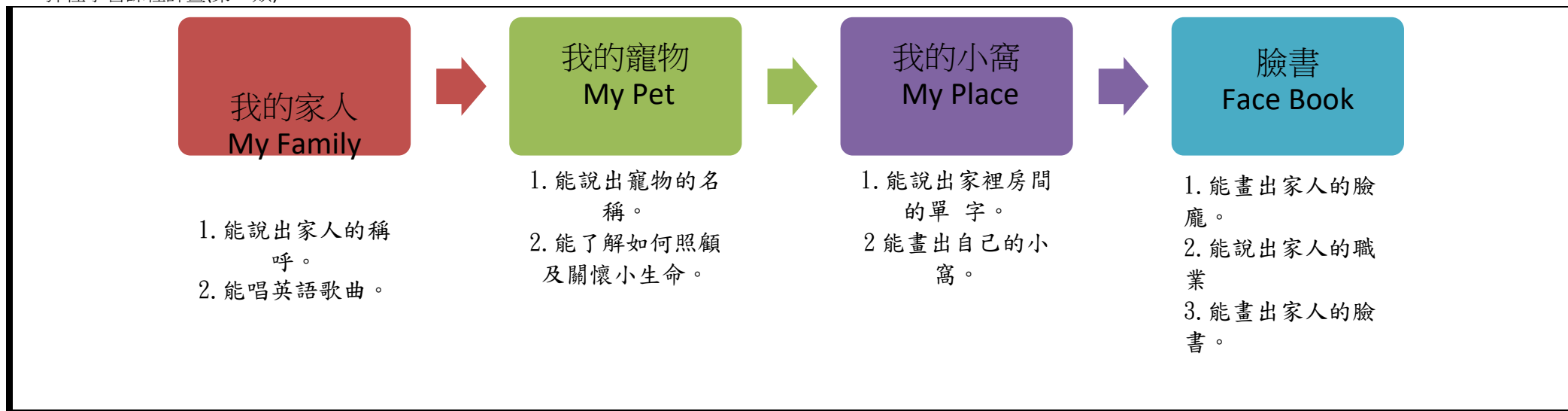
| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------|---|-------|--|--|
| | | | 的句子。 健 2b-I-2 願意養成 個人健康習慣。 健 3a-I-1 嘗試練習 簡易的健康相關技 能。 | 3. 創作出全身自畫像。 4. 認識字母 K~M | 跟讀歌曲裡的簡 易句子。 3. 能積極參與設 計自畫像，並珍 視自己與他人的 創作。 | 及其原因。 | | |
|--|--|--|---|-----------------------------|---|-------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| | | | | | |
|---|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 我和家人 My Family & I | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(40)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 增進自己與家人的互動關係 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | |
| 課程目標 | 能了解自己家中的人、事、物，並學會分享。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 創作發表關於我的家人、寵物、住處小窩以及家人的職業。 學生能了解家人稱謂的說法，並認識家人與職業的關聯，透過認識寵物，學習關護動物並上台發表個人的創作。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習 活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選 教材 或學習單 |
|----------|----|-------------------|--|--|-----------------------------------|--|------|--------------------|
| 第 1-5 週 | 10 | 我的家人 My Family | 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 1. 學生能說出家人的相關單字 2. 學生學會唱英語歌曲 3. 認識字母 N~P | 1. 能說出家人的稱呼。 2. 能唱英語歌曲。 | 1. 學習家人的相關單字: father, mother, brother, sisiter 2. 學習 Finger Family Song。 | 口頭發表 | 圖卡 歌曲教唱 |
| 第 6-10 週 | 10 | 我的寵物 My Pet | 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 1. 學生能說出寵物的相關單字。 2. 學生能說出如何照顧寵物，並表達對動物的關懷。 3. 認識字母 Q~S | 1. 能說出寵物的名稱。 2. 能了解如何照顧及關懷小生命。 | 1. 學習寵物的相關單字: cat, dog, bird, fish 2. 學習如何照顧寵物，表達對動物的關懷。 | 口頭發表 | 動物圖卡 |
| 第 11- | 10 | 我的小窩 | 英 1-I-5 能 | 1. 學生能說出家中房間 | 1. 能說出家 | 1. 學習家中房間的相關單字: | 口頭 | 圖卡 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|----|----------------------|---|---|---|---|---------------|------|
| 15 週 | | My Place | 聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 的相關單字。 2. 學生能畫出家中小窩，並和全班分享。 3. 認識字母 T~V | 裡房間的單字。 2 能畫出自己的小窩。 | bedroom, yard, garage, kitchen, living room, bathroom, dining room 2. 學習畫出家中小窩，並和全班分享。 | 發表、小書創作、分組合作。 | 學習單 |
| 第 16-20 週 | 10 | 我的臉書 My Face Book | 英 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 1. 學生能說出家人的職業 2. 學生能製作自己和家人臉書，並和全班分享。 3. 認識字母 W~Z | 1. 能畫出家人的臉龐。 2. 能說出家人的職業 3. 能畫出家人的臉書。 | 1. 學習說出家人的職業 student, teacher, doctor, nurse, housewife, worker 2. 學習繪製臉書，並和全班分享。 | 小書創作、分組發表。 | 小書製作 |