

臺南市公立北門區蚵寮國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習 蚵寮好素養 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	蚵寮好素養	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>關係與表達：建立自己和校園生活間的關係，透過體驗參與、學習單、分組討論等多元形式，表達對校園人事物的了解與關懷。</p> <p>關係與關懷：體察人與環境的關係，激發愛護環境的情懷。</p> <p>團隊與合作：透過團隊活動的進行，培養合作精神。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	<p>1. 探討性別平等教育、反霸凌、安全教育等議題。</p> <p>2. 認識社區內的動植物，並體驗大自然生態。</p> <p>3. 透過參與各項體能活動，培養團隊合作精神。</p>							
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
表現任務	<p>1. 活動參與度</p> <p>2. 遵守競賽規則</p> <p>3. 團隊合作</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	3	安全家園(1)	綜-E-B1 覺察自己 的人際溝通方	反霸凌的策 略	覺察生活中 的霸 凌行	1. 認識:反霸凌的策略-告知 師長、校園生活問卷等	能回答出反 霸 凌的策	反霸凌簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀， 並探索自我的發展。		為，學習如何因應的策略		略至少一項	
第3~4週	4	安全家園(2)	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫、運用資源或策略，預防危機、保護自己， 並以創新思考方式、 因應日常生活情境。 防-E5 不同災害發生時的適當避難行為。	防震的方法	能做出地震發生時的適當避難行為	1. 認識:防震的方法-趴掩穩 2. 練習與實作:防震的方法與動作。	能正確做出防震的動作:趴掩穩	防震海報
第5~9週	9	校慶活動	健體-E-C2 具備同理他人感受 在體育活動和 健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康	1. 開幕典禮進場的練習 2. 各項體能活動的練習 3. 健康操的練習	1. 能積極參與運動會的各項活動 2. 能遵守各項競賽規則 3. 能與同學	1. 實行:開幕進場活動(4) 2. 實行:趣味競賽(3) 3. 實行:100公尺分組競賽(3)	1. 活動參與度 2. 遵守競賽規則 3. 團隊合作	反霸凌標語

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係。 與團隊成員合作達成團體目標	4. 分道跑步的練習	團結合作			
第 10~12 週	6	戶外教育	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化， 尊重關懷不同族群，理解並包容 文化的多元性 健體-E-C3 具備理解與關心本土、 國際體育與 健康議題的素養，並認識及 包容 文化的多元性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題 及其影響， 並思考解決方法。	1. 划船	1. 能認識家鄉或鄰近的水域環境與划船的關係。 2. 能探討划船應該注意的安全。 3. 能體驗與實踐划船運動與健康的問題。 4. 具備從事划船運動的知識與技能。	聆聽：老師介紹家鄉或鄰近的水域環境與划船的關係與划船應該注意的安全、划船運動的知識與技能。(2) 體驗：實際體驗與實踐划船運動(2)	1. 活動參與度 2. 團隊合作	蚵寮六上彈性教材蚵寮的生態簡報(自編教材)
第 13-15 週	6	校內直笛比賽	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-C2 透過藝	1. 直笛歌曲的練習 2. 表演隊形的練習	1. 能熟練直笛歌曲的旋律 2. 能確實做	1. 實行：聆聽直笛歌曲(3) 2. 實行：表演(3)	1. 活動參與度 2. 團隊合作	自選歌曲

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		好直笛歌曲的練習			
第 16~20 週	10	教學成果展	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現 健體-E-B3 具備 運動與健康 有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養 運動與健康 有關的美感體驗	1. 歌曲舞蹈的練習 2. 表演隊形的練習	1. 能熟練舞蹈歌曲的旋律 2. 能確實做好歌曲舞蹈	1. 實行：歌曲舞蹈(3) 2. 實行：表演(4)	1. 活動參與度 2. 團隊合作	學作作品
第 21 週	2	寒假生活輔導	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己， 並以創新思考方式 因應日常生活情境。	1. 寒假生活應注意之安全事項 2. 寒假生活規劃	1. 辨別危險場域，避免危險 2. 能完成寒假生活規劃，並學習照顧自己的方法	1. 認識：寒假生活與上課生活的不同，並瞭解注意事項。 2. 區辨：危險場域行動，遠離危險	口頭報告與分享	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立北門區蚵寮國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習 蚵寮好素養 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	蚵寮好素養	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(34)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係與關懷：體察人與環境的關係，激發愛護環境的情懷。 團隊與合作：透過團隊活動的進行，培養合作精神。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並 透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 透過參與各項體能活動，培養團隊合作精神。 2. 藉由藝術欣賞，參與演奏活動，培養美感，關懷生活環境生態，並樂於與人互動合作完成任務，成為具有活力、有創意、卓越的蚵寮人。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 活動參與度 2. 遵守競賽規則 3. 團隊合作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	7	校慶運動會	健體-E-C2 具 備同理他人感	1. 各項體能 活動的練	1. 能積極參 與運動會	1. 實行：趣味競賽(3) 2. 實行：100 公尺分組競賽	1. 活動參與 度	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			受 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康 社-E-C2 建立良好的人際互動關係， 養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度	習 2. 健康操的練習 3. 分道跑步的練習	的各項活動 2. 能遵守各項競賽規則 3. 能與同學團結合作	(3)	2. 遵守競賽規則 3. 團隊合作	
第 6~7 週	4	兒童節慶祝活動	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、 關懷他人及團隊合作的態度 。	班級模範生表揚	參與班級模範生推選活動，探究典範優良行為的表現	1. 認識:推選班級模範生流程 2. 認識:班級模範生表揚 3. 實作與練習:推選出班上模範生人選	推選出一名班級模範生	班級模範生簡介表
第 8~12 週	10	校內直笛比賽	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 直笛歌曲的練習 2. 表演隊形的練習	1. 能熟練直笛歌曲的旋律 2. 能確實做好直笛歌曲的練習	1. 實行:聆聽直笛歌曲(3) 2. 實行:表演(3)	1. 活動參與度 2. 團隊合作	自選歌曲
第 13~14 週	4	校內多元運動競賽	健體-E-C2 具備同理他人感受 受 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與	1. 投籃的練習 2. 跳繩的練習 3. 樂樂棒的打擊練習	1. 能積極參與運動會的各項活動 2. 能遵守各項競賽規	1. 實行:投籃競賽(1) 2. 實行:跳繩競賽(1) 3. 實行:樂樂棒的打擊練習(1)	1. 活動參與度 2. 遵守競賽規則 3. 團隊合作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			團隊成員合作，促進身心健康 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀， 並探索自我的發展。		則 3. 能與同學團結合作			
第 15~19 週	9	節慶與假期生活	社-E-B3 體驗生活中自然 族群 與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵 健體-E-A3 具備擬定基本的 運動與 保健計畫及實作能力， 並以創新思考方式 因應日常生活情境	1. 端午節由來端午節的習俗活動 2. 暑假生活應注意的安全事項 3. 暑假生活規劃	1. 能陳述端午節的由來，並知道端午節的習俗活動 2. 能覺察暑假生活與上課生活的不同並進行假期生活規劃	1. 認識:端午節的由來(1) 2. 實行:說出端午節的習俗活動(1) 3. 認識:暑假生活與上課生活的不同並瞭解注意事項(1) 4. 實行:規劃自己的暑假生活(2)	1. 活動參與度 2. 實作暑假生活規畫表	1. 端午節的由來簡報 2. 暑假生活規畫表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。