

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習 魔「樹」森林課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	森林小樹之歌	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學(年)期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:認識樹與四季和樹的年齡				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1:具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術等符號知能，以同理心應用在生活中。 E-B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養				
課程目標	透過認識樹與四季，學習英語文的基本能力				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 能認識和英語口說校園樹木在四季春、夏、秋、冬的變化。 2. 能正確以英文說出四季變化的樹與動物的關係				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

樹與四季
(18節)
校園樹木在四季春、夏、秋、冬的變化



四季變化的樹與動物
(18節)
校園四季變化的樹與動物

P

本表為第一單元教學流設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		樹與四季	教學期程	第一週至第十週	教學節數	18節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容 (校訂)	1. 樹木在四季春、夏、秋、冬的變化。 2. 校園樹木在四季春、夏、秋、冬的變化。 2. 繪本閱讀				
學習目標		1能辨識樹木在四季春、夏、秋、冬的變化並能正確以英文聽說 2. 能探索認識校園樹木在四季春、夏、秋、冬的變化，並能正確以英文聽說				
學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單	
	9節	發表:樹木在四季春、夏、秋、冬的變化		1. 完成校園樹木在四季春、夏、秋、冬的變化學習單	1. 參考繪本: A tree for all seasons https://youtu.be/70MBpwbFUsU	
	9節	觀察並記錄校園樹木在四季春、夏、秋、冬的變化			2. 校園樹木在四季春、夏、秋、冬的變化學習單	

			2. 小組口說發表觀察與記錄的結果			
本表為第二單元教學流設計/(本學期共二個單元)						
單元名稱		四季變化的樹與動物	教學期程	第十一週至第二十週	教學節數	18 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	tr- II-1 能知道觀察記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容 (校訂)	1. 不同季節樹木變化與動物的關係 2. 校園不同季節樹木變化與動物的關係 3. 繪本閱讀				
	學習目標	1. 學生能夠辨識不同季節樹木變化與動物的關係並能正確以英文聽說 2. 學生能夠探索認識校園不同季節樹木變化與動物的關係並能正確以英文聽說				
學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學 流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單	
	9 節	發表：不同季節樹木變化與動物的關係		1. 完成校園樹木四季變化的樹與動物學習單 2. 小組口說發表觀察與記錄	四季變化的樹與動物學習單	
	9 節	發表：校園不同季節樹木變化與動物的關係				

			的結果	
--	--	--	-----	--

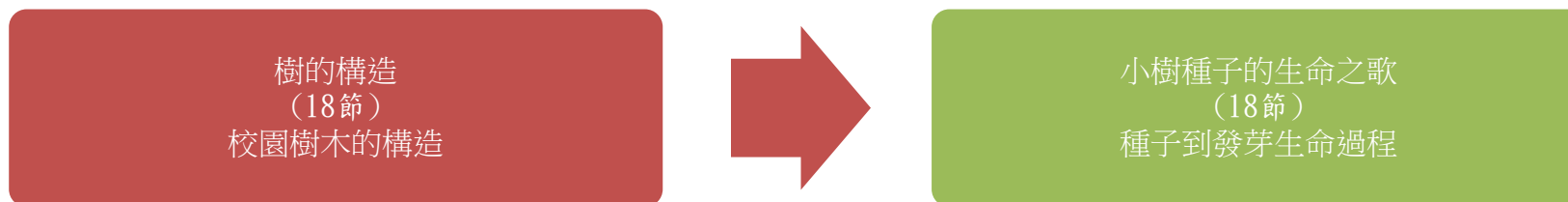
◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習 魔「樹」森林課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	森林小樹之歌	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學(年)期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能:認識校園樹的構造與功能				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1:具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理及藝術等符號知能。 E-B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養				
課程目標	透過觀察校園樹的種子與小樹種子的生命之旅，學習英語文的基本能力				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

<p>表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識和英語口說校園樹木的構造。 2. 能認識和英語口說樹木的功能。
---------------------------------------	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		樹的構造	教學期程	第一週至第十一週	教學節數	18 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容 (校訂)	1. 校園樹木的構造 2. 繪本閱讀				
學習目標		學生能探索並認識各種校園樹木的構造並能正確以英文聽說讀				

學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程。	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
	6	學習校園樹木構造相關英語字詞	1. 能觀察 並記錄校 園樹木的 構造，完 成學習單 2. 分組報 告口說觀 察結果	1. 參考繪本： A giving tree https://youtu.be/XFQZfeHq9wo 2. 樹木構造學習單
	6	學生能夠觀察並記錄校園樹木的構造		
	6	分類校園樹木的構造相似與差異之處		

本表為第二 單元教學流設計/(本學期共 二個單元)

單元名稱	樹的功能	教學期程	第十一 週 至第十七 週	教學節數	18 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵 學習內容 (校訂)	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。			
學習目標	1. 校園樹木的功能 2. 繪本閱讀 學生能探索並認識各種校園樹木的功能並能正確以英文聽說讀				
學習活動 請依據其「學習表現」	時間 節數	教學流程	學習評量	教材或學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。	規畫			
	6	學習校園樹木功能相關英語字詞	1. 能觀察並記錄校園樹木的功能相似與差異之處，完成學習單 2. 分組報告口說觀察結果	樹木功能學習單
	6	學生能夠觀察並記錄校園樹木的功能		
6	分類校園樹木的功能相似與差異之處			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。