

臺南市後壁區菁寮國民中(小)學 112 學年度(第一學期)四年級彈性學習 MomoE 學苑課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	菁聊旅歷表	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究後壁區的鄰近社區與自然環境、人文歷史的互動關係，了解周遭環境和文化的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式， 因應 日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	透過數位資源及線上地圖，擬定旅遊計畫來因應旅遊及學習中遇到的問題，且在過程中能理解家鄉的自然及人文環境。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	我是小導遊：以線上資源完成旅遊行前規劃，並以簡報軟體展示旅遊規畫成果。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		Google 帶我走	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。				
	學習內容(校訂)	網際網路、Chrome 瀏覽器的使用方式與技巧				
學習目標		1. 使用 Chrome 瀏覽器搜尋指定的正確資料 2. 創用 CC 標誌與其他智慧財產權知識 3. 使用無痕模式等方式安全上網 4. 使用 Google 地圖搜尋指定的地點				
		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		3	1. 你如何使用關鍵詞來搜索你新聞或圖片？ 2. 在搜尋選擇新聞或圖片時，你如何判斷它是否與你想要了解的主題相關？ 3. 如果搜尋結果不符合你的需求，如何重新選擇關鍵詞？ 4. 你如何知道一篇新聞的來源是否可信？有哪些方式可以幫助你判斷？ 5. 當你找到一張圖片時，你如何確認它的版權資訊以及是否可以合法使用它？	練習操作 Chrome 瀏覽器搜尋指定的正確資料	操作評量-能以正確步驟使用檢索或網址欄位搜尋資料 口語評量-能說出正確的資料來源 實作評量-能搜索並使用有經合法授權或可公開使用之網路圖片或資源	參考(校園文化-巨岩版)神奇的網路世界第 1~2 課

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google 地圖可以幫助我們做什麼？ 2. 如何使用 Google 地圖找到一個特定的地點？ 3. 如何使用 Google 地圖知道交通/行程狀況？ 4. 如何使用 Google 地圖探索一個地區的街景？ 5. 如何使用 Google 地圖查詢一個地點的電話號碼或營業時間？ 	<p>操作 Google 地圖搜尋指定的地點</p>	<p>實作評量-能以 Google 地圖搜尋指定的地點</p>	<p>參考(宏全資訊)Google 輕鬆快樂學第四章 4-1~4-2</p>
--	---	---	----------------------------	---------------------------------	--

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		簡報大聲說	教學期程	第 7 週至第 11 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。				
	學習內容(校訂)	PowerPoint 軟體				
學習目標		使用 PowerPoint 軟體製作旅遊行前簡報				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	2	1. 如何使用 Google 簡報的文字和圖像工具？ 2. 如何在 Google 簡報中插入/刪除/調整投影片？ 3. 如何使用 Google 簡報製作簡單動畫幫助觀看者更清楚內容？	1. 進行簡報編輯功能練習，如：新增、複製、刪除投影片方法，插入符號、元件、超連結等。	操作評量-能使用 Google 簡報的文字和圖像工具		
	3	1. 我們已經學過 Google 地圖，可以將 Google 地圖及其他資訊用 Google 簡報來呈現嗎？ 2. 如果要在簡報中加入一些有關文化或歷史的資料，你會如何使用 google 的搜尋結果與 Google 地圖來完成目標？	3. 製作台南壯遊路線說明簡報。	實作評量-能製作台南壯遊路線說明簡報	參考(巨岩出版社)PowerPoint 2016 簡報編輯	

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		程式、城市	教學期程	第 12 週至第 21 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。				
	學習內容(校訂)	Scratch 桌面版				
學習目標		利用 Scratch 桌面版完成貓捉老鼠遊戲				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	3	1. 如何在 Scratch 中讓角色移動/旋轉? 2. 如何讓角色重複一段動作?? 3. 如何使用事件來觸發特定的動作或反應?	認識 Scratch 中的移動及事件功能	操作評量-練習 Scratch 中的移動及事件功能		
	3	1. Scratch 可以用來做什麼樣的動畫或遊戲? 2. 如何讓角色追蹤物體? 3. 如何讓程式判斷一個事件是否發生? 4. 如何讓程式在遊戲結束後顯示適當的結尾?	製作貓捉老鼠的遊戲	實作評量-完成貓捉老鼠的遊戲		

臺南市後壁區菁寮國民中(小)學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習 MomoE 學苑課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	社區數位「菁」兵	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：比較與辨別菁寮社區和其他地區的差異，了解其多元性，進而以數位方式呈現。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 <input type="checkbox"/> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與 <input type="checkbox"/> 實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <input type="checkbox"/> 理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能具備程式運算思維，實踐用數位平台製作動畫，並理解製作素材和文本的意涵。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	動畫線上發表：以 Scratch 製作動畫，並以學校社群平台發表。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		菁寮調查員	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 社 3b -II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性，並判讀其正確性。				
	學習內容(校訂)	1. Google 搜尋引擎 2. Word 文字編排、表格功能				
學習目標		學生能使用搜尋引擎搜尋菁寮相關之人文資料，並以 word 進行整理與呈現資訊。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	2	1. 我們應該使用什麼關鍵字才能找到想要的資料？ 2. 怎樣在搜尋結果中找到最相關的資訊？ 3. 我們怎麼知道查到的資訊是正確的？	1. 查詢菁寮相關產業、文化、建築特色	實作評量-能運用搜尋引擎搜索菁寮相關資訊，並運用 word 編輯並整理資料	https://www.twtainan.net/zh-tw/attractions/nearby-attractions/943 https://lyes.tw/33380351-%E8%8F%81%E5%AF%AE%E8%80%81%E8%A1%97/ https://13shani.u.tw/pu-ku/	
	2	1. 我們想知道菁寮相關的資料，可以從哪裡取得？	1. 查詢菁寮相關新聞與部落格網站			
	3	1. 如何調整字體的大小和樣式？ 2. 如何在文件中插入圖片或插圖？ 3. 如何設置頁面邊距和方向？ 4. 如何使用不同的字體樣式，例如粗體、斜體或下劃線？ 5. 如何在 Word 中建立標題和目錄？ 6. 如何使用列舉符號或編號列表來讓內容更清楚？ 7. 如何將文件儲存為不同的檔案格式，例如.doc 或.pdf？ 8. 如何使用表格來排列資訊？	1. 製作菁寮相關介紹的文本檔案			

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		動畫菁察	教學期程	第 8 週至第 17 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。				
	學習內容(校訂)	Scratch 程式平台				
學習目標		應用 Scratch 程式平台製作菁察介紹動畫。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你需要使用哪些指令來讓物體向前移動/向右移動/旋轉？ 2. 如何使物體依據規劃停下來或改變行動？ 3. 你需要使用哪些指令來讓腳色進行對話？ 4. 如何轉變場景？ 	利用 Scratch 程式平台製作菁察介紹動畫	實作評量-完成菁察介紹動畫	https://scratch.mit.edu/	

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		電腦的身體	教學期程	第 18 週至第 20 週	教學節數	3 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式				
	學習內容(校 訂)	電腦儲存單元、運算單元、記憶單元				
學習目標		學生能認識並了解電腦儲存單元、運算單元、記憶單元的功能				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源
	3	什麼是中央處理器 (CPU) ? 什麼是記憶體 (Memory) ? 什麼是硬碟 (Hard Drive) ? 什麼是主機板 (Motherboard) ? 什麼是顯示卡 (Graphics Card) ? 什麼是電源供應器 (Power Supply) ? 什麼是網路卡 (Network Card) ? 什麼是光碟機 (Optical Drive) ?		指出電腦儲存單元、運算單元、記憶單元的位 置，並說出功能	操作評量-指出電腦 儲存單元、運算單 元、記憶單元的位 置，並說出功能	