

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 112 學年度(第一學期)六年級彈性學習 魔「樹」森林課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	樹的禮讚	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學(年)期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係: 認識樹木濫伐成因、結果與解決辦法				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1: 具備「聽、說、讀」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理及藝術等符號知能。 E-B3: 具備藝術創作與欣賞的基本素養				
課程目標	透過認識樹濫伐成因、結果與解決辦法, 學習英語文的溝通表達能力				
配合融入之領 域或議題 <small>有勾選的務必出 現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基 準: 學生要完成 的細節說明</small>	1. 能認識和英語口說樹木濫伐成因。 2. 能正確以英文說出樹木濫伐結果與解決辦法				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 樹木濫伐成因 (18節) 樹木濫伐 </div>				<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 樹木濫伐結果與解決辦法 (18節) 樹木濫伐結果與解決辦法 </div>	


本表為第一單元教學流設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		樹木濫伐	教學期程	第一週 至第十一週	教學節數	18 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法 英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。				
	學習內容 (校訂)	1. 樹木濫伐 2. 繪本影片				
學習目標		1能探索認識樹木濫伐並能用正確以英文聽說讀寫				
學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單	
	6	討論影片 Why kids should care about deforestation?		1. 完成樹 木濫伐成 因學習單 2. 分組報 告觀察結 果	1. 參考影片: Rainforest deforestation https://www.youtube.com/watch?v=cKBIQkxoBYE	
	6	學習相關英語字詞			2 完成樹木濫伐成因學習單	
6	發表:樹木濫伐成因					
本表為第二單元教學流設計/(本學期共二個單元)						
單元名稱		樹木濫伐結果與解決辦法	教學期程	第十一週 至第十七	教學節數	18 節

				週		
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法				
	學習內容 (校訂)	英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。				
學習目標		1. 能探索認識樹木結果與解決辦法並能正確以英文聽說讀寫 2. 學生能夠發現討論樹木濫伐結果與解決辦法並能正確以英文聽說讀寫				
學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單	
	6	Why kids should care about deforestation? 學習相關英語字詞		1 樹木濫伐結果與解決辦法學習單	1. Why kids should care about deforestation? c https://www.youtube.com/watch?v=LuDBDXqp6h0	
	6	學習相關英語字詞			2. 樹木濫伐結果與解決辦法學習單	
1. 分組報告樹與人之間現在的關係	6	討論並發表樹木濫伐結果 討論並發表樹木濫伐解決辦法		2. 小組口說發表觀察與記錄的結果		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 112 學年度(第二學期)六年級彈性學習 魔「樹」森林課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	樹的禮讚	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學(年)期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:觀察樹與大自然的關係和樹的再生				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1:具備「聽、說、讀」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理及藝術等符號知能。 E-B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養				
課程目標	透過觀察樹與大自然的關係和樹的再生,學習英語文的溝通表達能力				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準:學生要完成 的細節說明	1. 能認識和英語口說樹在大自然扮演的角色。 2. 能發現和英語口說拯救樹;拯救地球的方法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 樹與自然 (18節) 樹在大自然扮演的角色 </div>				<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 樹的再生 (18節) 拯救樹;拯救地球 </div>	

本表為第一單元教學流設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		樹與自然	教學期程	第一週 至第十一週	教學節數	18 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法 英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。				
	學習內容 (校訂)	1. 樹在大自然扮演的角色 2. 校園樹木的重要性 3. 繪本閱讀				
學習目標		1. 學生能探討並認識樹在大自然扮演的角色並能正確以英文聽說讀 2. 學生能夠發現並討論校園樹木的重要性並能正確以英文聽說讀				
學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單	
	6	學習相關英語字詞		1. 完成樹 在大自然 扮演的角 色學習單 2. 分組報 告觀察結 果	1. 參考影片: What if there were 1 trillions more trees https://youtu.be/3hxE7Af98AI 2 樹在大自然扮演的角色學習單	
	6	學生能夠觀察並討論校園校園樹木的重要性				
6	發表:學生能夠說明樹在大自然扮演的角色					
本表為第二單元教學流設計/(本學期共二個單元)						
單元名稱		樹的再生	教學期程	第十一週 至第十七	教學節數	18 節

				週		
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法				
	學習內容 (校訂)	英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。				
學習目標		1. 學生能討論並發現拯救樹；拯救地球的方法並能運用相關英文詞彙聽說讀 2. 學生能實行愛護校園樹木的行動並能運用相關英文詞彙聽說讀				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程			學習評量	教材或學習單
	6	學習相關英語字詞			1. 分組報告拯救樹；拯救地球	1. 參考影片： The Boy Who Grew a Forest https://youtu.be/D_K01d15Y3E
	6	發表：學生能夠分析樹與人之間現在的關係				
1. 分組報告樹與人之間現在的關係	6	發表：學生能提出愛護校園樹木的方法並身體力行			2. 分組報告愛護校園樹木	2. 拯救地球學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。